

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования и молодёжной политики
Администрация Талицкого муниципального округа
МКОУ «Кузнецовская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол № 7
от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

Приказ № 2608-1
от «26» августа 2026 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директора

Т.В. Зобнина

Успенская Г.Г.

Приказ № 2608-1
от «26» августа 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
технической направленности
«Мир информатики»

Возраст обучающихся: 8 - 11 лет
Срок реализации: 3 года

Автор – составитель:
Матвеев В.Д.,
учитель информатики

п. Кузнецовский

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	4
3. Календарный (тематический) план.....	5
4. Содержание образовательной программы.....	13
5. Планируемые результаты освоения программы.....	15
6. Календарный учебный график.....	15
7. Кадровое обеспечение программы.....	16
8. Формы подведения итогов реализации программы.....	16
9. Структура занятия и его этапов.....	16
10. Материально - техническое обеспечение.....	17
11.Сведения о разработчике программы.....	19
12. Формы аттестации/контроля.....	19
13.Аннотация к рабочей программе.....	23
14. Список литературы.....	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «В мире информатики» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы «Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы» Н.В. Матвеевой, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатовой,

Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой. и Рабочая программа разработана на основании авторской программы по информатике С.Н. Тур, Т.П. Бокучава.

Программа курса информатики для начальной школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Устав МКОУ «Кузнецовская СОШ».

Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Этим и обуславливается **актуальность программы**.

Отличительной особенностью данной программы является усиление практической направленности деятельности обучающихся. Она составлена с учётом интересов детей, их возможностей, уровня подготовки и владения практическими умениями и навыками, охватывает познавательную сферу основ информатики.

2. Цели и задачи программы

Изучение курса внеурочной деятельности «Мир информатики» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации;
- знакомство с компьютером;
- развитие способностей строить модели решаемых задач;
- освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений

самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

3. Календарный (тематический) план

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Введение. Некоторые устройства и возможности персональных компьютеров сказка «Компьютерная школа»	Вводное	1	Беседа
2	Развитие внимания. Понятие вверх, вниз,	Практическое	1	Беседа, наблюдение

	вправо, влево			
3	Развитие внимания. Понятие вверх, вниз, вправо, влево	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
4	Основы работы с компьютером	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
5	Знакомство с множествами	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
6	Вложенность множеств	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
7	Логика и русский язык	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
8	Логика и русский язык	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
9	Игра «Путешествие в страну Зазеркалье»	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
10	Симметрия	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
11	Симметрия	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
12	Симметрия. Паркеты	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
13	Основы работы в графическом редакторе	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
14	Основы работы в графическом редакторе	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
15	Основы работы в графическом редакторе	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
16	Повторение изученного материала. Игра «Страна симметрии»	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
17	Логические концовки	Практич еское	1	Беседа, наблюдение
18	Решение логических задач	Практич еское	1	Беседа, наблюдение

19	Знакомство с отрицанием	Практическое	1	Беседа, наблюдение
20	Логика и математика	Практическое	1	Беседа, наблюдение
21	Логика и математика	Практическое	1	Беседа, наблюдение
22	Логика и математика. Урок-игра	Практическое	1	Беседа, наблюдение
23	Логика и математика	Практическое	1	Беседа, наблюдение
24	Работа в текстовом редакторе	Практическое	1	Беседа, наблюдение
25	Работа в текстовом редакторе	Практическое	1	Беседа, наблюдение
26	Работа в текстовом редакторе	Практическое	1	Беседа, наблюдение
27	Понятие «массив»	Практическое	1	Беседа, наблюдение
28	Работа с массивами	Практическое	1	Беседа, наблюдение
29	Работа с массивами	Практическое	1	Беседа, наблюдение
30	Основы работы в интернете	Практическое	1	Беседа, наблюдение
31	Основы работы в интернете	Практическое	1	Беседа, наблюдение
32	Основы работы в интернете	Практическое	1	Беседа, наблюдение
33	Редактирование текстовых документов	Практическое	1	Беседа, наблюдение
34	Редактирование текстовых документов	Практическое	1	Беседа, наблюдение
	Итого		34	
№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Техника безопасности. Краткая история развития ВТ.	Вводное	1	Беседа

