

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора
Т.В. Зобнина
Приказ № 186
«28» августа 2024 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
технической направленности
«Мир информатики»**

Возрастной состав: 8-11 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель: Горбунова К.М.,
учитель начальных классов
Квалификационная категория первая

п. Кузнецовский

1. Основные характеристики программы

1.1 Пояснительная записка

Наше современное общество пронизано и насыщено информацией, с постоянно изменяющимися информационными технологиями, поэтому остро стоит вопрос о том, как формировать, развивать, закладывать в сегодняшних младших школьников готовность к восприятию новых идей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир информатики» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642.
9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015 г.).
11. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (Утверждена Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467)
12. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД – 39/04 «О

направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

13. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям
15. Приказ Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900 – ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
17. Устав учреждения

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте до 10 лет, поэтому начинать развивать логическое мышление необходимо с младших классов.

Неисчерпаемые возможности современных информационных технологий требуют определенной подготовки детского мышления к освоению и активному использованию логики мира компьютеров.

Очень важно формировать и развивать у сегодняшних школьников готовность к восприятию новых идей в современном обществе, насыщенном информацией, с постоянно меняющимися информационными технологиями.

Важно, чтобы дети использовали компьютер не бездумно, как игровую приставку, а учились использовать все возможности этого сложного устройства. Компьютер – это, прежде всего инструмент для каких-либо целей, и как всякий сложный инструмент, компьютер эффективен настолько, насколько подготовлен к работе с ним человек.

Данная **программа технической направленности** включает развитие логического мышления, первоначальную подготовку младших и средних школьников к работе на ПК, развитие логического и алгоритмического мышления, навыки работы Microsoft Office.

Актуальность программы заключается в том, что современные дети должны владеть необходимыми навыками работы на компьютере и уметь их применять на практике, сформировать у детей интерес к программированию, так как информационное пространство современного человека предусматривает умелое пользование компьютерными технологиями во всех сферах деятельности.

Отличительные особенности программы заключается в систематизации полученных знаний в процессе перехода от одной ступени образования к другой.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия по программе «Мир информатики» повышают творческую активность, интерес к овладению навыков работы на компьютере, позволяют сформировать обучающихся более широкое представление о возможностях работы с цифровой техникой.

Уровень усвоения программы – стартовый.

Адресат программы. Зачисление в детское объединение происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется. Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: **от 8 до 11 лет.**

У детей в этом возрасте хорошо развито произвольное внимание, поэтому учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание, ускоряет запоминание содержания. Использование современных технических средств придает учебному процессу творческий, поисковый характер, что способствует развитию творческих способностей, обучающихся и повышению интереса. В первую очередь, это касается вопросов организации и контроля психических процессов: восприятия, внимания, памяти и др.

Сроки реализации программы

Три учебных года.

Форма обучения: очная.

Срок освоения программы

Курс обучения рассчитан на 3 года. Занятия проводятся 1 академический час – 1 занятие в неделю.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса предполагает создание для учащихся такой среды, в которой они полнее раскрывают свой внутренний мир и чувствуют себя комфортно и свободно. Этому способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса. Исходя из психофизических особенностей детей младшего и среднего возраста, были отобраны методы и формы работы, которые отвечают принципам развивающей педагогики.

Зачисление в детское объединение происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. Набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу (согласно санитарных правил к возрасту детей младшего школьного возраста) – что составляет 35 часов в год. Продолжительность учебного часа -40 мин., перерыв –10 мин.

Наполняемость групп от 6 человек.

Режим занятий

1 год обучения - 1 занятие в неделю - 1 академический час

2 год обучения - 1 занятие в неделю - 1 академический час

3 год обучения - 1 занятие в неделю - 1 академический час

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ информационно-коммуникационной компетентности, овладение обучающимися работы на компьютере, развитие интереса к информационным технологиям.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности воспитанников;

- обеспечить прочное и сознательное овладение обучающих понятий «информация» и «виды информации»;

- формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач;

приобщение обучающихся к новым технологиям, способным помочь им в реализации собственного творческого потенциала

совершенствование навыков работы на компьютере и повышение интереса к информационным технологиям;

- формировать умения применять теоретические знания на практике.

