

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

|                                                                       |                                                                                                           |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрено<br>Педагогическим советом<br>Протокол №1<br>от 28.08.2025 | Согласовано<br>Заместителем директора по<br>УР _____ Феденевой Д.В.<br>Приказ №2808-1<br>от 28.08.2025 г. | Утверждено<br>И.о. директора<br>_____ Зобниной Т.В.<br>Приказ №2808-1<br>от 28.08.2025 г. |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Биология»**

на 2025-2026 учебный год

**для 8 класса**

**Вариант 1**

(кол-во часов в неделю - 2; кол-во часов в год – 68)

СОСТАВИЛ  
Феденева Д.В.,  
учитель биологии

п. Кузнецовский, 2025

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;
- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому,

с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Ведение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Введение                | 2                |                    |
| 2     | Беспозвоночные животные | 11               | 1                  |
| 3     | Позвоночные животные    | 53               | 6                  |

|   |           |    |   |
|---|-----------|----|---|
| 4 | Обобщение | 2  |   |
|   | Итого     | 68 | 7 |

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
  - овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
  - сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **Уровни достижения**

#### **предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 8 класса**

#### **Предметные результаты**

##### *минимальный уровень*

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

##### *достаточный уровень*

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

***Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):***

*Личностные учебные действия:*

На основе закрепленных умений и навыков социально одобряемого поведения (во внеучебных ситуациях) при незначительном контроле проявляет адекватное поведение, что позволяет:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

*Коммуникативные учебные действия:*

В ситуации самостоятельного взаимодействия со сверстниками может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия:*

В понятной и знакомой ситуации может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

*Познавательные учебные действия:*

При словесном контроле и устной подсказке взрослого в учебной и внеучебной деятельности может:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                 | Тема урока                      | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Программное<br>содержание                                         | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                 |                         |                                                                   | Минимальный<br>уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Введение – 2 часа |                                 |                         |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                 | Разнообразие<br>животного мира. | 1                       | Формирование<br>представлений о<br>разнообразии<br>животного мира | Называют по<br>рисункам<br>позвоночных и<br>беспозвоночных<br>животных, где в<br>природе живут,<br>чем одни<br>животные<br>отличаются от<br>других (размеры,<br>окраска, покровы,<br>способы питания<br>и передвижения,<br>места обитания).<br>Называют диких и<br>домашних<br>животных,<br>используя<br>иллюстрации и<br>помощь учителя | Называют<br>отличительные<br>признаки разных<br>групп животных<br>(позвоночные,<br>беспозвоночные;<br>дикие, домашние).<br>Называют места<br>обитания животных и<br>черты<br>приспособленности<br>их к условиям жизни<br>(форма тела, покров,<br>способ<br>передвижения,<br>дыхание, окраска).<br>Устанавливают<br>взаимосвязь между<br>средой обитания и<br>внешним видом. На<br>слайдах, рисунках<br>показывают и<br>приводят примеры |

|                                          |                                                                     |   |                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                     |   |                                                                                                     |                                                                                                                          | животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков                                                                                                                                                                                  |
| 2                                        | Значение животных и их охрана                                       | 1 | Формирование представлений о значении животных и их охране                                          | Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу | Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности |
| <b>Беспозвоночные животные- 11 часов</b> |                                                                     |   |                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3                                        | Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных | 1 | Формирование представлений о беспозвоночных животных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных | Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки,   | Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки                                                                                                      |

|   |                                       |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       |  |                                                                          | пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем                                                                                                                                                                              | беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных                                                                                                                                       |
| 4 | Общие признаки червей. Дождевой червь |  | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни дождевого червя | Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения. Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя. Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя | Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают |

|   |                                                                                                  |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                  |   |                                                                                                                                            | помощь учителя                                                                                                                                                                                                                                         | названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе                                                                                                    |
| 5 | Общие признаки насекомых.<br>Многообразие насекомых.<br>Внешнее строение и образ жизни насекомых | 1 | Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках.<br>Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых | Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела.<br>Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых. Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадях. Описывают | Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания).<br>Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых |

|   |                                                                     |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     |   |                                                                                                             | одного<br>представителя по<br>опорным<br>предложениям                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Бабочки.<br>Отличительные<br>признаки.<br>Размножение и<br>развитие |   | Формирование<br>представлений о<br>бабочках, их<br>отличительных<br>признаках,<br>размножении и<br>развитии | Узнают на<br>рисунках и в<br>коллекциях<br>бабочек,<br>описывают<br>внешний вид<br>бабочки павлиний<br>глаз. По схеме<br>называют этапы<br>развития бабочки.<br>Рассказывают о<br>значении бабочек<br>в природе по<br>плану,<br>предложенному<br>учителем | Узнают на рисунках,<br>в коллекциях и в<br>натуре бабочек<br>(павлиний глаз,<br>траурница, адмирал).<br>Сравнивают, находят<br>черты сходства и<br>отличия, указывают<br>черты<br>принадлежности<br>насекомых к группе<br>бабочек. Дают<br>характеристику<br>бабочек на примере<br>бабочки павлиний<br>глаз.<br>Подписывают в<br>рабочей тетради на<br>рисунке названия<br>стадий развития<br>бабочек |
| 7 | Яблонная<br>плодожорка.<br>Бабочка-<br>капустница                   | 1 | Формирование<br>представления об<br>особенностях<br>внешнего вида<br>насекомых, их                          | На рисунках<br>подписывают<br>название частей и<br>органов тела<br>насекомых.                                                                                                                                                                             | Знают и называют<br>основные черты<br>строения насекомого:<br>деление тела на<br>отделы и членики,                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                   |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |  | <p>значении в природе и жизни человека</p>                      | <p>Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодоядку. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. Рассматривают насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя</p> | <p>наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео. Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки-капустницы</p> |
| 8 | Тутовый шелкопряд |  | <p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни</p> | <p>Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях,</p>                                                                                                                                                                             | <p>Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                 |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   | тутового шелкопряда                                                                                      | относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказывают о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения | рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой-капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда. В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда |
| 9 | Жуки.<br>Отличительные признаки | 1 | Закрепление представлений о строении насекомых, их размножении и развитии. Ознакомление с отличительными | Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид                                                   | Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                |   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |   | особенностями внешнего строения жуков, значением для человека | жуков, называют отличительные признаки. Выполняют задания в рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради | сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов. Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека. Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых |
| 10 | Комнатная муха | 1 | Формирование представления о комнатной мухе                   | Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху называют отличительные                                                                                                                                                           | Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                   |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   |                                                                                                          | <p>признаки внешнего вида, характерные особенности поведения.</p> <p>Рассказываю о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни</p>                                      | <p>внешнего вида и поведения.</p> <p>Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи.</p> <p>Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены.</p> <p>Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний</p>     |
| 11 | Медоносная пчела. | 1 | Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека | <p>Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение.</p> <p>В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела.</p> <p>Рассказывают о составе пчелиной семьи,</p> | <p>Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу.</p> <p>Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы.</p> <p>Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о</p> |

|    |         |   |                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |   |                                       | пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради                                 | разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе». Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением |
| 12 | Муравьи | 1 | Закрепление представлений о насекомых | Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых муравьев. Описывают внешний вид, состав семьи, особенности жизни. Рассказывают о правилах поведения в лесу, | Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения                   |

|    |                                               |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   |                                                                             | <p>охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы</p>                                                                                                                                            | <p>в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять муравейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением</p>                                                                               |
| 13 | Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми | 1 | Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых | <p>Под руководством учителя проводят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки-капустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рассказывают, что узнали о насекомых</p> | <p>Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой-капустницей. Следят за полетом майских жуков и бабочек-капустниц; рассматривают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты принадлежности к группе насекомых; определяют приспособленность к</p> |

|                                       |                                                                |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                   | полету; наблюдают за поведением насекомых; сравнивают жука и бабочку, находят черты сходства и отличия. Выполняют зарисовки, записывают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе |
| <b>Позвоночные животные – 53 часа</b> |                                                                |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Рыбы – 8 часов</b>                 |                                                                |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
| 14                                    | Общие признаки позвоночных животных.<br>Классификация животных | 1 | Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации | На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных | Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные                                       |