3
клас
с

	Назначение некоторых устройств компьютера. Компьютеры в жизни человека			
2	Логика и русский язык	Практическое	1	Беседа, наблюдение
3	Логика и математика	Практическое	1	Беседа, наблюдение
4	Что такое информация?	Практическое	1	Беседа, наблюдение
5	Виды информации. Способы передачи и получения информации	Практическое	1	Беседа, наблюдение
6	Свойства информации	Практическое	1	Беседа, наблюдение
7	Основы работы с графическими редакторами	Практическое	1	Беседа, наблюдение
8	Основы работы с графическими редакторами	Практическое	1	Беседа, наблюдение
9	Кодирование информации	Практическое	1	Беседа, наблюдение
10	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного по порядку	Практическое	1	Беседа, наблюдение
11	Кодирование информации с помощью алфавита, пронумерованного в обратном порядке	Практическое	1	Беседа, наблюдение
12	Кодирование информации с помощью трафарета	Практическое	1	Беседа, наблюдение
13	Хранение информации. Организация хранения информации	Практическое	1	Беседа, наблюдение

14	Основы работы с текстовым редактором	Практическое	1	Беседа, наблюдение
15	Основы работы с текстовым редактором	Практическое	1	Беседа, наблюдение
16	Основы работы с текстовым редактором	Практическое	1	Беседа, наблюдение
17	Базы данных.	Практическое	1	Беседа, наблюдение
18	Обработка информации. Базы данных.	Практическое	1	Беседа, наблюдение
19	Поиск информации	Практическое	1	Беседа, наблюдение
20	Поиск информации	Практическое	1	Беседа, наблюдение
21	Поиск информации	Практическое	1	Беседа, наблюдение
22	Создание простых презентаций	Практическое	1	Беседа, наблюдение
23	Создание простых презентаций	Практическое	1	Беседа, наблюдение
24	Создание простых презентаций	Практическое	1	Беседа, наблюдение
25	Срез знаний	Практическое	1	Беседа, наблюдение
26	Анализ среза знаний. Игра с «Учение увлечением»	Практическое	1	Беседа, наблюдение
27	Логика и информация	Практическое	1	Беседа, наблюдение
28	Логика и информация	Практическое	1	Беседа, наблюдение
29	Логика и информация	Практическое	1	Беседа, наблюдение
30	Логика и информация	Практическое	1	Беседа, наблюдение
31	Работа с текстовыми	Практическое	1	Беседа, наблюдение

	редакторами			
32	Работа с текстовыми редакторами	Практическое	1	Беседа, наблюдение
33	Работа с графическими элементами	Практическое	1	Беседа, наблюдение
34	Работа с графическими элементами	Практическое	1	Беседа, наблюдение
	Итого		34	

4
клас
с

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Техника безопасности. Повторение изученного материала	Вводное	1	Беседа
2	Понятие алгоритма, исполнителя. Примеры алгоритмов	Практическое	1	Беседа, наблюдение
3	Примеры алгоритмов	Практическое	1	Беседа, наблюдение
4	Виды алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Линейные алгоритмы. Игра «Фокусы числами»	Практическое	1	Беседа, наблюдение
5	Разветвляющиеся и циклические алгоритмы	Практическое	1	Беседа, наблюдение
6	Интерфейс графического редактора. Строение, механизмы и возможности программы Paint	Практическое	1	Беседа, наблюдение
7	Интерфейс	Практический	1	Беседа, наблюдение

	графического редактора. Практическая работа «Линии»	еское		
8	Знакомство с алгоритмическим языком стрелок	Практическое	1	Беседа, наблюдение
9	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы	Практическое	1	Беседа, наблюдение
10	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы	Практическое	1	Беседа, наблюдение
11	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы	Практическое	1	Беседа, наблюдение
12	Алгоритмический язык стрелок. Линейные алгоритмы. Игра «Найди клад»	Практическое	1	Беседа, наблюдение
13	Интерфейс редактора презентаций. Знакомство с программой Power Point	Практическое	1	Беседа, наблюдение
14	Создание презентации в Power Point	Практическое	1	Беседа, наблюдение
15	Создание презентации в Power Point	Практическое	1	Беседа, наблюдение
16	Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы	Практическое	1	Беседа, наблюдение
17	Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы	Практическое	1	Беседа, наблюдение

