


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании  
педагогического совета  
МКОУ «Кузнецовская СОШ»  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждаю:  
И.о. директора  
МКОУ «Кузнецовская СОШ»  
 Т.В. Зобнина  
Приказ № 186 от 28.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
Гребенщиков С.И.,  
педагог дополнительного образования

п. Кузнецовский, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристики программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный (тематический план).....	7
Содержание учебного (тематического) плана.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	9
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий программы....</b>	<b>11</b>
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	11
2.3. Формы аттестации/контроля .....	13
2.4. Оценочные материалы .....	14
<b>Аннотация к программе.....</b>	<b>15</b>
<b>Сведения о разработчике программы .....</b>	<b>16</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>16</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперед» (В.В. Путин).

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идеи именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы...» (В.А. Сухомлинский).

Нормативно – правовые основания разработки программы

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

3.Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6.Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7.Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

8.Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

9.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания ».

15. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

17. Устав учреждения.

**Направленность программы.** Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный мир» **физкультурно-спортивной направленности.**

**Актуальность программы** заключается в том, что XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации - предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить системно, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать ее и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать ее.

Активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность – все это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учетом угроз соперника, расчет вариантов в уме (без передвижения фигур на доске) создают шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствует появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

**Отличительные особенности программы, новизна** заключаются в систематизации полученных знаний в процессе перехода от одной ступени образования к другой, сохранности контингента воспитанников, основанной на преемственности образовательного процесса между начальной и основной ступенью общего образования.

#### **Адресат программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы: от 7 до 17 лет. Известно, что игра в шахматы способствует развитию различных когнитивных функций обучающихся, в том числе их мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Мыслительные способности совершенствуются благодаря самостоятельному обдумыванию ходов и анализу в ходе партий. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума. Шахматная игра является благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения подростков. Овладевая способами волевой регуляции, они приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия оптимальных решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Особенно важно, что обучение детей подросткового возраста игре в шахматы позволяет предотвратить возникновение в дальнейшем асоциального поведения, приобретение нежелательных антисоциальных тяготений и привычек. Для подростков шахматы являются интеллектуальной формой проведения досуга.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент познания разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию у подростков навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками,

способов решения проблем творческого и поискового характера, планирования, контроля и оценки своих действий в соответствии с поставленной задачей, овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Программа составлена для детей, имеющих первоначальные знания и умения игры в шахматы. Группы формируются разновозрастные. Планируемое количество обучающихся в группе от 7 до 20 человек.

**Режим занятий.** Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Общее количество часов в неделю – 2 час.

**Объем и срок освоения программы** – объем программы – 35 час. Программа рассчитана на 1 год обучения (35 недель).

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Содержание и материал программы организованы по принципу - «**Стартовый уровень**». Организация образовательного процесса предполагает создание для обучающихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно.

**Перечень форм обучения:** В основе образовательной деятельности применяются: фронтальная, групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная формы работы, которые позволяют дифференцированно подойти к каждому обучающемуся.

**Перечень видов занятий:** Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания, навыки, понимание терминов, способов решения задач.

**Перечень форм подведения итогов реализации программы:**

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы обучающимся и не допускает сравнения его с другими учениками. Результаты проверки фиксируются в зачетном листе педагога.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* шахматные турниры и соревнования.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, знакомить

с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитательные*

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

### 1.3 Содержание образовательной программы.

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов (теория/практика)	Формы аттестации/контроля
1.	Теоретические основы и правила шахматной игры	25 (7,5/17,5)	Наблюдение. Тренировочные партии.
2.	Практико-соревновательная деятельность	10 (0/10)	Тренировочные партии.
Всего по программе: 35час			

#### Учебный (тематический план)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		25	7,5	17,5	
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты.	2	2	-	Опрос. Наблюдение.
2	Шахматная нотация.	6	2	4	Опрос. Наблюдение.
3	Тактические приемы.	12	2	10	Наблюдение. Тренировочные партии
4	Основы дебюта	3	1	2	Наблюдение. Тренировочные партии
5	Основы эндшпиля.	2	0,5	1,5	Наблюдение. Тренировочные

					партии.
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	
6	Конкурсы решения позиций	5	-	5	Наблюдение. Тренировочные партии.
7	Шахматный турнир	5	-	5	Наблюдение. Тренировочные партии.
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>7,5</b>	<b>27,5</b>	

## Содержание учебного (тематического) плана

### Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры (25 ч.)

**1.Тема. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты. (2 часа)**

*Теория.* История возникновения шахмат. Сведения о чемпионах мира по шахматам. Их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами. Этика поведения шахматиста во время игры.

**2.Тема. Шахматная нотация (6 часов)**

*Теория.* Правила ТБ во время занятий шахматами. Основы шахматной игры. Обозначение шахматных фигур и терминов. Шахматная нотация.

*Практика.* Шахматная комбинация: выигрыш материала.

**3. Тема. Тактические приемы (12 часов)**

*Теория.* Тактические приемы: «двойной удар», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах», «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», сочетание тактических приемов.

*Практика.* Тренировочные партии.