|    |                                           |   |                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   |                                                                | животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)                                                                                                                  | признаки, подписывают на рисунках в тетради. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных                                                                                                                                                                       |
| 15 | Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. | 1 | Формирование представлений о рыбах, их строении, образе жизни; | Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания | Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб |
| 16 | Речные рыбы                               | 1 | Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование      | Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают,                                                                                                              | Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям.                                                                                                                                                                                                                   |

|    |              |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |   | представлений о поведении и образе жизни речных рыб                                             | по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя | Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб называют речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу |
| 17 | Морские рыбы | 1 | Знакомство с морскими рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни морских рыб | Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие).                                                                                               | Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения.                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |                                                                                                                                        | Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя  | На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дают определение, каких рыб называют морскими. Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. Заполняют схему: вписывают названия речных и морских рыб |
| 18 | Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб | 1 | Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения и | Описывают особенности внешнего строения рыб. Подписывают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок. | Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                            |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   | размножении рыб                                                                                          | <p>Рассказывают, как дышат и питаются рыбы.</p> <p>Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения</p> | <p>особенности питания хищных рыб.</p> <p>Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы.</p> <p>Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок</p> |
| 19 | Рыбоводство.<br>Рыболовство.<br>Рациональное использование | 1 | Расширение представлений о значении рыб в жизни человека, способах ее разведения, охраны и рационального | Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в                                                          | <p>Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство.</p> <p>Рассказывают с опорой на текст</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                         |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | использования                                                         | <p>прудах и естественных условиях. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок</p> | <p>учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком).</p> <p>Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок</p> |
| 20 | Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб | 1 | Ознакомление с правилами содержания и ухода рыб в домашнем аквариуме. | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты,                                                                                                                                                                                                                                           | Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |             |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------|---|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |   |            | <p>знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рассказывают об особенностях размножения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариумными рыбами под руководством учителя</p> | <p>существенные признаки аквариумных рыбок. Рассказываю об особенностях размножения разных видов аквариумных рыбок, называют виды живородящих рыб.</p> <p>Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают результаты наблюдений за аквариумными рыбами в тетрадь</p> |
| 21 | Экскурсия к | 1 | Знакомство | В ходе просмотра                                                                                                                                                                                                                                        | Называют виды рыб,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                             |                                                                       |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | водоему                                                               |   | обучающихся с правилами рыбной ловли. Наблюдение за рыбной ловлей           | <p>видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обитания рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе. Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учителя</p> | <p>которые обитают в водоеме, особенности их поведения, питания. Рассказывают о правилах поведения в природе, о взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком. Под руководством учителя формулируют правила ловли рыбы. В ходе просмотра видеофильма ведут наблюдения за рыбной ловлей. Оформляют результаты наблюдений в тетради</p> |
| <b>Земноводные - 3 часа</b> |                                                                       |   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 22                          | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки | 1 | Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на | Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как                                                                                                                                                        | Называют представителей разных видов земноводных, отличительные                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных</p> | <p>передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя</p> | <p>признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                              |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | помощью учебника<br>текст о размножении<br>и развитии лягушки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23 | Многообразие<br>земноводных                                  | 1 | Знакомство с<br>многообразием<br>земноводных,<br>особенностями<br>внешнего вида и<br>образа жизни | Узнают и<br>различают<br>земноводных в<br>окружающем<br>мире, по рисункам<br>и фотографиям<br>(жаба, тритон,<br>саламандра);<br>подписывают<br>названия<br>земноводных на<br>рисунках в<br>рабочей тетради.<br>Рассказывают об<br>особенностях<br>строения и<br>отличительных<br>признаках разных<br>представителей<br>земноводных по<br>плану,<br>предложенному<br>учителем. | Имеют<br>представление о<br>жабе, тритоне,<br>саламандре как<br>представителях<br>земноводных. По<br>рисункам,<br>фотографиям<br>описывают<br>особенности их<br>внешнего строения,<br>называют общие и<br>отличительные черты<br>внешнего вида,<br>делают вывод о<br>многообразии<br>земноводных.<br>Подписывают в<br>рабочей тетради<br>рисунки<br>изображенных на нем<br>земноводных |
| 24 | Черты сходства и<br>различия<br>земноводных и<br>рыб. Польза | 1 | Формирование<br>представлений о<br>сходстве и<br>различии                                         | В рабочей тетради<br>подписывают<br>рисунки стадий<br>развития лягушки,                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сравнивают внешнее<br>строение, места<br>обитания и этапы<br>развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                         |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | земноводных и их охрана |  | земноводных и рыб, пользе земноводных и их охране | <p>используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства.</p> <p>Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб.</p> <p>Рассказывают о пользе земноводных и их охране</p> | <p>земноводных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения.</p> <p>Отмечают отличительные признаки земноводных.</p> <p>Выполняют практическую работу: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тетради.</p> <p>На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Составляют рассказ о</p> |
|--|-------------------------|--|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                   |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                   |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | пользе земноводных<br>и их охране                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Пресмыкающиеся – 5 часов</b> |                                   |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25                              | Общие признаки<br>пресмыкающихся. | 1 | Формирование<br>представлений об<br>общих признаках<br>пресмыкающихся,<br>внешнем строении,<br>питании, дыхании,<br>размножении | Узнают и<br>называют по<br>рисункам группы<br>пресмыкающихся,<br>описывают их<br>внешнее строение;<br>рассказывают, где<br>живут животные,<br>чем покрыто их<br>тело, какие<br>органы находятся<br>на голове, как<br>передвигаются,<br>размножаются.<br>Смотрят<br>видеофильм о<br>разнообразии<br>пресмыкающихся,<br>отвечают на<br>вопросы | По рисункам и<br>фотографиям<br>называют группы<br>пресмыкающихся,<br>признаки сходства и<br>отличия разных<br>групп, особенности<br>внешнего строения.<br>Описывают внешнее<br>строение приткой<br>ящерицы, гадюки,<br>ужа, черепахи,<br>крокодила по плану,<br>называют признаки<br>сходства и различия<br>разных групп<br>пресмыкающихся.<br>Подписывают в<br>рабочей тетради<br>названия<br>пресмыкающихся,<br>изображенных на<br>рисунке.<br>Выполняют<br>классификацию на<br>основе выделения<br>общих признаков |

