

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Управление образования и молодёжной политики
Администрация Талицкого муниципального округа
МКОУ «Кузнецовская СОШ»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
781 Т.В. Зобнина
Приказ № 2808-1
«28» августа 2025г.

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности "Шахматы"

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Автор – составитель:
Матвеев В.Д.,
учитель информатики

п. Кузнецовский

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	7
3. Календарный (тематический) план.....	7
4. Содержание образовательной программы.....	10
5. Планируемые результаты освоения программы.....	13
6. Календарный учебный график.....	14
7. Кадровое обеспечение программы.....	15
8. Формы подведения итогов реализации программы.....	15
9. Структура занятия и его этапов.....	15
10. Материально - техническое обеспечение.....	16
11. Формы аттестации/контроля.....	18
12. Аннотация к рабочей программе.....	21
13. Список литературы.....	23

1. Пояснительная записка

«Шахматный мир» – дополнительная общеразвивающая программа *физкультурно-спортивной направленности*.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В. Путин).

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идеи именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В.А. Сухомлинский).

Нормативно – правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г, № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав МКОУ «Кузнецовская СОШ».

Актуальность программы заключается в том, что XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее.

Активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность – все это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учетом угроз соперника, расчет вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствует появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы: от 7 до 8 лет. Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партий. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения обучающихся. Овладевая способами волевой регуляции, они приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение в дальнейшем асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Программа составлена для детей, имеющих первоначальные знания и умения игры в шахматы. Группы формируются разновозрастные. Планируемое количество обучающихся в группе от 7 до 20 человек.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Общее количество часов в неделю – 1 час.

Объем и срок освоения программы – объем программы – 35 час. Программа рассчитана на 1 год обучения (35 недель).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание и материал программы организованы по принципу - «**Стартовый уровень**». Организация образовательного процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно.

Перечень форм обучения: В основе образовательной деятельности применяются: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная формы работы, которые позволяют дифференцированно подойти к каждому обучающемуся.

Перечень видов занятий: Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания, навыки, понимание терминов, способов решения задач.

Перечень форм подведения итогов реализации программы:

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы обучающимся и не допускает сравнения его с другими учениками. Результаты проверки фиксируются в зачетном листе педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: шахматные турниры и соревнования.

2. Цель и задачи программы

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, знакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитательные

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

3. Календарный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	Беседа.	2	Опрос.
2	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей			
3	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	Практическое занятие	1	Опрос.
4	Краткая и полная шахматная нотация.	Практическое	1	Наблюдение. Тренировочные партии.

	Запись шахматной партии.	занятие		
5	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
6	Достижение материального перевеса	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
7	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
8	Защита.	Игровая практика	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
9	Две ладьи против короля.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
10	Ферзь и ладья против короля.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
11	Ферзь и король против короля.	Игровая практика	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
12	Ладья и король против короля.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
13	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
14	Цугцванг.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
15	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Игровая практика	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
16	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.

17	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
18	Матовые комбинации. Тема завлечения.	Игровая практика	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
19	Матовые комбинации. Тема блокировки.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
20	Тема разрушения королевского прикрытия.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
21	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
22	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
24	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
25	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
26	Тема превращения пешки.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.

27	Сочетание тактических приемов.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
28	Патовые комбинации.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
29	Комбинации на вечный шах.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
30	Типичные комбинации в дебюте.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
31	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
32	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
33	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
34-35	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	Игровая практика	2	Наблюдение. Тренировочные партии.
	Итого		35	

4. Содержание образовательной программы

Содержание *второго* года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого

учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

Тема 2. История развития шахмат.

Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу.

Тема 3. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Практика. Дидактические игры и задания: “Назови вертикаль”; “Назови горизонталь”; «Назови диагональ», “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”. Игровая практика.

Тема 4. Ценность шахматных фигур.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Практика. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика.

Тема 5. Техника матования одинокого короля.

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Практика. Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король” и др. Игровая практика.

Тема 6. Достижение мата без жертвы материала.

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Практика. Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

Тема 7. Шахматная комбинация.

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению

материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Практика. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. “Выигрыш материала”. Игровая практика. Дидактическое задание “Проведи пешку в ферзи”. Игровая практика. “Сделай ничью”. Игровая практика. «Проведи комбинацию».