**4. Тема. Основы дебюта (3 часа).**

*Теория.* Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Современная трактовка дебютных принципов. Методика изучения дебютной стадии.

*Практика.* Тренировочные партии. Решение шахматных задач.

**5. Тема. Основы эндшпиля (2 часа)**

*Теория.* Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

*Практика.* Тренировочные партии.

### Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность. (10 часов).

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

**6. Тема. Конкурсы решения позиций (5 часов)**

Отработка на практике тактических приемов, пройденных на занятиях.



Практика. Конкурсы решения позиций на тактические приемы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

**7.Тема. Шахматный турнир. (5 часа)**

Практика. Участие в шахматном турнире. Игровая практика.

**Календарный (тематический) план**

Время и место проведения занятий – в соответствии с расписанием, утвержденным директором.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
1-2		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты.	Беседа.	2	Опрос.
3		Шахматные фигуры (повторение)	Практическое занятие	1	Опрос.
4		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
5		Мат. Пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в один ход (повторение)	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
6		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожены	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.

		е атакующей фигуры, защита фигуры.			
7		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
8		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Игровая практика	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
9		Тактический прием «двойной удар».	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
10		Тактический прием «связка»	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Игровая практика	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
12		Тактический прием: «ловля фигуры»	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
13		Тактический прием: «сквозной удар»	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
14		Мат по горизонтали	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
15		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Игровая практика	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
16		Тактический	Практическое	1	Наблюдение.

		прием: «открытый шах»	занятие		Тренировочные партии.
17		Тактический прием: «двойной шах»	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
18-19		Шахматный турнир	Игровая практика	2	Наблюдение. Тренировочные партии.
20		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
21-22		Основы игры в дебюте: атака на короля	Практическое занятие	2	Наблюдение. Тренировочные партии.
23-24		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Практическое занятие	2	Наблюдение. Тренировочные партии.
25		Тактический прием «завлечение»	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
26		Тактический прием «отвлечение»	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
27		Тактический прием «уничтожение защиты»	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
28		Сочетание тактических приемов	Практическое занятие	1	Наблюдение. Тренировочные партии.
29		Борьба за	Практическое	1	Наблюдение.

		инициативу	занятие		Тренировочные партии.
30		Основы анализа шахматной партии	Практическое занятие	2	Наблюдение. Тренировочные партии.
31-32		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Игровая практика	2	Наблюдение. Тренировочные партии.
33-34		Шахматный турнир	Игровая практика	2	Наблюдение. Тренировочные партии.
		Итого		35	

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

##### *Метапредметные результаты:*

##### *1. Познавательные УУД:*

-умеет с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

-владеет способом структурирования шахматных знаний;

-способен выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

-умеет находить необходимую информацию;

-способен совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

-умеет моделировать, а также владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

-способен строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### *2. Коммуникативные УУД:*

-умеет находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

-способен формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

-умеет донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера;

-имеет возможность организовать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### *3. Регулятивные УУД:*

-умеет планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-способен принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### *Личностные результаты:*

-сформированы основы российской, гражданской идентичности;

-ориентация на моральные нормы и их выполнение, способны к моральной децентрации;

-наличие чувства прекрасного;

-сформированы основы шахматной культуры;

-понимает важность бережного отношения к собственному здоровью;

-готов и способен к саморазвитию и самообучению;

-уважительно относится к иному мнению;

-доброжелателен, толерантен и эмоционально-нравственно отзывчив, понимает и сопереживает чувствам и обстоятельствам других людей;

-дисциплинирован, внимателен, трудолюбив в достижении поставленных целей;

-сформированы навыки творческого подхода при решении различных задач, стремится к работе на результат.

### *Предметные результаты:*

-применяет правила техники безопасности;

-знает имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

-знает историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

-умеет видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

-защищает свои фигуры от нападения и угроз;

-решает шахматные задачи на тактику и видит следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

-ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

-разыгрывает шахматную партию с партнером от начала до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

-реализовывает большое материальное преимущество.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Основные характеристики образовательного процесса</b>	
1	Количество учебных недель	35
2	Количество учебных дней	35
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов	70
5	Недель в I полугодии	32
6	Недель во II полугодии	38
7	Начало занятий	01.09. 2024

### **2.2 Условия реализации программы.**

#### **Материально - техническое обеспечение**

Помещение, в котором проводится учебные занятия - проветриваемое и хорошо освещенное. Столы и стулья соответствуют возрасту обучающихся. Предоставляются необходимые для занятий материально-технические средства и инструменты, а также дидактические и методические материалы - видеофильмы, наглядные пособия, презентации.

Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих:

№ п/п	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствие с требованиями и нормами СанПиН	штук	1
2	комплекты шахмат	штук	6
3	шахматные часы	штук	3
4	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур	штук	1
5	интерактивный комплекс	штук	1
6	стол для руководителя	штук	1
7	столы и стулья для учащихся	штук	10
8	дидактический материал	штук	20

### **Кадровое обеспечение программы**

Реализацию программы осуществляет педагог со средним специальным или высшим педагогическим образованием, любой квалификационной категории, обладающий знаниями и навыками для проведения занятий по данной программе.