18	Алгоритмический язык стрелок. Циклические алгоритмы	Практическое	1	Беседа, наблюдение
19	Алгоритмический язык стрелок – пропедевтика вложенных циклов	Практическое	1	Беседа, наблюдение
20	Интерфейс графического редактора. Практическая работа «Линии»	Практическое	1	Беседа, наблюдение
21	Интерфейс графического редактора. Практическая работа «Конструирование»	Практическое	1	Беседа, наблюдение
22	Исполнитель Колобок на линейке	Практическое	1	Беседа, наблюдение
23	Исполнитель Колобок на линейке	Практическое	1	Беседа, наблюдение
24	Исполнитель Колобок на линейке. Самостоятельная работа	Практическое	1	Беседа, наблюдение
25	Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант «Расположи предмет»	Практическое	1	Беседа, наблюдение
26	Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант «Расположи предмет»	Практическое	1	Беседа, наблюдение
27	Алгоритмы работы на координатной плоскости	Практическое	1	Беседа, наблюдение
28	Алгоритмы работы	Практическое	1	Беседа, наблюдение

	на координатной плоскости	еское		
29	Повторение изученного материала	Практическое	1	Беседа, наблюдение
30	Подготовка к годовому срезу знаний	Практическое	1	Беседа, наблюдение
31	Годовой срез знаний	Практическое	1	Беседа, наблюдение
32	Анализ среза знаний. Диагностика внимания и памяти	Практическое	1	Беседа, наблюдение
33	Работа в программе «Логомиры». Создание графического рисунка «Черепашка. Основной»	Практическое	1	Беседа, наблюдение
34	Работа в программе «Логомиры». Создание графического рисунка «Черепашка. Основной»	Практическое	1	Беседа, наблюдение
	Итого		34	

4. Содержание образовательной программы

Учащиеся получают первичные знания о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях. Знакомятся с устройством компьютера и его основными функциями. Осваивают создание электронного рисунка по средствам работы в графическом редакторе Paint, а также приобретают первый опыт работы в текстовом редакторе.

Учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и пр.). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

Изучение курса информатики в третьем классе начинается с темы «Информация, человек и компьютер», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем выделяются виды информации по способу восприятия ее человеком, вводятся понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса. Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте, как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе.

Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

В четвертом классе рассматривается «Мир понятий» и действий с ними. Изучается «Мир моделей», вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий; формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятие управления: собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат и что часто результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают термины управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой.

Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения — значит учиться «видеть» системы. А это, в свою очередь, способствует развитию у

учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

5. Планируемые результаты освоения программы

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «В мире информатики» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества.

Метапредметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время.

- это освоение УУД:
- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

Предметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

6. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 34 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 5 недель для учащихся 7-10 лет

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

7. Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

8. Формы подведения итогов реализации программы

Усвоение программы будет определяться посредством разных форм контроля: устных и письменных опросов, тестирования, демонстрация практических знаний и умений на занятиях, выполнение практических работ, самостоятельных работ. Работа по программе предусматривает различные способы контроля и оценки работ учащихся.

9. Структура занятия и его этапов

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим **требованиям**:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- основываться на многообразии дополнительных образовательных программ модифицированных, авторских,
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Изучение учебного материала предполагает следующие **дидактические циклы**:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

Структура занятия

№	Содержание
1	Организационный этап. Мотивация к деятельности и положительный настрой.
2	Этап постановки целей и задач занятия.
3	Этап изучения новых знаний (закрепление материала) и способов деятельности.
4	Этап деятельности - практическая работа
5	Этап рефлексии.
6	Заключительный этап.

10. Материально - техническое обеспечение

Помещение, в котором проводится учебные занятия - проветриваемое и хорошо освещенное. Столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Предоставляются необходимые для занятий материально-технические средства и инструменты, а также дидактические и методические материалы - видеофильмы, наглядные пособия, презентации.

Методические материалы

Формы и методы занятий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- индивидуальная (каждый обучающийся делает свою работу);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы обучающиеся работают все вместе, не разделяя обязанностей).

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- игры;
- конкурсы;
- соревнования;
- праздники.

Методы проведения занятий:

- объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ педагогом);

- практический (выполнение работ).
- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работ);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение работы).

Важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления обучающихся, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания, и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях. Главная задача педагога по шахматам – помочь ребенку осознать, как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии), увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на вопросы и умеющего находить правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с обучающимися, стремиться поддержать ребенка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части, основной части (постановка учебной задачи и поиск ее решения, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарем и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

15. Начало учебного года. Определение уровня развития детей, их интеллектуальных способностей. Форма контроля: беседа, опрос, тестирование.

16. В течение учебного года. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Форма контроля: опрос, практическое задание, анкетирование, тестирование, промежуточные соревнования (шахматные турниры).