Развивающие:

- расширить кругозор воспитанников в области источника получения информации;

- развить индивидуальные и творческие способности детей;

- развитие логического и алгоритмического стиля мышления

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности;

- научить детей работать в коллективе;

- воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;

- воспитание дисциплинированности, усидчивости, точности суждений.

1.3. Содержание программы

Цель обучения: формирование знаний о понятии информация, её свойствах и информационной культуре, изучение основ устройства компьютера, знакомство с возможностями программ Microsoft Office.

Учебный (тематический) план

№ П/п	Темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности в компьютерном классе.	1	1		Опрос
2	Информация и информационные процессы	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
3	Первое знакомство компьютером	6	3	3	

3.1	Техника безопасности при работе с компьютером.	1	1		Опрос, педагогическое наблюдение
3.2	Компьютер и его составляющие. Первое знакомство.	2	1	1	
3.3	Включение и выключение компьютера	1		1	
3.4	Пользование мышью. Клавиатура. Основные клавиши. Управление курсором мышью и клавишами. Клавиатурный тренажер.	2	1	1	
4	Знакомство с пакетом программ Microsoft Office	21	4	17	
4.1	Понятие компьютерной графики. Графический редактор Paint.	8	1	7	Опрос Выставка рисунков
4.2	Текстовый редактор Word. Назначение и основные возможности.	6	1	5	Практическая работа.
4.3	Программа для создания презентаций PowerPoint.	7	2	5	
4.4	Работа в программе Publisher	4	1	3	наблюдение, опрос, практическая работа
5	Заключительное занятие	1	1	0	Защита презентации. Итоговая аттестация

	Итого	34	11	23	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

1.2 Цель и задачи программы «Мир информатики» в начальной школе

Важнейшая цель начального образования — создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в общеобразовательной школе вообще и в начальной школе в частности в двух аспектах. Первый — с позиции формирования целостного и системного представления о мире информации, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики — освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся начальной школы к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир информатики» в начальной школе

С момента экспериментального введения информатики в начальную школу накопился значительный опыт обучения информатике младших школьников. Обучение информатике в начальной школе нацелено на формирование у младших школьников первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Следует отметить, что курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный

предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД (универсальные учебные действия).

Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Данный пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

В первом

Во *втором* классе дети получают первичные знания о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях, расширяют кругозор, развивают память, внимание, творческое воображение, образное мышление. Дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и пр.). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В *третьем* классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода: изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Школьники изучают устройство компьютера, осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

В четвертом классе рассматриваются темы «Мир понятий» и «Мир моделей», формируются представления учащихся о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятие управления собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат, и что иногда полученный результат не соответствует цели и ожиданиям.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа рассчитана на обучение детей от 8 до 11 лет. Принимаются в детское объединение всем классом. Уровень подготовки детей при приёме в группы первого года обучения определяется на основе собеседования.

Специальные навыки не требуются. Наполняемость группы 6 - 8 человек.

Сроки реализации программы

Курс обучения рассчитан на 3 года. Занятия проводятся 1 академический час – 1 занятие в неделю.

Объём учебного времени:

1 год – 1 занятие по 1 часу – 35 часа в год

2 год – 1 занятие по 1 часу – 35 часа в год

3 год – 1 занятие по 1 часу – 35 часа в год

Итого: 105 часов на три года обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочного курса «Мир информатики»

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Мир информатики» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции;
- личностные качества

Метапредметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:

- познавательных;
- регулятивных;
- коммуникативных;
- овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

Предметные результаты.

