

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»**

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Феденева Д.В.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Кузнецовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гринева Л.И.  
Приказ № 164 от  
« 27 » августа 2021 г.

**Рабочая программа  
по английскому языку  
на 2021 – 2022 учебный год  
для 2 класса**

**Составитель:**

*учитель английского языка*  
МКОУ «Кузнецовская СОШ»  
Воробьева Т.Ю.

2021 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

- Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
- Закона об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З;
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерной программы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
- Школьного учебного плана МОУ «Николаевская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

**Целями** обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

**Задачи курса** это-развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Развить владение следующими компетенциями:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) .

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка.
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, владением элементарными универсальными учебными умениями.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате освоения учебного предмета будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1 – й блок достижений – обучающийся научится – рассчитан на подавляющее большинство обучающихся

2 – й блок – обучающийся получит возможность научиться - уровень достижений рассчитан на отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей.

### **Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения курса**

- **Личностные результаты. У обучающегося будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности; включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов; способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- **Обучающийся получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения; выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

- **Метапредметные результаты:**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий; разделы учебников «Учимся самостоятельно»

развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:**

Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов; составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

- **Обучающийся получит возможность научиться:**

Соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов; составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

**Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

- **Обучающийся получит возможность научиться**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать знаково-символические средства; строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать аналогии;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- **Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- **Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» к концу 1-го года обучения во 2 классе**

Ожидается, что обучающиеся 2 класса смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**1. Коммуникативная (речевая) компетенция (владение иностранным языком как средством общения).**

**Говорение. Обучающийся научится:**

участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе; составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

участвовать в диалоге этикетного характера (приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность), диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера (отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе); составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование. Обучающийся научится:**

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение. Обучающийся научится:**

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо. Обучающийся научится:**

писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; заполнять таблицу по образцу; подписывать картинки;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

давать краткие ответы в письменной форме; заполнять простую анкету.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами).****Графика, каллиграфия, орфография.**

**Обучающийся научится:** пользоваться английским алфавитом, понимать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе; отличать буквы от знаков транскрипции;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи. Обучающийся научится:** адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; ставить правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**Обучающийся получит возможность научиться:** распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи. Обучающийся научится:**

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи. Обучающийся научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can; личные местоимения; количественные (до 12) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность.**

**Обучающийся научится:** называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты, популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях;

**Обучающийся получит возможность научиться:** называть столицы стран изучаемого языка по-английски; рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики начальной школы

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### Распределение учебных часов по разделам программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Знакомство	10
2	Мир вокруг меня	10
3	Сказки и праздники	10
4	Я и моя семья	10
5	Мир вокруг нас	10

6	На ферме	10
7	Мир увлечений	8
	Общее количество часов	68

### *Перечень материально-технического обеспечения*

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;
- 2) Перечень наглядных материалов:
  - разрезная азбука;
  - разрезные цифры;
  - разрезные знаки транскрипции;
- картинки по темам: 1) одежда; 2) транспорт; 3) мебель; 4) животные; 5) предметы кухни; 6) природа; 7) профессии; 8) еда; 9) спорт; 10) действия; 11) семья; 12) деньги.

### *Перечень учебно-методического обеспечения*

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».
2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений
3. CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.
4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
5. Двухязычные и одноязычные словари.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Количество часов в год – 68

Количество часов в неделю - 2

№ п/п	№ урока	Тема урока	Виды учебной деятельности
1.	Урок 1 (Step 1)	Знакомство.	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски;

			- знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка
2.	Урок 2 (Step 2)	Знакомство.	Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; - разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу
3.	Урок 3 (Step 3)	Английские имена.	Учащиеся: знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)
4.	Урок 4 (Step 4)	Приветствие.	Учащиеся: знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки
5.	Урок 5 (Step 5)	Приятно познакомиться.	Учащиеся: знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры
6.	Урок 6 (Step 6)	Приветствие. Знакомство. Прощание.	Учащиеся: слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки
7.	Урок 7 (Step 7)	Домашние животные.	Учащиеся: различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова
8.	Урок 8 (Step 8)	Что ты уже можешь.	Учащиеся: знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;

			-знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; -воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания
9.	Урок 9 (Step 9)	Как тебя зовут.	Учащиеся: знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; -называют предметы, представленные на картинках; -учатся прощаться по-английски
10.	Урок 10 (Step 10)	Прощание.	Учащиеся: слушают, разучивают и поют песенку-прощание; -знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку
11.	Урок 11 (Step.1 1)	Познакомим маму с друзьями.	Учащиеся: учатся представлять людей друг другу; -знакомятся с сочетанием букв ee, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки
12.	Урок 12 (Step 12)	Я вижу	Учащиеся: учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец; -знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке
13.	Урок 13 (Step 13)	Я вижу	Учащиеся: описывают картинку с изображением животных; -знакомятся с английским алфавитом; -учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову
14.	Урок 14 (Step 14)	Проверочная работа	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
15.	Урок 15 (Step 15)	Как ваши дела	Учащиеся: учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить
16.	Урок 16 (Step 16)	Как поживаешь	Учащиеся: знакомятся с гласной буквой Aa, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух

17.	Урок 17 (Step 17)	Я могу видеть	Учащиеся: знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; -знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -учатся называть цвета предметов
18.	Урок 18 (Step 18)	Союз и. Цвета.	Учащиеся: соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no; - знакомятся с сочетанием букв oo, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; - учатся произносить названия городов London, Moscow
19.	Урок 19 (Step 19)	Цвета. От куда ты родом.	Учащиеся: выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; -учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small
20.	Урок 20 (Step 20)	Страны и города.	Учащиеся: прогнозируют содержание и структуру фразы; -учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза and
21.	Урок 21 (Step 21)	Мир вокруг меня	Учащиеся: осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились
22.	Урок 22 (Step 22)	Животные. Мир вокруг меня	Учащиеся: знакомятся с сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа
23.	Урок 23 (Step 23)	Мир вокруг меня	Учащиеся: учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимение it
24.	Урок 24 (Step 24)	Сказочные герои. Мир вокруг меня	Учащиеся: учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it? - знакомятся с сочетанием букв og и ag, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить

25.	Урок 25 (Step 25)	Мир вокруг меня	Учащиеся: строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't; - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи
26.	Урок 26 (Step 26)	Мир вокруг меня	Учащиеся: учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; -учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; -используют английский язык в игровой деятельности; -ведут диалоги с опорой на образец
27.	Урок 27 (Step 27)	Мир вокруг меня	Учащиеся:выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания
28.	Урок 28 (Step 28)	Празднование Нового года. Мир вокруг меня	Учащиеся: выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; - извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; - учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции
29.	Урок 29 (Step 29)	Семья	Учащиеся: ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»
30.	Урок 30 (Step 30)	Члены семьи, их характеристики	Учащиеся: учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; -строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; -учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; - проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания
31.	Урок 31 (Step 31)	Люди, животные, предметы вокруг меня	Учащиеся: воспринимают на слух повествовательные предложения; -знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>- учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;</li> <li>- знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>- учатся писать новые слова и сочетания с ними</li> </ul>
32.	Урок 32 (Step 32)	Любимые животные и друзья	<p>Учащиеся: воспринимают на слух речь диалогического характера, вычлениают необходимые фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>- ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>- прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>- решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> <li>- знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>- учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>- подбирают подписи к картинкам;</li> <li>- учатся писать краткие просьбы и приказания</li> </ul>
33.	Урок (33) (Step 33)	Люди и предметы окружающего мира	<p>Учащиеся: воспринимают на слух звучащие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>- знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);</li> <li>- знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге;</li> <li>- знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;- читают диалог;</li> <li>- учатся подбирать рифму к заданным словам;</li> <li>- знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;</li> <li>- отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);</li> <li>- пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</li> </ul>
34.	Урок 34 (Step 34)	Говорим о себе	<p>Учащиеся: воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объединяют слова по ассоциации;</li> <li>-учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>-учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;</li> <li>-тренируются в использовании сочинительного союза and;</li> <li>-устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>-пишут слова, словосочетания команды</li> </ul>
35.	Урок 35	Говорим о себе, своих	<p>Учащиеся: тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля</p>

	(Step 35)	друзьях и любимцах	
36.	Урок 36 (Step 36)	Говорим о себе, своих друзьях и любимцах	Учащиеся: знакомятся с английскими названиями русских городов; -учатся говорить, откуда родом разные люди; -тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; -знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; -тренируются в использовании структуры can see; -читают и пишут новые слова и сочетания с ними
37.	Урок 37 (Step 37)	Наши родные города	Учащиеся: воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; -устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; -знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); -учатся использовать эти формы в речи; -знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; -учатся писать эти формы
38.	Урок 38 (Step 38)	Крупные города Европы	Учащиеся: воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; -ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); -знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; -учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be
39.	Урок 39 (Step 39)	Откуда мы приехали, какие мы	Учащиеся: воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; -знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where; -читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?; -знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they; -используют данное местоимение в речи при характеристике животных; -обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; -читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; -пишут новое буквосочетание и новое местоимение
40.	Урок 40 (Step 40)	Люди вокруг нас	Учащиеся: воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; -читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; -работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;

	40)		<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>-читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>-выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур</li> </ul>
41.	Урок 41 (Step 41)	Люди вокруг нас	<p>Учащиеся: воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</li> <li>-читают предложения и текст;</li> <li>-отвечают на вопросы;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li> <li>-ведут этикетный диалог знакомства;</li> <li>-пишут буквосочетания, слова, фразы;</li> <li>-дают характеристики людям, животным, предметам</li> </ul>
42.	Урок 42 (Step 42)	Сказочные персонажи учебника. Их характеристики	<p>Учащиеся:</p> <p>осуществляют рефлексю, определяя, чему они уже научились к данному моменту</p>
43.	Урок 43 (Step 43)	Люди и предметы вокруг нас.	<p>Учащиеся: воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;</li> <li>-знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>-проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>-читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>-структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>-пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>
44.	Урок 44 (Step 44)	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики	<p>Учащиеся: воспринимают на слух фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>-знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</li> <li>-учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>-знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;</li> <li>-составляют предложения по образцу;</li> </ul>