17. В конце учебного года. Определение уровня развития детей, их интеллектуальных способностей. Определение результатов обучения. Форма контроля: коллективная рефлексия, самоанализ, тестирование, анкетирование, итоговые соревнования (шахматные турниры).

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – тестирования, практических заданий, участия в конкурсах и др.

Уровень развития детей определяется с помощью психолого-педагогических методов: по результатам наблюдений, тестов, опросников, анкет.

Уровень воспитанности – по показателям развитости этической культуры, социально-психологических качеств с помощью анкет, тестов, опросников, наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок, участия в массовых мероприятиях и общественной жизни объединения.

Сведения о разработчике программы

ФИО: Матвеев Виталий Дмитриевич.

Место работы, должность: МКОУ «Кузнецовская СОШ» центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», учитель информатики, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее педагогическое.

Стаж: 9 лет.

11. Формы аттестации/контроля

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

1. Начало учебного года. Определение уровня развития детей, их интеллектуальных способностей. Форма контроля: беседа, опрос, тестирование.

2. В течение учебного года. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Форма контроля: опрос, практическое задание, анкетирование, тестирование, промежуточные соревнования (шахматные турниры).

3. В конце учебного года. Определение уровня развития детей, их интеллектуальных способностей. Определение результатов обучения. Форма контроля: коллективная рефлексия, самоанализ, тестирование, анкетирование, итоговые соревнования (шахматные турниры).

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – тестирования, практических заданий, участия в конкурсах и др.

Уровень развития детей определяется с помощью психолого-педагогических методов: по результатам наблюдений, тестов, опросников, анкет.

Уровень воспитанности – по показателям развитости этической культуры, социально-психологических качеств с помощью анкет, тестов, опросников, наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок, участия в массовых мероприятиях и общественной жизни объединения.

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1
		<i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	5
Вывод:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков);	2
		<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2)	3
		<i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	7

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	2
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога)	3
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	7
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);	2
		Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)	3
		Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	7
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общие учебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	3
		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителя)	6
		Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10

3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	3 6 8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

12. Аннотация к рабочей программе

«Мир информатики» – дополнительная общеразвивающая программа информационной направленности.

Программа составлена для обучающихся, имеющих первоначальные знания и умения владения компьютером. Содержание программы отобрано в соответствии с возможностями и способностями учащихся 7-10 лет. Количество обучающихся от 3 до 15 человек. Сроки реализации программы: 3 года. Программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (2 класс), 1 час в неделю (3 класс), 1 час в неделю (4 класс) по 40 минут, всего 104 часа.

Учащиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Этим и обуславливается **актуальность программы**.

Изучение курса внеурочной деятельности «Мир информатики» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации;
- знакомство с компьютером;
- развитие способностей строить модели решаемых задач;
- освоение знаний, составляющих основу информационной культуры;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности; этических норм работы с информацией, бережного отношения к техническим устройствам.

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

13.Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. 3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Устав МКОУ «Кузнецовская СОШ».

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. М.: Аркти, 2018. 112 с.

2. Вострикова, Е. А. Дополнительные профессиональные образовательные программы: новые информационные технологии: Методическое пособие/ Отв.ред. Е.А. Вострикова. – Новокузнецк: ИПК, 2016. – 80 с.

3. Трофимова О.В. Основы компьютерной грамотности. – Новокузнецк: Центр образования «ИНТЕЛЛЕКТ», 2018.

4. Куличкова, А. Г. Информатика [Текст] : учебное пособие / А. Г. Куличкова.-В.: Учитель, 2019.- 250 с.

5. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.

6. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика: Учебник для второго класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 175 с.

7. Первин Ю.А. Методика раннего обучения информатике: Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 228 с.

8. Информатика: учебное пособие / А. Н. Степанов. – Санкт-Петербург: Питер Пресс, 2017. – 764 с.

9. Златопольский, Д. М. Занимательная информатика / под ред. Д. Ю. Усенков, худ. Н. Новак. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 424с. - ISBN: 978-5-9963-0052-5. 11. Златопольский, Д. М. Интеллектуальные игры в информатике / под ред. Екатерина Кондукова. – Спб. : BHV, 2015. – 400с. - ISBN: 594157505.

Электронные ресурсы:

<http://standart.edu.ru/> (20.06.2022)

http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm (20.06.2022)

<http://koshki-mishki.ru/n4-9.html> (20.06.2022)

<http://ternovoe.edu.ru> (20.06.2022)