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении заданий и проектов во внеурочное время.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Мир информатики»:

- овладение простейшими способами представления и статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами—линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

— **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

— **соотносить результаты** наблюдения с целью, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»;

— устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

— **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

— **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

— **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

— **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

— **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

— **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели?»;

— **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

— **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось:

- учетом индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальным сочетанием вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учетом разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигалось через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие **исследовательские и проектные умения**. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;
- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В результате всего вышперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

Виды контроля и механизм оценки достижений обучающихся:

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

1. Вводный контроль – в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала (в форме устного опроса, в форме выполнения практических заданий);
2. Текущий контроль – в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;

3. Тематический контроль – проводится по завершении изучения раздела программ в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;
4. Годовой контроль – в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течении года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;
5. Итоговый контроль – по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- Самостоятельность работы;
- Осмысленность действий;
- Разнообразие освоенных задач.

После прохождения каждого крупного раздела или части программы обучающиеся сдают зачёт в форме индивидуальных зачётных работ. Оценка зачётных работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

В конце года обучения выполняются авторские работы. По завершении программы обучения воспитанники сдают итоговый зачёт, состоящий из защиты авторских работ в области информационных технологий в соответствии с программой курса.

По уровню освоения программного материала результаты достижений ребят условно подразделяют на низкий, средний и высокий уровни.

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Мир информатики»

С точки зрения достижения планируемых результатов обучения наиболее ценными являются следующие **компетенции**, отраженные в содержании курса:

— **наблюдать за объектами** окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектом, и учиться устно и письменно описывать объекты по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией;

— **соотносить результаты** наблюдения с *целью*, соотносить результаты проведения опыта с целью, т. е. получать ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели? »;

— устно и письменно **представлять информацию** о наблюдаемом объекте, т. е. создавать текстовую или графическую модель наблюдаемого объекта с помощью компьютера с использованием текстового или графического редактора;

— **понимать**, что освоение собственно информационных технологий (текстового и графического редакторов) является не самоцелью, а **способом деятельности** в интегративном процессе познания и описания (под описанием понимается создание информационной модели текста, рисунка и др.);

— **выявлять** отдельные признаки, характерные для сопоставляемых объектов; в процессе информационного моделирования и сравнения объектов анализировать результаты сравнения (ответы на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»); объединять предметы по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...), различать целое и часть. Создание информационной модели может сопровождаться проведением простейших измерений разными способами. В процессе

познания свойств изучаемых объектов осуществляется сложная мыслительная деятельность с использованием уже готовых предметных, знаковых и графических моделей;

— **решать творческие задачи** на уровне комбинаций, преобразования, анализа информации при выполнении упражнений на компьютере и компьютерных проектов;

— **самостоятельно составлять** план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой конструкторской задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, создавая простейшие мультимедийные объекты и презентации, применять простейшие логические выражения типа: «...и/или...», «если... то...», «не только, но и...» и давать элементарное обоснование высказанного суждения;

— **овладевать первоначальными умениями** передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; при выполнении интерактивных компьютерных заданий и развивающих упражнений — поиском (проверкой) необходимой информации в интерактивном компьютерном словаре, электронном каталоге библиотеки. Одновременно происходит овладение различными способами представления информации, в том числе в табличном виде, упорядочения информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию);

— **получать опыт организации своей деятельности**, выполняя специально разработанные для этого интерактивные задания. Это задания, предусматривающие выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам, самостоятельное установление последовательности действий при выполнении интерактивной учебной задачи, когда требуется ответ на вопрос «В какой последовательности следует это делать, чтобы достичь цели? »;

— **получать опыт рефлексивной деятельности**, выполняя особый класс упражнений и интерактивных заданий. Это происходит при определении способов контроля и оценки собственной деятельности (ответы на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли я делаю это?»), нахождении ошибок в ходе выполнения упражнения и их исправлении;

— **приобретать опыт сотрудничества** при выполнении групповых компьютерных проектов: уметь договариваться, распределять работу между членами группы, оценивать свой личный вклад и общий результат деятельности.