|    |                 |   |                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                 |   |                                             |                                  | <p>пресмыкающихся.<br/> Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания.<br/> Называют особенности размножения пресмыкающихся.<br/> Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся.<br/> Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся.<br/> Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих признаках пресмыкающихся</p> |
| 26 | Ящерица прыткая | 1 | Расширение представления о местах обитания, | Узнают на рисунках, фотографиях, | Узнают и называют на рисунках, слайдах прыткую ящерицу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                 |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   | <p>образе жизни, особенностях питания прыткой ящерицы</p> | <p>слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внешнего вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя</p> | <p>Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Составляют рассказ по плану: где живет, образ жизни и особенности питания. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы</p> |
| 27 | Змеи. Отличительные особенности | 1 | Формирование представления об отличительных               | Узнают и называют на рисунках змей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа.                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |           |   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | животных  |   | особенностях змей | <p>называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается гадюка и уж. Сравнивают и называют места обитания, способ питания, размножения и развития гадюки и ужа.</p> <p>Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей.</p> <p>Смотрят видеофильм о разнообразии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы</p> | <p>Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей.</p> <p>Выполняют практическую работу: «Сравнение ужа и гадюки», данные записывают в таблицу тетради.</p> |
| 28 | Черепahi, | 1 | Формирование      | Узнают и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Узнают и называют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                               |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | крокодилы.<br>Отличительные<br>особенности<br>животных                                        |   | представления об<br>отличительных<br>особенностях<br>черепах и<br>крокодилов | подписывают на<br>рисунках<br>черепаху и<br>крокодила.<br>Называют<br>особенности<br>внешнего вида,<br>отличительные<br>признаки, среду<br>обитания,<br>питание,<br>размножение и<br>развитие.<br>Смотрят<br>видеофильм:<br>среда обитания и<br>образ жизни<br>черепах и<br>крокодилов с<br>последующим<br>обсуждением | черепах и крокодилов<br>на рисунках, слайдах.<br>Описывают их<br>внешний вид,<br>отмечают<br>отличительные<br>особенности<br>животных; называют<br>черты<br>принадлежности<br>животных к группе<br>пресмыкающихся.<br>Устанавливают<br>взаимосвязь между<br>средой обитания и<br>внешним видом<br>животных |
| 29 | Сравнительная<br>характеристика<br>пресмыкающихся<br>и земноводных.<br>Практическая<br>работа | 1 | Закрепление<br>представлений о<br>пресмыкающихся и<br>земноводных            | Сравнивают<br>внешний вид и<br>образ жизни<br>пресмыкающихся<br>и земноводных,<br>называют<br>отличительные<br>особенности<br>животных. В                                                                                                                                                                              | Составляют<br>сравнительную<br>характеристику<br>пресмыкающихся и<br>земноводных.<br>Выполняют<br>практическую<br>работу: сравнивают<br>места обитания,                                                                                                                                                    |

