

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Феденева Д.В.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Кузнецовская СОШ»
Гринева Л.И.
Приказ № 164 от 27 августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Учебного предмета «Информатика»
7-9 класс
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:
учитель МКОУ «Кузнецовская СОШ»
Успенская Г.Г.

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» является частью адаптированной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599) и на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий.

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в силу их психофизических особенностей.

Изучение информатики направлено на *достижение следующих целей:*

формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);

совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской

деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики необходимо решить следующие *задачи*:

показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;

расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Информатика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика» учебного плана для 5-9 классов.

Рабочая программа рассчитана на 101 час: 7, 8, классы по 34 часа в год, по 1 часу в неделю, 9 класс 33 часа по 1 часу в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именовании файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности на уровне учебных действий
1		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Приводят примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
2		Информация вокруг нас.	1	приводят примеры информационных носителей; классифицируют информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
3-4		Компьютер — универсальная машина для работы с информацией.	2	Выделяют аппаратное и программное обеспечение компьютера; анализируют устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определяют технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.
5-6		Ввод информации в память компьютера. П/р №1 «Вспоминаем клавиатуру».	2	Выбирают и запускают нужную программу; работают с основными элементами пользовательского
7-8		Управление компьютером. П/р №2 «Вспоминаем	2	интерфейса: используют меню, обращаются за справкой, работают с окнами (изменяют

		приемы управления компьютером».		размеры и перемещают окна, реагируют на диалоговые окна); вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приемы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств; создают, переименовывают, перемещают, копируют и удаляют файлы; соблюдают требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
9		<i>Контрольная работа №1 «Устройство компьютера и основы пользовательского интерфейса».</i>	1	
10-11		Хранение информации. П/р №3 «Создаем и сохраняем файлы».	2	
12		Передача информации.	1	
13		Электронная почта. П/р №4 «Работаем с электронной почтой».	1	
14-15		В мире кодов. Способы кодирования информации	2	
16-17		Метод координат	2	
18		<i>Контрольная работа №2 «Информация и информационные процессы»</i>	1	
19-20		Текст как форма представления информации. Компьютер — основной инструмент подготовки текстов.	2	
21,22		Основные объекты текстового документа. П/р №5 «Вводим текст».	2	Соотносят этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности текстового процессора по их реализации; определяют инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов
				Создают несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделяют,

23,24		Редактирование текста. П/р №6 «Редактируем текст».	2	перемещают и удаляют фрагменты текста; создают тексты с
25,26		П/Р №7 «Работаем с фрагментами текста».	2	повторяющимися фрагментами; осуществляют
27,28		Форматирование текста. П/р №8 «Форматируем текст».	2	орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового
29		<i>Контрольная работа №3 «Обработка информации средствами текстового редактора».</i>	1	процессора; оформляют текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию
30-31		Поиск информации. П/р №15 «Ищем информацию в сети Интернет».	2	текста; создают и формируют списки; создают, формируют и заполняют данными таблицы
33		<i>Итоговая контрольная работа №4</i>	1	Выполняют итоговую контрольную работу
34		Повторение.	1	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности на уровне учебных действий
1		Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Создают несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; выделяют, перемещают и удаляют фрагменты текста;
2-3		Редактирование текста. <i>Практическая работа № 6 «Редактируем текст».</i>	2	создают тексты с повторяющимися фрагментами; осуществляют орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; оформляют текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; создают и форматируют списки; создают, форматируют и заполняют данными таблицы.
4-5		Форматирование текста. <i>Практическая работа № 8 «Форматируем текст».</i>	2	Приводят примеры использования диаграмм при описании объектов окружающего мира. Создают диаграммы
6		<i>Контрольная работа №1 «Обработка информации средствами текстового редактора».</i>	1	
7-8		Структура таблицы. <i>Практическая работа № 9 «Создаем простые таблицы».</i>	2	
9-10		Разнообразие наглядных форм представления информации. От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	2	