			-пишут слова, словосочетания, предложения
45.	Урок 45 (Step 45)	Путешествуем по городам	Учащиеся: воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; -завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; -знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th; -знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T]; -семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; -читают словосочетания и предложения с новыми словами; -пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними
46.	Урок 46 (Step 46)	Местожителъств во людей. Местонахождение людей и их возраст	Учащиеся: воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; -знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; -знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи; -пишут числительные и новую структуру
47.	Урок 47 (Step 47)	Местожителъств во и местонахождение людей, их возраст.	Учащиеся: воспринимают на слух микродиалоги; -читают слова и словосочетания; -отвечают на вопросы по картинке; -составляют вопросы по образцу; -работают в парах, участвуя в ролевой игре; -слушают, повторяют и заучивают рифмовку; -пишут слова, словосочетания, вопросы
48.	Урок 48 (Step 48)	Местоположение людей, животных, предметов	Учащиеся: устанавливают ассоциативные связи между словами; -воспринимают на слух микроситуацию; -отвечают на вопросы, используя зрительную опору; -изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; -читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; -пишут слова и словосочетания
49.	Урок 49	Местонахождение людей,	Учащиеся: осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились

	(Step 49)	животных, их возраст	
50.	Урок 50 (Step 50)	Обозначение множественности и ведение счета	Учащиеся: воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; -выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; -читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; -решают языковые загадки; -читают и используют числительные в речи; -пишут слова во множественном числе и сочетания с ними
51.	Урок 51 (Step 51)	Обозначение множественности и ведение счета	Учащиеся: воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -называют животных во множественном числе; -сообщают о том, что они видят и в каком количестве; -выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; -разучивают рифмовку; -пишут слова и фразы
52.	Урок 52 (Step 52)	Обозначение множественности. Именование объектов	Учащиеся: воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; -знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; -перифразируют предложения с полной формой глагола; -знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; -читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; -решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; -завершают фразы по образцу; -пишут слова и словосочетания
53.	Урок 53 (Step 53)	Выражение предпочтений	Учащиеся: воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; -отвечают на вопросы по образцу; -читают слова и словосочетания; -соотносят звуки с буквосочетаниями; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся со структурой I like; -читают вслед за диктором фразы с данной структурой;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-используют её в речи;</li> <li>-подбирают слова в рифму;</li> <li>-пишут слова и словосочетания</li> </ul>
54.	Урок 54 (Step 54)	Выражение предпочтения. Местоположение объектов	<p>Учащиеся: воспринимают на слух фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>-используют структуру I like в речи;</li> <li>-читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;</li> <li>-знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</li> <li>-знакомятся с определенным артиклем;</li> <li>-используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</li> <li>-пишут слова и словосочетания с ними</li> </ul>
55.	Урок 55 (Step 55)	Выражение предпочтения. Местоположение объектов. Профессии людей	<p>Учащиеся: воспринимают на слух микроситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>-сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>-читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li> <li>-знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>-пишут названия профессий и словосочетания с ними</li> </ul>
56.	Урок 56 (Step 56)	Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии	<p>Учащиеся:</p> <p>осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились</p>
57.	Урок 57 (Step 57)	Профессии людей. Местоположение предметов	<p>Учащиеся: воспринимают на слух фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi;</li> <li>-учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>-систематизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>-знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>-разучивают и поют песню;</li> <li>-работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;</li> <li>-описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>-пишут слова, словосочетания и предложения</li> </ul>

58.	Урок 58 (Step 58)	О себе и о других людях	Учащиеся: знакомятся с английским алфавитом; -разучивают и поют песню ABC; - читают слова и текст; - отвечают на вопросы по картинке; - отвечают на вопросы по тексту; - вычленяют из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; - дают качественные характеристики объектам; - пишут слова и словосочетания
59.	Урок 59 (Step 59)	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени	Учащиеся: воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения
60.	Урок 60 (Step 60)	Обозначение и выражение времени	Учащиеся: воспринимают на слух микроситуацию; -знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; - знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; - семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; - решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; - пишут слова, словосочетания, предложения
61.	Урок 61 (Step 61)	Что мы любим делать	Учащиеся: воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; -завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; - читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют данные глаголы в речи;</li> <li>- пишут слова, словосочетания, предложения</li> </ul>
62.	Урок 62 (Step 62)	Что мы любим делать и что мы обычно делаем	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух текст;</li> <li>- выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>- используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>- читают словосочетания и предложения;</li> <li>- читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>- рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>- составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>- пишут словосочетания и предложения</li> </ul>
63.	Урок 63 (Step 63)	Что мы любим делать и что мы делаем	<p>Учащиеся:</p> <p>осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>
64.	Урок 64	Контроль навыков чтения	
65.	Урок 65	Контроль навыков говорения	
66.	Урок 66	Контроль навыков аудирования	
67.	Урок 67	Контроль навыков письма	
68.	Урок 68	Заключительный урок	
Итого за год			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Гринева Людмила Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022