|                         |                                            |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                            |   |                                                                                                                                                           | рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы | внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради. |
| <b>Птицы – 10 часов</b> |                                            |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 30                      | Дикие птицы.<br>Общая характеристика птиц. | 1 | Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе | Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение   | Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В                                                                                           |

|  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>птенцов.<br/>Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы</p> | <p>рабочей тетраде подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                       |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | предложения<br>текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31 | Многообразие<br>птиц. | 1 | Ознакомление с<br>многообразием<br>птиц, средой их<br>обитания, образом<br>жизни | Узнают и<br>называют птиц по<br>рисункам,<br>фотографиям;<br>рассказывают о<br>среде обитания,<br>образе жизни,<br>особенностях<br>питания разных<br>групп птиц по<br>опорным<br>предложениям.<br>Узнают на<br>рисунках и<br>называют<br>перелетных и<br>зимующих птиц | Описывают по плану<br>внешний вид разных<br>птиц, устанавливают<br>взаимосвязи между<br>средой обитания и<br>внешним видом<br>разных видов птиц.<br>Составляют рассказ о<br>среде обитания<br>разных видов птиц,<br>образе жизни,<br>питании; называют<br>черты<br>приспособленности к<br>среде обитания.<br>Называют<br>перелетных и<br>зимующих птиц.<br>Работают в группах,<br>составляют таблицу,<br>схемы, анализируют<br>и сравнивают<br>различные группы<br>птиц и делают<br>выводы, записывают<br>в тетрадь |
| 32 | Птицы леса            | 1 | Формирование                                                                     | Называют по                                                                                                                                                                                                                                                            | Называют и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения</p> | <p>рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).</p> <p>Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям</p> | <p>показывают на рисунках, таблицах птиц леса.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок.</p> <p>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |              |   |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | обсуждением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Хищные птицы | 1 | Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни | <p>Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).</p> <p>Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям</p> | <p>Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно</p> |

|    |                             |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               | <p>узнать в природе.<br/>Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц.<br/>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p>   |
| 34 | Птицы, кормящиеся в воздухе | 1 | Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни | <p>Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).<br/>Рассказывают об образе жизни,</p> | <p>Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи).<br/>Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу.<br/>Рассказывают об особенностях</p> |

|    |                     |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |   |                                                                                                  | гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям                                                                                                                         | строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением |
| 35 | Водоплавающие птицы | 1 | Формирование представлений о водоплавающих птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). | Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.                           |

|    |                                       |   |                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |                                                            | <p>Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Прослушивают голоса птиц</p>                                     | <p>Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни. Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст. Прослушивают голоса птиц</p> |
| 36 | Птицы, обитающие близ жилища человека | 1 | Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека | <p>Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о</p> | <p>Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте</p>                                                                                                                                      |

