

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Управление образования и молодёжной политики**  
**Администрация Талицкого муниципального округа**  
**МКОУ «Кузнецовская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим  
советом

Протокол № 1  
от «26» августа 2026 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

Успенская Г.Г.  
Приказ № 2608-1  
от «26» августа 2026 г.

**СВЕРЖДЕНО**

Директора

Приказ № 2608-1  
от «26» августа 2026 г.

Т.В. Зобнина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**  
**«Основы информационной культуры»**

Возраст обучающихся: 12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Матвеев В.Д.,  
учитель информатики

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Комплекс основных характеристики программы.....</b>              | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                        | 3         |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                                      | 6         |
| 1.3. Содержание программы.....                                         | 7         |
| Учебный (тематический план).....                                       | 7         |
| Содержание учебного (тематического) плана.....                         | 8         |
| 1.4. Планируемые результаты.....                                       | 9         |
| <b>2. Комплекс организационно-педагогических условий программы....</b> | <b>11</b> |
| 2.1. Календарный учебный график.....                                   | 11        |
| 2.2. Условия реализации программы.....                                 | 11        |
| 2.3. Формы аттестации/контроля .....                                   | 13        |
| 2.4. Оценочные материалы .....                                         | 14        |
| <b>Аннотация к программе.....</b>                                      | <b>15</b> |
| <b>Сведения о разработчике программы .....</b>                         | <b>16</b> |
| <b>Список литературы.....</b>                                          | <b>16</b> |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы

основного образования по информатике, авторской программы Босовой Л.Л., федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений с учетом авторского тематического планирования учебного материала, базисного учебного плана..

Рабочая программа курса рассчитана на 17 часов, поскольку на изучение курса в основной школе отводится 0,5 часа в неделю.

### **Используемый УМК:**

1. Авторская программа Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010».
2. Босова Л.Л. Информатика : учебник для 6 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

### **Цели программы:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

### **Задачи программы:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и

однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Программа 5 класса прошлого учебного года выполнена полностью. Проведены все контрольные и практические работы. Уровень усвоения материала средний.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебник и другие элементы УМК по Информатике и ИКТ в 6 классе реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

### **Личностные образовательные результаты**

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

## Метапредметные образовательные результаты

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и

редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

### ***Предметные образовательные результаты:***

- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить жизненные примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить примеры;
- иметь представления об исполнителях и системе команд исполнителя;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Формы организации учебного процесса**

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков;** промежуточной и итоговой аттестации учащихся Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования, творческой работы.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 6 классах 15-20 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

В 5 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

#### **Используемые технологии, методы и формы работы:**

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

#### **Основные типы уроков:**

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

*Учащиеся должны:*

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

## **Перечень учебно-методического и программного обеспечения по информатике и ИКТ для 6 класса**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

### **Оборудование и приборы**

1. Операционная система Windows
2. Пакет офисных приложений Office или OpenOffice
3. Л.Л. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).

### **Список дополнительной литературы для учащихся:**

1. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Общая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.
2. С. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев. Практическая информатика. 5-9. Москва, «АСТ – ПРЕСС», 2010.

### **Для учителя:**

1. И.И.Баврин, Е.А.Фрибус. Занимательные задачи по математике. Москва, «Владос», 2003.
2. Оценка качества по информатике. Москва, «Дрофа» 2010.
3. М.М.Поташник, М.В.Левит. Как подготовить и провести открытый урок. Современная технология. Москва, «Педагогическое общество России», 2009
4. Редактор презентаций Power Point. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Тетрадь  
2 Москва, «Интеллект-центр», 2009.
5. Тематический контроль по информатике. Графический редактор Paint.
6. Н. Самылкина. Построение тестовых заданий по информатике. Методическое пособие. Москва, «Бином», лаборатория знаний, 2009.

### **Тематические и итоговые контрольные работы:**

| №              | Тематика               | Вид                   | Форма                           |
|----------------|------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| <b>6 класс</b> |                        |                       |                                 |
| 1              | Компьютер и информация | Тематический контроль | Практическая контрольная работа |

| № | Тематика                | Вид                                           | Форма                                                       |
|---|-------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |                         |                                               | Контрольная работа                                          |
| 2 | Человек и информация    | Тематический контроль                         | Практическая контрольная работа                             |
|   |                         |                                               | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 3 | Элементы алгоритмизации | Тематический контроль<br>Итоговый мини-проект | Практическая контрольная работа                             |
|   |                         |                                               | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
|   |                         |                                               | Творческая работа                                           |