11		Диаграммы.	1	
12-13		Практическая работа № 10 «Строим диаграммы».	2	
14-15		Компьютерная графика. Графический редактор Paint.	2	Выделяют в сложных графических объектах простые (графические примитивы); планируют работу по конструированию сложных графических объектов из простых; определяют инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений; используют простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; создают сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. Подбирают иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. Используют редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету; создают на заданную тему мультимедийную презентацию
16-17		Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора».	2	
18		Устройства ввода графической информации.	1	
19-20		Практическая работа № 12. «Работаем с графическими фрагментами».	2	
21-22		Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе».	2	
23-24		Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки».	2	
25		Контрольная работа №2 «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».	1	
26-27		Поиск информации. Практическая	2	

		<i>работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет».</i>		гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения. Выполняют вычисления с помощью программы Калькулятор. Создают в программе слайд-шоу.
28-29		Преобразование информации по заданным правилам. <i>Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор».</i>	2	
30-31		Создание презентаций. <i>Контрольная работа №3 «Информационные процессы и информационные технологии».</i>	2	
32-33		<i>Практическая работа №17 «Создаём слайд-шоу».</i>	2	
34		<i>Итоговая контрольная работа №4</i>	1	Выполняют итоговую контрольную работу

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности на уровне учебных действий
1		Вводный инструктаж по охране труда. Объекты окружающего мира.	1	Анализируют объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния. Изменяют свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменяют свойства панели задач
2		Компьютерные объекты. П/р №1»Работаем с основными объектами операционной системы»	1	Анализируют основные компьютерные объекты. Знают свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и Понимают значения
3-5		Файлы и папки. Размер файла. П/Р №2 «Работаем с объектами файловой системы»	3	навыков работы на компьютере для учебы и жизни. Представления о компьютерных объектах и их признаках; возможных действий с ними; упорядочивают информацию в личной папке.
6-7		Персональный компьютер как система. П/р №6 «Создаем компьютерные документы».	2	Анализируют персональный компьютер как систему. Работают с готовыми фигурами. Создают несложные текстовые документы на
8-9		Как мы познаем окружающий мир. П/р №6 «Создаем компьютерные	2	родном и иностранном языках; создают тексты с повторяющимися фрагментами;

		документы» (продолжение).		осуществляют поиск и замену фрагментов текста; вставляют символы, отсутствующие на клавиатуре.
10-11		Зачем нужны графики и диаграммы. П/р №13 «Создаем информационные модели — графики и диаграммы»	2	Приводят примеры использования диаграмм и графиков при описании объектов окружающего мира. Создают диаграммы и графики.
12-13		Наглядное представление о соотношении величин. П/р №13 «Создаем модели — графики и диаграммы» (продолжение).	2	
14		Что такое алгоритм. Формы записи алгоритмов.	1	Выделяют примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью
15-16		Линейные алгоритмы. П/р №15 Создаем линейную презентацию «Часы».	2	линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. Составляют линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем; составляют вспомогательные алгоритмы для
17-18		Алгоритмы с ветвлениями. П/р №16.Создаем презентацию с гиперссылками «Времена года».	2	управления учебным исполнителем; составляют циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
19-20		Алгоритмы с повторениями .П/р №17.Создаем циклическую презентацию «Скакалочка».	2	Создают линейную презентацию «Часы» Создают презентацию с гиперссылками «Времена года». Создают

				циклическую презентацию «Скакалочка»
21-22		Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации.	2	Знакомятся с пользовательским интерфейсом используемого программного средства; определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Создают небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматируют текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).
23-24		Практическая работа № 13: Форматирование текстовых документов	2	
25-26		Практическая работа № 15: «Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными»	2	
27-28		Понятие технологии мультимедиа и области её применения.	2	Знакомятся с пользовательским интерфейсом используемого программного средства; определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявляют общее и отличия в разных
29-30		Практическая работа № 19: Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного	2	

		материала, создание текста слайда.		программных продуктах, предназначенных для
31		Компьютерные презентации. Практическая работа № 20: Запись изображений и звука с использованием различных устройств.	1	решения одного класса задач. Создают презентации с использованием готовых шаблонов; записывают звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации)
32		Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа».	1	
33		<i>Итоговая проверочная работа</i>	1	Выполняют тестовое задание

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Гринева Людмила Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022