|    |                      |   |                                                                             |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                      |   |                                                                             | потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям | общую характеристику птиц, используя опорные слова.<br>Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья). Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением |
| 37 | Птицы в живом уголке | 1 | Расширение представлений о птицах живого уголка на основе имеющихся знаний: | Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях      | Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) в                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                              |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   | внешний вид, правила содержания птиц в «живом уголке»                                                          | (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя. Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке» | натуральном виде в естественных условиях и на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. Выполняют практическую работу: «Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами |
| 38 | Домашние птицы. Птицеводство | 1 | Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании | Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. В рабочей                                                                                                                                                                                                         | Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах</p> | <p>кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу. Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие). Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами.</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |           |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-----------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |           |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                              | Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах. Рассказывают о значении птицеводства по плану                                                                                                            |
| 39                              | Экскурсия | 1 | Расширение представлений об особенностях строения и поведения птиц | Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, передвижением, заботой о потомстве<br>Под руководством учителя выполняют практическую работу: подкормка зимующих птиц | Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания. Результаты наблюдений записывают в тетрадь |
| <b>Млекопитающие – 15 часов</b> |           |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Общие признаки<br>млекопитающих.<br>Разнообразие<br>млекопитающих<br>животных.<br>Классификация | 1 | Формирование<br>представлений об<br>общих признаках<br>млекопитающих.<br>Формирование<br>представлений<br>обучающихся о<br>разнообразии<br>млекопитающих<br>животных. | Называют общие<br>признаки<br>млекопитающих,<br>описывают<br>внешнее строение<br>изображенного на<br>рисунке<br>животного,<br>особенности<br>внешнего вида; по<br>рисункам<br>называют разных<br>представителей<br>млекопитающих,<br>определяют их<br>сходство и<br>отличие.<br>Составляют<br>рассказ об одном<br>из животных, по<br>опорным словам,<br>и<br>словосочетаниям,<br>принимая помощь<br>учителя | Называют общие<br>признаки<br>млекопитающих<br>(рождение живых<br>детенышей,<br>вскармливание их<br>молоком). Называют<br>признаки сходства и<br>различия между<br>группами животных<br>делают вывод о<br>разнообразии<br>млекопитающих<br>животных. На основе<br>выделенных общих<br>признаков<br>выполняют<br>классификацию.<br>В рабочей тетради<br>подписывают на<br>рисунке названия<br>частей тела<br>млекопитающего.<br>Дополняют текст об<br>особенностях<br>внешнего строения<br>млекопитающих,<br>используя слова для<br>справок |
| 41 | Дикие                                                                                           | 1 | Формирование                                                                                                                                                          | Узнают и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Узнают и называют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                             |   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | млекопитающие животные.<br>Грызуны. Общие признаки грызунов |   | представлений об общих признаках грызунов | называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов. Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя | на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок |
| 42 | Мышь, белка, суслик, бобр.                                  | 1 | Формирование представлений об             | Узнают и называют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | По рисункам, слайдам называют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                             |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Отличительные особенности каждого животного |  | <p>общих признаках отдельных групп животных.</p> <p>Ознакомление с особенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни человека</p> | <p>животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр).</p> <p>Описывают особенности внешнего вида каждого животного.</p> <p>Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами.</p> <p>Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя</p> | <p>представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради.</p> <p>Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания.</p> <p>Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Называют пользу и вред, приносимый грызунами.</p> <p>Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров»</p> |
|--|---------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |               |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Зайцеобразные | 1 | Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных | <p>Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе.</p> <p>Называют общие признаки изученных животных.</p> <p>Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя</p> | <p>Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).</p> <p>Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания.</p> <p>Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок</p> |
| 44 | Хищные звери. | 1 | Продолжение                                                 | Узнают и                                                                                                                                                                                                                                                    | Узнают и называют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                              |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Общие признаки хищных зверей |   | <p>формирования представлений о диких млекопитающих животных.</p> <p>Формирование понятия хищные звери</p> | <p>называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя</p> | <p>на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадах. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности. Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия). На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя</p> |
| 45 | Хищные звери. Псовые         | 1 | <p>Продолжение формирования представлений о хищных животных.</p> <p>Знакомство с псовыми (собачьи):</p>    | <p>Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают</p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравнивают, называют</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                        |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        |   | волк, лисица                                                                                              | особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных                                                                                          | особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»                                             |
| 46 | Хищные звери. Медвежьи | 1 | Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый) | Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места | Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого); называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику мест |

