

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 23.03.2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Т.В. Зобнина

Приказ № 574 от 24.03.2022 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Кузнецовская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и функционирование внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ «Кузнецовская СОШ» (далее – школа);

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- действующими Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– *внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности в образовательной организации;

– *независимая оценка качества образования (НОКО)* – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– *документы ВСОКО* – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– *диагностика* – совокупность приёмов контроля и оценки;

– *мониторинг* – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга.

Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– *оценка/оценочная процедура* – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования
- объективность оценки качества подготовки обучающихся;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации основных образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации основных образовательных программ;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у них личностных результатов образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка аналитических документов по итогам учебного года.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором школы.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, иных мероприятиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.2. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 1.

3.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно приложению 2. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем школы.

3.4. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 3.

3.5. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 4.

3.6. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся не реже 1 раза в учебный год.

3.7. Все образовательные достижения обучающихся подлежат учету и фиксируются в документах, оформляемых школой.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 5.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к приказам их утверждения.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.3. Оценка реализации урока проводится по схеме анализа (приложение 7).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

5.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в приложении 6.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным

требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с _____.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в школе.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей, входящих в отчет о самообследовании.

6.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

7. Документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором школы.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|----------|---|--------------------------|
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |

| | | |
|----|---|--------|
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| | – муниципального уровня; | Чел./% |
| | – регионального уровня; | Чел./% |
| | – федерального уровня; | Чел./% |
| | – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов | | | Форма и метод оценки |
|---|---|---|---|---|
| | Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования | |
| Метапредметные понятия и термины | Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический | Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный | Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия | Опрос письменный |
| Личностные УУД | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии | <ul style="list-style-type: none"> – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения | личностного развития |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогическое наблюдение |
| | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач | |
| | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать | Умение самостоятельно определять цели | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| | | планы в связи с изменяющейся ситуацией | деятельность и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | |
| | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | | |
| Познавательные УУД | Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| | Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | |
| | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>нных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> | |
| | <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p> | | | <p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p> |
| | <p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p> | <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> | | |
| | <p>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</p> | <p>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> | <p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> | |
| <p>Коммуникативные УУД</p> | <p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт</p> | <p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> | <p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями</p> | <p>Текущий диагностический контроль по</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</p> | <p>– участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</p> | <p>коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</p> | <p>русскому языку</p> |
| | <p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p> | <p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p> | <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p> | <p>Наблюдение за ходом работы учащегося в группе</p> |
| | <p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p> | <p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p> | <p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p> | |
| <p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p> | | | | |

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от __.__.20__

Мониторинг личностного развития обучающихся

| № | Диагностируемое личностное качество | Показатель сформированности | Предмет мониторинга по показателю | Оценочная процедура | Исполнитель | Периодичность процедур мониторинга |
|----------|--|---|--|--|--|---|
| 1 | Сформированность личностных УУД | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
| | | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог | |
| | | Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие | Статистический учет | Классный руководитель, | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---------------------|---|---|
| | | | социально-культурный опыт учащегося | | | |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся | Статистический учет | Классный руководитель, | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| | | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, | |
| | | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения | Статистический учет | Классный руководитель, | |
| 4 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---------------------------------|
| | | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет | Классный руководитель, | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5 | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, | Ежегодно, в конце учебного года |
| 6 | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, | Ежегодно, в конце учебного года |
| 7 | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к природосообразному поведению, сформированность норм экологической этики | Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Опрос. Статистический учет | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором | Ежегодно, в конце учебного года |

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от __.__.20__

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и
регионального этапов олимпиады (конкурса)**

| № п/п | Критерии | Показатели | Источники информации |
|----------|--|---|--|
| 1 | Результативность участников муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 75% от максимального балла | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа учащихся в этих классах. Положительное состояние дел, если школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады |
| 4 | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет участников заключительного этапа олимпиады | Базы участников заключительного этапа олимпиады |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если школа имеет призеров и победителей | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |

| | | | |
|--|--|---------------------------------|--|
| | | заключительного этапа олимпиады | |
|--|--|---------------------------------|--|

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от __.__.20__

Критерии оценки образовательных программ

| № | Критерии оценки | Единица измерения ¹ |
|---|--|--|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | |
| | – начального общего образования; | Чел. |
| | – основного общего образования; | Чел. |
| | – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| | – очная; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – очно-заочная; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – заочная | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| | – сетевая форма; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется. Количество чел. |
| 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | |
| 2.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |

¹ В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

| | | |
|------|---|---------------------------------------|
| 2.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 2.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует |
| 2.8 | Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС и локальным актам | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Наличие рабочих программ курсов, дисциплин, модулей части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, их соответствие локальным актам | Имеется/не имеется |
| 2.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: | |
| | – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не имеется |
| | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./не имеется |
| | – 8–9-х классов на уровне основного общего образования | Количество ед./не имеется |
| | – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./не имеется |
| 2.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по направлениям внеурочной деятельности | Соответствует/не соответствует |
| 2.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 2.15 | Соответствие содержания внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Рабочей программе воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 2.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 2.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС и локальным актам | Соответствует/не соответствует |
| 2.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обуч. |
| 2.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 2.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.21 | Наличие Рабочей программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 2.22 | Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС и примерной программе воспитания | Соответствует/не соответствует |

| | | |
|------|---|--------------------|
| 2.23 | Наличие календарного плана воспитательной работы на каждом уровне образования | Имеется/не имеется |
|------|---|--------------------|

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий | | |
|-------------------------|--|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей | Чел./% | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|
| | <p>численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 5 лет; – свыше 30 лет | | | | |
| | <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | Чел./% | | | |
| | <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | Чел./% | | | |
| | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и</p> | Чел./% | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|--|--|--|
| | административно-хозяйственных работников | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------------------|--|--|--|
| Психолого-педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. | | | |
| | Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. | | | |
| | Количество социальных педагогов | Чел. | | | |
| | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | Чел./% | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД | Ед./% | | | |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | Ед./% | | | |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. | | | |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеется/не имеется | | | |
| | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/не имеется | | | |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|--|--|
| Материально-технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. | | | |
| | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями) | Ед./% | | | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет | | | |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Чел./% | | | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м | | | |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% | | | |
| | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц | Ед. | | | |

| | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|--|
| хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | | | |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. | | | |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответствует/не соответствует | | | |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет | | | |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | Ед. | | | |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | Ед. | | | |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. | | | |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответствует/не соответствует | | | |

Приложение 7
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от __.__.20__

Экспертное заключение по итогам анализа урока

Учитель: _____ Предмет: _____
Тема урока: _____
Класс _____ Дата проведения урока: _____

Матрица оценки урока

| № | Блок | № | Критерии оценки | Наблюдаемые (видимые) проявления критерия на уроке | Баллы |
|---|---------------------|-----|---|---|-------|
| 1 | Тема и цель урока | 1.1 | Обоснованность выбора темы/цели урока в контексте учебной темы | В речи учителя должны быть показаны взаимосвязь целей данной темы | |
| | | 1.2 | Создание условий для осознания (понимания, принятия) учащимися темы/цели урока | Цель (задачи) урока объяснена учителем, а не просто озвучена. Учитель использовал конкретные методы и приемы по мотивации изучения <i>проблемы</i> данного конкретного проводимого урока. Учитель подвел учеников к примерной формулировке темы урока, активизации познавательной деятельности | |
| 2 | Содержание обучения | 2.1 | Владение содержанием преподаваемого предмета | Учитель не допускает предметных ошибок или допускает, но исправляет корректные методические приемы (2 балла). Учитель сам не допускает предметных ошибок учеников (1 балл). Учитель допустил предметную ошибку и не исправил в течение урока | |
| | | 2.2 | Предметное содержание отобрано в соответствии с поставленной целью и целями изучения данного предмета | Предлагаемое учителем объяснение, решение задач и упражнений соответствует разъясненной учащимся теме/цели урока и соответствуют основным целям изучения предмета. Содержание урока с достаточной полнотой раскрывает тему урока, его логическую завершенность | |
| | | 2.3 | Обоснованность отбора учебного материала, ориентированных на освоение содержания урока | Представленность учебных материалов, ориентированных на освоение содержания урока, отражение в речи учителя и /или в учебно-методических материалах различных видов информации, необходимой для освоения учащимися (информация о предмете, способы деятельности с предметным содержанием, рефлексия освоенного содержания, ценностный аспект содержания, оценка представленного содержания) Оценка данного критерия в некоторых случаях может быть затруднена тем, что учебные материалы (раздаточные материалы и способы их графической переработки учащимися) эксперту не видны; выводы эксперт делает, исходя из речи учителя и ответов | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----|--|--|--|--|--|
| | | 2.4 | Обоснованность наличия/отсутствия межпредметного контекстов | Целесообразность использования/ отсутствия межпредметного и надпредметного контекстов на данном уроке в деятельности учителя и учащихся Если, исходя из содержания урока, нет необходимости использовать межпредметный и надпредметный контексты на уроке, то поставить 2 балла | | | |
| | | 2.5 | Раскрытие темы урока с учетом возраста школьников | В речи учителя должно быть отражено соответствие преподаваемого предметного содержания возрасту учащихся Учащиеся заинтересованно работают на уроке | | | |
| | | 2.6 | Воспитательный потенциал урока | При оценке данного критерия необходимо обратить внимание на воспитательную сторону урока, а именно на ценностный аспект предлагаемого учащимся учебного материала – позволяет ли этот материал формировать у учащихся какие-либо базовые национальные ценности, определенные в документах развития отечественной школы | | | |
| 3 | Взаимодействие учителя и учащихся на уроке | 3.1 | Соответствие используемых методов/технологий обучения цели урока | Учитель использует разнообразные методы обучения учитывающие особенности предметного содержания и особенности учащихся (например, возрастные особенности, разный темп работы на уроке, разный уровень предметной подготовленности учащихся и т.п.), способствующие достижению индивидуальных образовательных результатов | | | |
| | | 3.2 | Использование методов формирования полож. мотивации | Учитель использует различные приемы/методы/задания для развития мотивации учащихся | | | |
| | | 3.3 | Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся | Учителем используются различные приемы, позволяющие сделать урок более интересным и его содержание доступным Используемые методы действительно активизируют работу учащихся, это может проявляться в том, что они сами задают вопросы, стремятся ответить на вопрос учителя Учитель стимулирует на уроке различные виды речевой деятельности учащихся | | | |
| | | 3.4 | Обоснованность применения индивидуального/дифференцированного подхода на уроке | Учителем используются на уроке различные приемы работы с учащимися имеющими разные уровни обученности, разные темпы работы, разную познавательную активность Используемые технологии организации деятельности учащихся на уроке имеют смысл (например, сформированные в начале урока группы учащихся действительно созданы для группового выполнения заданий, которые индивидуально выполнить нельзя и т.п.) Если, исходя из содержания урока, нет необходимости применения индивидуального /дифференцированного подхода на уроке, то поставить 2 балла | | | |
| | | 3.5 | Позитивная и нормативная коммуникация учителя с учениками, соот- | Педагогическая целесообразность стиля общения учителя с учениками данного класса, создающая комфортную коммуникативную ситуацию на уроке | | | |