Учебно-тематический план			
Темы	Количество часов		
	Всего часов	Теория	Практика
1 год обучения			
<i>Тема 1. Информация и информационные процессы – 3 часа</i>			
Понятие информации. Источники информации	1	1	0
Виды информации	1	1	0
Информационные процессы	1	1	0
<i>Тема 2. Компьютер и его программное обеспечение – 13 часов</i>			
Техника безопасности в компьютерном классе	1	1	0
Устройство компьютера	1	1	0

Клавиатура. Процессор	2	1	1
Оперативная и долговременная память	1	1	0
Устройства ввода, вывода	2	1	1
Программное обеспечение ПК	2	1	1
Файл, файловая система	2	1	1
Единицы измерения информации	1	1	0
Практическая работа «Клавиатура». Клавиатурный тренажер	1	0	1
Тема 3. Мой компьютер – 8 часов			
Запуск программы	1	0	1
Окно программы – проводник	1	0	1
Создание новой папки	1	0	1
Копирование файлов	2	1	1
Работа с файлами и папками	1	0	1
Создание ярлыков	1	0	1
Удаление ярлыка и папок	1	0	1
Тема 4. Создание и обработка графической информации – 10 часов			
Технология обработки графической информации	2	1	1
Графический редактор Paint	2	1	1
Создание и хранение изображений	1	0	1
Практическая работа «Создание рисунков»	2	0	2
Практическая работа «Печать изображений»	1	0	1
2 год обучения			
Тема 4. Создание и обработка графической информации (продолжение) – 2 часа			
Повторение изученного. Конкурс рисунков «Лето, лето...»	1	0	1
Защита работ	1	0	1
Тема 5. Создание и обработка текстовой информации – 16 часов			
Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор Word	1	1	0
Назначение и основные возможности	1	0	1
Практическая работа «Набор текста, редактирование и форматирование»	2	1	1
Оформление открыток и поздравлений	2	0	2
Оформление визиток	1	0	1
Печать текстовых документов	3	0	3
Технология обработки числовой информации	6	3	3
Тема 6. Создание презентаций в Power Point – 16 часов			
Общая характеристика	1	1	0
Запуск программы	1	0	1
Знакомство с инструментами	3	1	2
Создание стандартной презентации	3	0	3
Перемещение слайдов в презентации	1	0	1

Создание текста	2	0	2
Вставка рисунка	1	0	1
Создание гиперссылки	1	0	1
Итоговый проект	3	0	3
3 год обучения			
<i>Тема 6. Создание презентаций в Power Point (продолжение) – 14 часов</i>			
Повторение изученного. Создание таблиц	1	0	1
Шаблоны оформления	1	0	1
Цветовое оформление	1	0	1
Создание заметок	1	0	1
Вставка диаграммы	2	0	2
Создание титульного листа	2	1	1
Создание слайда с анимацией	3	1	2
Создание презентаций	1	0	1
Организация просмотра презентаций	2	0	2
<i>Тема 7. Работа в программе Publisher – 20 часов</i>			
Общая характеристика	2	2	0
Запуск программы	1	0	1
Знакомство с инструментами	1	0	1
Работа с шаблонами и оформление	3	1	2
Работа с текстом	3	0	3
Вставка рисунка	1	0	1
Создание макета буклета	3	1	2
Практическая работа «Буклет к проекту»	3	0	3
Защита работы	3	0	3
Итого	102	27	75

Содержание программы

Тема 1. Информация и информационные процессы.

Основные вопросы: Понятие информации. Источники информации. Виды информации. Информационные процессы

Требования к знаниям и умениям:

- Знать понятие информации, источников информации
- Определять виды информации
- Приводить примеры информационных процессов

Тема 2. Компьютер и его программное обеспечение.

Основные вопросы: основные компоненты компьютера. Техника безопасности в компьютерном классе. Клавиатура, процессор, память. Устройство ввода, вывода. Практическая работа «Клавиатура». Клавиатурный тренажер.