Тематическое планирование в 6 классе рассчитано на 17 часов из расчена 0.5 часа в неделю

### Учебно-тематический план

| №<br>н/п | Наименование<br>Разделов | Всего<br>часов | Из них                                                                                                                     |                                                                                 |
|----------|--------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |                          |                | Практические<br>работы                                                                                                     | Тестовые<br>и<br>контрольн<br>ые работы                                         |
| 6класс   |                          |                |                                                                                                                            |                                                                                 |
| 1        | Компьютер и информация   | 6              | 5                                                                                                                          |                                                                                 |
|          |                          |                | № 1 «Работаем с файлами и папками»<br>№2 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи»<br>№3 «Нумерованные списки»    | Практичес<br>кая<br>контрольн<br>ая работа<br>Контрольн<br>ая работа            |
| 2        | Человек и информация     | 6              | 6                                                                                                                          |                                                                                 |
|          |                          |                | №4 «Создаем таблицы»<br>№ 5 «Строим диаграммы»<br>№6 «Изучаем графический редактор Paint»<br>№ 7 «Рисуем в редакторе Word» | Практичес<br>кая<br>контрольн<br>ая работа<br>Контроль<br>ная<br>работа<br>Тест |
| 3        | Элементы алгоритмизации  | 4              | 5                                                                                                                          |                                                                                 |
|          |                          |                | № 8 «Рисунок на свободную тему»                                                                                            | Практичес<br>кая                                                                |

|   |                       |           |                                                         |                                                             |
|---|-----------------------|-----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|   |                       |           | № 9 «PowerPoint. Часы»<br>№ 10 «PowerPoint. Скакалочка» | контрольн<br>ая работа<br>Контроль<br>ная<br>работа<br>Тест |
| 4 | Обобщающее повторение | 1         | 1                                                       |                                                             |
|   |                       |           | № 11»Создаем слайд-шоу»                                 | Итоговый<br>мини-<br>проект                                 |
|   | <b>Итого</b>          | <b>17</b> | <b>11</b>                                               |                                                             |

### Содержание курса информатики и ИКТ для VI класса (17 часов)

#### VI класс

##### 1. Компьютер и информация (6 ч).

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники.* Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

##### **Компьютерный практикум.**

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками.».

Практическая работа №2 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №3 «Нумерованные списки».

##### 2. Человек и информация (6 ч).

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

##### **Компьютерный практикум.**

Практическая работа №4 «Создаем таблицы».

Практическая работа №5 «Строим диаграммы».

Практическая работа №6 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №7 «Рисуем в редакторе Word».

### **3. Элементы алгоритмизации (4 ч).**

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

*Ханойская башня.*

#### ***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №8 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №9 «Power Point. Часы».

Практическая работа №10 «Power Point. Скакалочка».

Практическая работа №11 «Создаем слайд-шоу».

Календарно-тематическое планирование учебного материала в 6 классе.

| №<br>п/п | тема урока                                                                         | К-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Элемент<br>ы<br>содержан<br>ия                                        | Планируемые результаты                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                           | Д/з         | Дата проведения |                |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|----------------|
|          |                                                                                    |                           |                                                                       | Предметны<br>е                                                                                                                           | Метапредметные                                                                                                                               | Личностные                                                                                                                |             | по<br>плану     | фактич<br>ески |
|          | <b>Компьютер и информация (12 ч)</b>                                               |                           |                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |             |                 |                |
| 1.       | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности.   | 1                         | понятия система счисления , двоичное кодирован                        | Знать, что такое компьютер, информация . Уметь переводить числа и слова в двоичную систему счисления и обратно. Уметь измерять информаци | <b>Регулятивные:</b><br><i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.                 | <i>Самоопредел</i><br><i>е-</i><br><i>ние</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительн ого отношения к уроку. | §1.1.       |                 |                |
| 2.       | Файлы и папки. Информация в памяти компьютера. П/р№1. Работаем с файлами и папками | 1                         | Переводит ь числа из одной системы счисления в другую. Объяснит ь как | числа и слова в двоичную систему счисления и обратно. Уметь измерять информаци                                                           | <b>Познавательные:</b><br><i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. | школьника на основе положительн ого отношения к уроку.                                                                    | §1.2        |                 |                |
| 3.       | Системы счисления. Двоичное кодирование числовой информации. П/р №2                | 1                         | Объяснит ь как                                                        | счисления и обратно. Уметь измерять информаци                                                                                            | <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.                           | Смыслообраз ование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности                                         | §1.3 (1,2 ) |                 |                |
| 4.       | Растровое и векторное кодирование графической информации.                          | 1                         | представл яется текстовая, графическ ая информац                      | ю                                                                                                                                        | <b>Коммуникативные:</b><br><i>взаимодейст- вие</i> – формулировать                                                                           |                                                                                                                           | §1.3 (3)    |                 |                |
| 5.       | Единицы измерения информации. П/р №3.                                              | 1                         |                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                           | §1,1 -1.4   |                 |                |