### **Методические материалы**

#### **Формы и методы занятий.**

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- индивидуальная (каждый обучающийся делает свою работу);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной работы обучающиеся работают все вместе, не разделяя обязанностей).

#### **Формы проведения занятий:**

- практические занятия;
- игры;
- конкурсы;
- соревнования;
- праздники.

#### **Методы проведения занятий:**

- объяснительно – иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);

-репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности);

-частично-поисковый (участие в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)

-словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);

-наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ педагогом);

-практический (выполнение работ).

-фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);

-индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работ);

-групповой (организация работы в группах);

-индивидуальный (индивидуальное выполнение работы).

Важное место занимает развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления обучающихся, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, понимания, осознания, и воспроизведения полученных знаний в различных метапредметных областях. Главная задача педагога по шахматам – помочь ребенку осознать, как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии), увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на вопросы и умеющего находить правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с обучающимися, стремиться поддержать ребенка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

**Занятие** состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части, основной части (постановка учебной задачи и поиск ее решения, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарем и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

По результатам деятельности в течение года проводится диагностика освоения программы:

1. Начало учебного года. Определение уровня развития детей, их интеллектуальных способностей. Форма контроля: беседа, опрос, тестирование.

2. В течение учебного года. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств



обучения. Форма контроля: опрос, практическое задание, анкетирование, тестирование, промежуточные соревнования (шахматные турниры).

3. В конце учебного года. Определение уровня развития детей, их интеллектуальных способностей. Определение результатов обучения. Форма контроля: коллективная рефлексия, самоанализ, тестирование, анкетирование, итоговые соревнования (шахматные турниры).

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – тестирования, практических заданий, участия в конкурсах и др.

Уровень развития детей определяется с помощью психолого-педагогических методов: по результатам наблюдений, тестов, опросников, анкет.

Уровень воспитанности – по показателям развитости этической культуры, социально-психологических качеств с помощью анкет, тестов, опросников, наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок, участия в массовых мероприятиях и общественной жизни объединения.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Читайте внимательно задание!

Каждая задача имеет всего 1 решение. Если на ваш ход соперник может сходить по-разному, то одного решения будет достаточно. Кроме задач имеется текстовые задания. На них нужно ответить словами.

1) Решить задачи Мат в 1 ход (Указать стрелкой):

Ход Черных



Ход Белых



2) Решить задачи Мат в 2 хода

(Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых

Ход Белых

1. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



3) Выигрыш фигуры (Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



Ход Белых

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



4) Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):

Ход Белых

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



Ход Белых

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



5) Перечислите чемпионов Мира (чем больше, тем лучше):

6) Какая страна является родиной шахмат? (напишите страну): \_\_\_\_\_

### ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ПАРТИЙ

1	Название турниров	1	2	3	4	5	6	7	8	9

### АННОТАЦИЯ

«Шахматный мир» – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности. Уровень стартовый.

Программа составлена для обучающихся, имеющих первоначальные знания и умения игры в шахматы. Группы формируются разновозрастные. Планируемое количество обучающихся в группе от 7 до 20 человек.

Программа предназначена для обучающихся от 7 до 17 лет.

Срок реализации – 1год, общий объем часов - 70.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

**Актуальность** программы заключается в том, что XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких технологий, большого потока доступной информации. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шахмат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими

навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности.

**Цель** программы - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся.

**Задачи** программы.

*Обучающие:*

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, знакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитывающие:*

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы обучающимся и не допускает сравнения его с другими учениками. Результаты проверки фиксируются в зачетном листе педагога.

*Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:* шахматные турниры и соревнования.

### **Сведения о разработчике программы**

ФИО: Феденев Сергей Анатольевич.

Место работы, должность: МКОУ «Кузнецовская СОШ» центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», педагог дополнительного образования.

Образование: средне-специальное.

### **Список литературы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

5. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).

11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

15. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

16. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

17. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».

18. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (до 2024 г.).

19. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №392 (с изм. от 29 декабря 2020 г.).

20. Подпрограмма «Искусство» государственной программы РФ «Развитие культуры» (с 16 апреля 2020 г. – утв. Постановлением правительства РФ от 31 марта 2020 г. №392).

21. Устав МКОУ «Кузнецовская СОШ».

### **Литература, использованная при составлении программы**

1. Абрамов С.П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. Москва: ООО «Дайв», 2009 г.

2. Весела И. Шахматный букварь. Москва «Просвещение», 1983 г.

3. Гришин В.Г. Шахматная азбука. Москва: Детская литература, 1980 г.

4. Князева В. Уроки шахмат. Ташкент: Укитувчи, 1992 г.

5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Сборник примерных рабочих программ (1-7 классы). Москва «Просвещение», 2019 г.

6. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Москва «Просвещение», 2018 г.

7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу: пособие для учителя. Обнинск: Духовное возрождение, 1999 г.

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам! Школьный шахматный учебник. Москва «Russian CHESS House», 2018 г.

2. Чернышев П.А., Викарчук М.И., Глек И.В., Виноградов А.С. Шахматы. Начальный курс. Москва. «Дрофа», 2019 г.
3. Эйве М. Учебник шахматной игры. Москва: Терра-спорт, 2003 г.