|    |                                            |   |                                                                                                                    | обитания, образ жизни)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | обитания и образа жизни медвежьих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Хищные звери.<br>Кошачьи                   | 1 | Продолжение формирования представлений о хищных животных.<br>Знакомство с кошачьими: снежный барс, рысь, лев, тигр | Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни).<br>Дорисовывают части тела хищных зверей по предложенным учителем трафаретам | Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных.<br>Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании сравнения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради |
| 48 | Пушные звери: соболь, куница, норка, песец | 1 | Продолжение формирования знаний о хищных зверях.                                                                   | Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по                                                                                                                                                                                                                                             | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                          |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   | <p>Ознакомление с пушными зверями: соболь, куница, норка, песец</p> | <p>таблицам, рисункам, слайдам.<br/>Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради.<br/>Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных.<br/>Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норки.<br/>Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя</p> | <p>(соболя, куницу, норку, песца).<br/>Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе.<br/>Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника.<br/>Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах</p> |
| 49 | Копытные (парнокопытные, | 1 | Формирование представлений об                                       | Узнают и различают на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Узнают на рисунках, слайдах и называют                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                      |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | непарнокопытные<br>) |  | особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных | фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных | копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных (парнокопытных и непарнокопытных). Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных. Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных |
|--|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                  |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Морские животные.<br>Ластоногие:<br>тюлень, морж | 1 | Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни | Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде.<br>Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение | Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж).<br>В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой.<br>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.<br>Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих.<br>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и |
|----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                               |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | <p>внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.</p> <p>Рассказывают о распространении и значении морских животных</p>                                                                                                                |
| 51 | Китообразные:<br>кит, дельфин | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных | <p>Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания.</p> <p>Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей.</p> | <p>Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).</p> <p>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.</p> <p>Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих.</p> |

|    |                              |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   |                                                            | <p>Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям</p> | <p>Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных. Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради. Составляют рассказ о значении китообразных по плану</p> |
| 52 | Охрана морских млекопитающих | 1 | Формирование представлений об охране морских млекопитающих | <p>Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают особенности их внешнего вида, места обитания.</p>                                               | <p>Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе. Называют правила поведения в</p>                                                                              |

|    |                               |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                               |   |                                                                                                                        | <p>Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека.</p> <p>Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих</p>                                         | <p>природе, называют причины необходимости охраны морских животных.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком</p>                                                                                                                                              |
| 53 | Приматы. Общая характеристика | 1 | <p>Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отдельными особенностями различных групп</p> | <p>Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих.</p> <p>Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок,</p> | <p>Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах.</p> <p>На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих.</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради.</p> <p>Дополняют с помощью текста</p> |

|    |                                 |   |                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |   |                                                                                    | <p>дополняют предложения о человекообразных обезьянах. Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы.</p> | <p>учебника предложения о человекообразных обезьянах. Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы). Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания. Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие</p> |
| 54 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Расширение представлений о млекопитающих животных своей местности, их разнообразии | Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности, узнают по внешнему виду       | Знакомятся с отдельными видами млекопитающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                 |                                                        |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                        |   |                                                                                                                                            | <p>млекопитающих, описываю их отличительные особенности; рассказывают о значении животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ об одном из представителей животных по предложенным учителем вопросам</p> | <p>признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численности, значении для природы и человека, необходимости охраны. Результаты наблюдений записывают в тетрадь</p>                        |
| <b>Сельскохозяйственные животные - 12 часов</b> |                                                        |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |
| 55                                              | Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов | 1 | <p>Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями</p> | <p>Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании,</p>                                                                   | <p>Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных. Рассматривают</p> |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                |   |                                                                                                                                                  | <p>содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов</p>                                                                                                      | <p>рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах. Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека</p>                                                                                                                               |
| 56 | <p>Корова.<br/>Отличительные особенности внешнего строения</p> | 1 | <p>Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и содержания коров</p> | <p>Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем</p> | <p>Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов. Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей</p> |

|    |                                                 |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | тетради «Породы коров. Отличительные признаки».                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 57 | Содержание коров на фермах. Вскармливание телят | 1 | Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят | Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем. Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров | Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах |

|    |                                                |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |                                                                                                                                       | с опорой на текст учебника и с помощью учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 58 | Овца.<br>Характерные особенности внешнего вида | 1 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец | По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, слайдам | Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении |

|    |        |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------|---|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |   |                                                                                    | составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека.                                                                                                                  | разведения овец для экономики страны и в жизни человека.<br>Сравнивают изображенных на рисунке овец и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец»                                          |
| 59 | Свинья | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней. | Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), | Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду.<br>Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана.<br>Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана.<br>Составляют по плану краткое описание внешнего вида. |