| | | | | | | |
|--------|-------------------|---|--|--|--|--|
| | | вующая возрасту и особенностям учеников | Учитель демонстрирует коммуникативную культуру в общении с учениками (не допускает ошибок в своей речи, содействует формированию коммуникативной культуры учащихся) Речь должна быть понятна ученикам соответствующего возраста | | | |
| 4 | Результат | 4.1 | Объяснение предмета оценивания на уроке | Учитель объясняет учащимся, что именно подлежит оцениванию на этом уроке | | |
| | | 4.2 | Целесообразность выбора методов оценки достижений учащихся | Учитель на уроке использует разнообразные взаимосвязанные с содержанием урока методы оценки достижений учащихся (именно достижений, а не выявления ошибок) | | |
| | | 4.3 | Использование методов/технологий развития самостоятельности учащихся в оценке результатов | Создание условий для формирования умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организация рефлексии учащимися содержания обучения на уроке и способов деятельности Результат – ориентация на развитие самостоятельности учащихся в оценке результатов своей деятельности | | |
| 5 | Обеспечение урока | 5.1 | Достаточное обеспечение урока средствами обучения | Учитель на уроке использует средства обучения, обеспечивающие целесообразную организацию видов деятельности учащихся в течение урока Учитель демонстрирует целесообразное использование элементов предметной среды обучения (ТСО, дидактический материал и т.д.) | | |
| | | 5.2 | Целесообразный темп работы учащихся на уроке | Учитель на уроке использует разнообразные приемы, позволяющие вести урок в оптимальном темпе благодаря комбинированию видов деятельности и грамотному чередованию видов заданий | | |
| | | 5.3 | Психологическая комфортность урока для учащихся | В общении используются: <input type="checkbox"/> методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие <input type="checkbox"/> методы эмоциональной разрядки. | | |
| ИТОГО: | | | | | | |

Обоснованное предложение эксперта о возможном повышении квалификации учителя

1. Какие дефициты в деятельности учителя удалось выявить в результате анализа урока?

2. Какие направления повышения квалификации могут быть предложены учителю в целях совершенствования профессиональной компетентности?

Эксперт _____ (ФИО) Дата экспертизы урока _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430460

Владелец Зобнина Татьяна Владимировна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025