Требования к умениям:

- Понятие компьютера как информационной машины

- Знать состав компьютера и назначение его основных устройств
- Приводить примеры применения компьютера
- Выбирать и загружать нужную программу

Тема 3. Мой компьютер

Основные вопросы: Роль программы Проводник, дополнительные средства, значки, панель управления, свойства. Файл, папка, ярлык.

Требования к знаниям и умениям:

- Уметь работать в программе Проводник
- Изменять вид
- Получать информацию о параметрах папки

Тема 4-5. Информационные и коммуникационные технологии

Основные вопросы: технология обработки графической и текстовой информации. Графический редактор Paint. Текстовый редактор MS Word. Создание и хранение изображений. Практические работы «Создание рисунков», «Набор текста, редактирование и форматирование»

Требования к знаниям и умениям:

- Работа в графическом редакторе (создавать собственные рисунки, редактировать их и сохранять)
- Технология работы с документами в программе Word (создавать, редактировать и форматировать текстовые документы)
- Печать и оформление текста
- Сохранение документов

Тема 6. Создание презентаций в Power Point

Основные вопросы: Назначение программы Power Point, слайд, фон, звук, анимация, пересылка, сортировщик

Требования к знаниям и умениям:

- Создавать слайд
- Вставлять рисунок из слайда
- Вставлять диаграммы
- Создавать гиперссылки
- Создавать таблицы
- Изменять шаблон оформления. Практическая работа – создание собственной презентации
- Работать в текстовом редакторе (выбор шрифта, набор текста, формирование, печать)
- Работать в графическом редакторе (создавать собственные рисунки, редактировать их и сохранять)
- Строить простейшие диаграммы
- Пользоваться поисковыми средствами Интернет
- Создавать презентации
- Оформлять документы

Тема 7. Работа в программе Publisher

Основные вопросы: назначение программы, умение выделить и донести информацию.

Требования к знаниям и умениям:

- Выбирать и оформлять шаблон буклета
- Вставлять текст и рисунок

Литература для детей и родителей

1. Мир информатики 6-9 лет. Компания «Кирилл и Мефодий», 2003
2. Энциклопедия персонального компьютера и интернета. Компания Кирилл и Мефодий», 2007
3. С.В. Симонович, Г. Евсеев, А. Алексеев Общая информатика. Компьютер. Информатика. Интернет. Учебное пособие. АСТ пресс, 1998г.
4. С. В. Симонович. Компьютер в вашей школе. Учебное пособие АСТ пресс, 2002г.

Электронные ресурсы:

1. Т. А. Рудченко, Е.С. Архипова Информатика 2. Поурочные разработки. Издательство «Просвещение» Институт новых технологий, 2012

<file:///C:/Users/dns/Desktop/Информатика%20ЭО/22922bc6-ddf2-11e0-acba-001018890642.pdf>

2. Т. А. Рудченко, Е. С. Архипова Информатика 3. Поурочные разработки. Издательство «Просвещение» Институт новых технологий, 2012
<file:///C:/Users/dns/Desktop/Информатика%20ЭО/33a98c51-de0c-11e0-acba-001018890642.pdf>
3. Т. А. Рудченко, Е. С. Архипова Информатика 3. Поурочные разработки. Издательство «Просвещение» Институт новых технологий, 2012
<file:///C:/Users/dns/Desktop/Информатика%20ЭО/33a98c56-de0c-11e0-acba-001018890642.pdf>
4. Н. В. Матвеева, М. С. Цветкова Информатика 2-4 классы. Примерные рабочие программы. Москва. Бином. Лаборатория знаний, 2016 –
<http://www.lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/matveeva-2-4-prog.pdf>
5. А. В. Могилева, Н.В., М. С. Цветкова Информатика 3-4 классы. Примерные рабочие программы. Москва. Бином. Лаборатория знаний, 2016 –
<http://www.lbz.ru/metodist/iumk/informatics/files/mogilev-3-4-prog.pdf>
6. <http://www.metod-kopilka.ru> Методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К. Ю. Полякова
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru/
8. <http://kids.kaspersky.ru/>