|    |        |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |   |                                                                                                           | <p>содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины</p>                                                                                    | <p>Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма)</p> <p>Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком</p>                                                                        |
| 60 | Лошадь | 1 | <p>Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве</p> | <p>Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и</p> | <p>Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади.</p> <p>Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в</p> |

|    |                |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |   |                                                                                       | предложениям.<br>Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал.<br>Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека         | жизни человека.<br>Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород.<br>Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека.<br>Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей»                 |
| 61 | Северный олень | 1 | Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека | Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя.<br>Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные | Описывают внешний вид и места обитания северного оленя.<br>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.<br>Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях |

|    |         |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |         |   |                                                                                                                               | учителем:<br>особенности<br>питания,<br>приспособленност<br>ь к условиям<br>жизни, значении<br>для человека.                                                                                                                                                                                                                                                                  | севера.<br>Рассказывают, с<br>какой целью разводят<br>северных оленей.<br>Составляют рассказ<br>об оленеводстве по<br>плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 62 | Верблюд | 1 | Расширение знаний<br>о верблюдах,<br>закрепление знаний<br>о выращивании и<br>уходе за<br>сельскохозяйственн<br>ыми животными | Рассматривают<br>рисунки,<br>описывают<br>внешний вид<br>верблюда,<br>используя<br>иллюстрации и<br>предложения<br>учителя. В<br>рабочей тетради<br>подписывают на<br>рисунке части<br>тела верблюда.<br>Составляют<br>краткий рассказ,<br>опираясь на план<br>и предложения,<br>предложенные<br>учителем, об<br>особенностях<br>питания,<br>приспособленност<br>и к условиям | Описывают по<br>рисункам внешний<br>вид верблюда,<br>подписывают на<br>рисунке в рабочей<br>тетради названия<br>верблюдов.<br>Дополняют текст,<br>используя слова для<br>справок, об отличии<br>верблюдов от других<br>животных.<br>По иллюстрациям<br>описывают места<br>проживания,<br>называют черты<br>приспособленности к<br>условию жизни<br>(особенности<br>строения, питания).<br>Устанавливают<br>взаимосвязь между<br>средой обитания и |

|    |                                          |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   |                                                                                                                                    | жизни, значении для человека.<br>Называют места проживания, для чего их разводит человек                                                                                                                                                                                                                               | внешним видом животного.<br>Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека                                                                                                                                                                             |
| 63 | Обобщение: сельскохозяйственные животные | 1 | Закрепление и расширение представлений о сельскохозяйственных животных, условиях их содержания и разведения, значении для человека | Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст учебника, иллюстративный материал, предложенный учителем по изученным группам сельскохозяйственных животных (3-4 по выбору учителя).<br>Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по опорным предложениям и вопросам | Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных.<br>Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану |

|    |        |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Собаки | 1 | <p>Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками</p> | <p>Узнают и называют собак на иллюстрациях и фотографиях, относят собак к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками под руководством учителя. Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о</p> | <p>Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак. Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию собак». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным</p> |
|----|--------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |       |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |   |                                                                                         | заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 65 | Кошки | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками | <p>Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя.</p> | <p>Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные). Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек). Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных зверях.</p> |

|    |                           |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |                                                                                        | <p>Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя</p>                                                                                   | <p>Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек». Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным</p>                                                                                                                                              |
| 66 | Животные в «живом уголке» | 1 | <p>Расширение понятий о домашних животных, правилах содержания их в «живом уголке»</p> | <p>Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам. По предложенным учителем</p> | <p>Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пресмыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».</p> |

|                           |                                                |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                |  |                                                                                                          | предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных                                    | Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану                                        |
| <b>Обобщение - 2 часа</b> |                                                |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| 67                        | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» |  | Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличительных особенностях строения и образа жизни | Называют группы позвоночных животных, характерные особенности каждой группы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя |
| 68                        | Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»    |  | Систематизация знаний об изученных животных                                                              | Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются,                                                 | Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>какое значение имеют в жизни человека используя помощь учителя.</p> <p>Подписывают названия животных на рисунках</p> | <p>общих признаков. Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114541

Владелец Зобнина Татьяна Владимировна

Действителен с 21.04.2025 по 21.04.2026