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

5. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- Определяет и высказывает под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
- Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Осознаёт границы собственных знаний и понимает перспективы дальнейшей учебной работы, определяет познавательные задачи на усвоение новых знаний.
- Принимает учебную задачу; понимает предлагаемый план действий, действует по плану.
- планирует свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
- Проверяет правильность выполнения действий, вносит необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
- Определяет и формулирует цель деятельности с помощью педагога.
- Оценивает совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

- Понимает информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.
- Ориентируется в системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Делает выводы в результате совместной работы всей группы.
- Сравнивает и группирует такие шахматные объекты, как ходы

шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

- Находит и формулирует решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), умеет слышать, слушать и понимать партнера; умеет договариваться, вести дискуссию.

- Планирует и согласованно выполняет совместную деятельность.

- Совместно договаривается о правилах общения и поведения, следует им.

- Умеет выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважает в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Предметные:

К концу первого года обучения, обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу второго года обучения, обучающиеся умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещают шахматную доску между партнерами;

- правильно расставляют фигуры перед игрой;

- различают горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокируют (делают рокировку);

- объявляют шах;

- ставят мат;

- решают элементарные задачи на мат в один ход.

6. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года составляет 39 недель. Продолжительность учебных занятий 35 недели.

Учебный процесс организуется по учебным четвертям, разделенным каникулами. В течение учебного года предусматриваются каникулы в объеме 5 недель для учащихся 8-9 лет

Конкретные даты начала и окончания учебных четвертей, каникул ежегодно устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утверждаемым приказом директора учреждения.

7. Кадровое обеспечение программы

Программу может реализовать педагог дополнительного образования со средним или высшим педагогическим образованием.

8. Формы подведения итогов реализации программы

Усвоение программы будет определяться посредством разных форм контроля: устных и письменных опросов, тестирования, демонстрация практических знаний и умений на занятиях, выполнение практических работ, самостоятельных работ. Работа по программе предусматривает различные способы контроля и оценки работ учащихся.

9. Структура занятия и его этапов

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим **требованиям**:

- иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;
- основываться на многообразии дополнительных образовательных программ модифицированных, авторских,
- базироваться на развивающих методах обучения детей;
- использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;
- основываться на социальном заказе общества;
- отражать региональные особенности и традиции.

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Изучение учебного материала предполагает следующие **дидактические циклы**:

изучение нового материала;
применение знаний на практике, формирование практических умений;
контроль знаний.

Структура занятия

№	Содержание
---	------------

1	Организационный этап. Мотивация к деятельности и положительный настрой.
2	Этап постановки целей и задач занятия.
3	Этап изучения новых знаний (закрепление материала) и способов деятельности.
4	Этап деятельности - практическая работа
5	Этап рефлексии.
6	Заключительный этап.

10. Материально - техническое обеспечение

Помещение, в котором проводится учебные занятия - проветриваемое и хорошо освещенное. Столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Предоставляются необходимые для занятий материально-технические средства и инструменты, а также дидактические и методические материалы - видеофильмы, наглядные пособия, презентации.

Методические материалы

Формы и методы занятий.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- индивидуальная (каждый обучающийся делает свою работу);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы, обучающиеся работают все вместе, не разделяя обязанностей).

Формы проведения занятий:

- практические занятия;
- игры;
- конкурсы;
- соревнования;
- праздники.

Методы проведения занятий:

- объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности);
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ педагогом);
- практический (выполнение работ).
- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работ);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение работы).

Важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления обучающихся, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания, и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях. Главная задача педагога по шахматам – помочь ребенку осознать, как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии), увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на вопросы и умеющего находить правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с обучающимися, стремится поддержать ребенка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Занятие состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части, основной части (постановка учебной задачи и поиск ее решения, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарем и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

14. Начало учебного года. Определение уровня развития детей, их интеллектуальных способностей. Форма контроля: беседа, опрос, тестирование.

15. В течение учебного года. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Форма контроля: опрос, практическое задание, анкетирование, тестирование, промежуточные соревнования (шахматные турниры).

16. В конце учебного года. Определение уровня развития детей, их интеллектуальных способностей. Определение результатов обучения. Форма контроля: коллективная рефлексия, самоанализ, тестирование, анкетирование, итоговые соревнования (шахматные турниры).

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – тестирования, практических заданий, участия в конкурсах и др.