|     |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |               |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
| 6.  | Контрольная работа.<br>Информация и знания.                                                         | 1 | ия в<br>памяти<br>компьюте<br>ра. Ввести<br>единицу<br>измерения<br>информац<br>ии.                                                                                                                 |                                                                                                                            | собственное мнение и<br>позицию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |               |  |  |
|     | <b>Человек и информация<br/>(12 ч)</b>                                                              |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |               |  |  |
| 7.  | Чувственное познание<br>окружающего мира.<br>Понятие как форма<br>мышления. П/р №4<br>(задания 3-4) | 1 | Объяснит<br>ь что<br>такое<br>понятие,<br>как они<br>образуютс<br>я, его<br>содержан<br>ие и<br>объем,<br>отношени<br>я между<br>понятиям<br>и, что<br>такое<br>суждение<br>и<br>умозаклю<br>чение. | Научиться<br>определять<br>понятия<br>отличать их<br>по<br>классификац<br>ии. Уметь<br>распознават<br>ь формы<br>мышления. | <b>Регулятивные:</b><br><i>прогнозирование</i> –<br>предвидеть<br>возможности<br>получения<br>конкретного<br>результата при<br>решении задачи.<br><b>Познавательные:</b><br><i>информационные</i> –<br>получать<br>обрабатывать<br>информацию;<br><i>общеучебные</i> –<br>ставить<br>формулировать<br>проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b><br><i>взаимодейст-<br/>вие</i> – формулировать<br>собственное мнение и<br>позицию | <i>Нравственн<br/>о-этическая<br/>ориентация</i><br>–<br>уважительно<br>е отношение<br>к чужому<br>мнению<br><i>Смыслообра<br/>зование</i> –<br>самооценка<br>на основе<br>критериев<br>успешной<br>учебной<br>деятельност<br>и | §2.2          |  |  |
| 8.  | Как образуются понятия<br>. Содержание и объем<br>понятия. П/р №5<br>(задания 1-2)                  | 1 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 | §2.3<br>(1,2) |  |  |
| 9.  | Отношения. П/р №6<br>(задания 1-4)                                                                  | 1 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 | §2.3<br>(3)   |  |  |
| 10. | Определение понятия.<br>Классификация.                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 | §2.3<br>(4,5) |  |  |
| 11. | Суждение и<br>умозаключение как<br>формы мышления. П/р<br>№7                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 | §2.4          |  |  |
| 12. | Контрольная работа.<br>Человек и информация.                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 | §3.1          |  |  |

|     |                                                         |   |                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |            |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
|     | <b>Элементы алгоритмизации (6 ч)</b>                    |   |                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |            |  |  |
| 13. | Формы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. П/р №8     | 1 | Ввести понятия алгоритм, исполнитель. Какие есть формы записи алгоритмов. | Уметь записывать алгоритмы. Знать какие формы алгоритмов существуют.            | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу;<br><i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.                                | <b>Регулятивные:</b><br><i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу;<br><i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | §3.2, §3.3 |  |  |
| 14. | Алгоритмы с ветвлениями. П/р №9.                        | 1 | Какие есть формы записи алгоритмов.                                       | Научиться создавать вспомогательные алгоритмы, алгоритмы повторения и ветвления | <b>Познавательные:</b><br><i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель;<br><i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. |                                                                                                                                                                                    | §3.4 (1-2) |  |  |
| 15. | <b>Циклические алгоритмы.</b>                           | 1 | Научиться составлять алгоритмы.                                           |                                                                                 | <b>Коммуникативные:</b><br><i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия                                                                                |                                                                                                                                                                                    | §3.4 (3)   |  |  |
| 16. | Контрольная работа. Систематизация информации. П/р №10. | 1 |                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    | §1.2       |  |  |

|     |                                              |   |                                            |  |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 17. | Итоговое повторение.<br>Мини-проект. П/р №11 | 1 | Систематизировать знания по курсу 6 класса |  |  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|