Уровень развития детей определяется с помощью психолого-педагогических методов: по результатам наблюдений, тестов, опросников, анкет.

Уровень воспитанности – по показателям развитости этической культуры, социально-психологических качеств с помощью анкет, тестов, опросников, наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок, участия в массовых мероприятиях и общественной жизни объединения.

11. Формы аттестации/контроля

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

1. Начало учебного года. Определение уровня развития детей, их интеллектуальных способностей. Форма контроля: беседа, опрос, тестирование.

2. В течение учебного года. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. Форма контроля: опрос, практическое задание, анкетирование, тестирование, промежуточные соревнования (шахматные турниры).

3. В конце учебного года. Определение уровня развития детей, их интеллектуальных способностей. Определение результатов обучения. Форма контроля: коллективная рефлексия, самоанализ, тестирование, анкетирование, итоговые соревнования (шахматные турниры).

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – тестирования, практических заданий, участия в конкурсах и др.

Уровень развития детей определяется с помощью психолого-педагогических методов: по результатам наблюдений, тестов, опросников, анкет.

Уровень воспитанности – по показателям развитости этической культуры, социально-психологических качеств с помощью анкет, тестов, опросников, наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок, участия в массовых мероприятиях и общественной жизни объединения.

Оценочные материалы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
			3

			<i>Средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией		<i>Минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); <i>Средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>Максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	1 3 5
Вывод:	Уровень теоретической подготовки		<i>Низкий</i> <i>Средний</i> <i>Высокий</i>	До 2 3-6 7-10
2. Практическая подготовка ребенка.				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям		<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	2 3 7
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения		<i>Минимальный уровень</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); <i>Средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога) <i>Максимальный уровень</i> (работает с	2 3 7

		оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<i>Начальный (элементарный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога);</i> <i>Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца)</i> <i>Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</i>	2 3 7
Вывод:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	До 6 7-14 15-21
3. Общие учебные умения и навыки ребенка			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</i> <i>Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителя)</i> <i>Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</i>	3 6 8
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:			
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	2 6 8
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6

	подготовленной информации		9
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 7 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Уровни - По аналогии с п. 3.1.1.	3 6 8
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил программным требованиям	<i>Минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ПБ, предусмотренных программой); <i>Средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) <i>Максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	3 6 8
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	3 6 8
Вывод:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	До 24 25-50 51-69
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	До 46 47-89 90-100

12. Аннотация к рабочей программе

«Шахматный мир» — дополнительная общеразвивающая программа *физкультурно-спортивной направленности*. Уровень стартовый.

Программа составлена для обучающихся, имеющих первоначальные знания и умения игры в шахматы. Группы формируются разновозрастные. Планируемое количество обучающихся в группе от 7 до 20 человек.

Программа предназначена для обучающихся от 7 до 8 лет.

Срок реализации – 1 год, общий объем часов - 34.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу.

Актуальность программы заключается в том, что XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Цель программы - удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

Задачи программы.

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, знакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Содержательный контроль и оценка результатов, обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы обучающимся и не допускает сравнения его с другими учениками. Результаты проверки фиксируются в зачетном листе педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: шахматные турниры и соревнования.

Сведения о разработчике программы

ФИО: Матвеев Виталий Дмитриевич.

Место работы, должность: МКОУ «Кузнецовская СОШ» центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», учитель информатики, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее педагогическое.

Стаж: 9 лет.

13.Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. 3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав МКОУ «Кузнецовская СОШ».

Литература, использованная при составлении программы

1. Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва: ООО «Дайв», 2009 г.
2. Весела И. Шахматный букварь. Москва «Просвещение», 1983 г.
3. Гришин В.Г. Шахматная азбука. Москва: Детская литература, 1980 г.
4. Князева В. Уроки шахмат. Ташкент: Укитувчи, 1992 г.

5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ (1-7 классы). Москва «Просвещение», 2019 г.

6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Москва «Просвещение», 2018 г.

7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя. Обнинск: Духовное возрождение, 1999 г.

Литература для обучающихся и родителей

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам! Школьный шахматный учебник. Москва «Russian CHESS House», 2018 г.

2. Чернышев П.А., Викичук М.И., Глек И.В., Виноградов А.С. Шахматы. Начальный курс. Москва. «Дрофа», 2019 г.

3. Эйве М. Учебник шахматной игры. Москва: Терра-спорт, 2003 г.