

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»**

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Феденева Д.В.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Кузнецовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гринева Л.И.  
Приказ №164 от «27» августа 2021 года.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Мир природы и человека»  
на 2021-2022 учебный год  
для обучающихся 4 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Составитель:  
учитель начальных классов  
Марьинских Л.Б.**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 4 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании программы (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова «Мир природы и человека», 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2019 год.

Программа по «Миру природы и человека» учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся. Обучение направлено на разностороннее развитие личности обучающихся, носит элементарно-практический характер, способствует их умственному развитию, социальной адаптации и интеграции в жизнь.

**Цель обучения:** создание условий для формирования и коррекции знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности.

Цель обучения реализуется через составляющие качества образования (предметно – информационную, коммуникативно – деятельностную, ценностно - ориентационную).

### **Предметно - информационная:**

- Повышение уровня знаний учащихся о неживой и живой природе.
- Формирование представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособления живого мира к условиям внешней среды.
- Формирование знаний учащихся о природе своего края.
- Формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека.

### **Деятельностно - коммуникативная:**

- Коррекция отклонения в интеллектуальном развитии;
- Коррекция неадекватных форм поведения, снятие эмоционального напряжения;
- Развитие навыка устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе;
- Развитие творческих способностей;
- Развитие навыка контроля и самоконтроля;
- Развитие умения наблюдать природные явления, сравнивать и составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ.

### **Ценностно – ориентационная:**

- Воспитание бережного отношения к природе.
- Воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, самостоятельности.
- Специальной задачей обучения является преодоление недостатков учащихся, их познавательной деятельности и личностных качеств.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится следующее количество часов:

Период	Количество часов
Неделя	2
1 четверть	16
2 четверть	16
3 четверть	20
4 четверть	16
Год	68

### Содержательный минимум образования

#### Неживая природа

- Сезонные изменения в природе.
- Представлений о смене времен года.
- Название времен года, знакомство с названиями месяцев.
- Изменения в природе поздней осенью и зимой.
- Явления и состояния неживой природы (похолодание, замерзание рек, снегопад).
- Влияние солнца на изменения в погоде.
- Вода в природе.
- Простейшие свойства воды.
- Температура воздуха.
- Обогащение речи специальными терминами, выражениями. Участие в беседе.

#### Живая природа

- Животные
- Представление о животных.
- Сравнение домашних и диких животных.
- Представление об отношении человека к животным. Охрана животных.
- Представление о рыбах распространенных в нашей области.
- Представление об использовании рыб человеком и охране рыбных угодий.
- Красная книга
- Развитие речи учащихся.
- Название растений, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.

- Обозначение групп предметов обобщающим словом.
- Участие в беседе.
- Различать 3-4 комнатных растения.

#### **Человек**

- Человек. Гигиена тела человека.
- Закаливание организма человека.
- Питание человека.
- Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник; (элементарные представления).
- Пища. Правильное питание.
- Профилактика пищевых отравлений.
- Обогащение речи новыми словами. Участие в беседе.

### **Планируемые результаты изучения учебной деятельности**

#### **Состав базовых учебных действий обучающихся**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	<p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>- самостоятельность в выполнении поручений;</li> </ul> <p>понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
2. Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
3.Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видородовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</li> </ul>
4.Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 4 классе:**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
правильно называть изученные объекты и явления;	правильно называть изученные объекты и явления, уметь их различать
сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля.	сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком
различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки.	различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
бережно относиться к природе и к людям;	бережно относиться к природе и к людям, знать правила поведения на природе.
различать времена года, названия месяцев и их основные признаки.	различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;
выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;	выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи, знать правила хранения продуктов питания
соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.	соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений.

## Характеристика дифференциации групп обучающихся

Обучение детей с нарушением интеллекта предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В. В., согласно этой дифференциации все учащиеся, в зависимости от сформированности навыков и умений, разделены на следующие группы:

- 1 группа** – составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.
- 2 группа** – учащиеся также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости.
- 3 группа** – относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесённых ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретённых знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им нужна, главным образом, в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность этих учеников нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники уверенно выполняют задания и лучше дают словесный отчёт о нём. Это говорит хотя и о затруднённом, но в определённой мере осознанном процессе усвоения программного материала. Кроме того, школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках.
- 4 группа** – относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приёмов обучения,

постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется чёткое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой. Связная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла. В их деятельности часто наблюдается «застывание» на одних и тех же действиях. Отнесённость школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения ученики развиваются и могут переходить в группу выше.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1 четверть (16 часов)</b> <b>«Сезонные изменения в природе» (6 часов)</b>		
1	Сезонные изменения в природе осенью.	Обобщение и систематизация знаний учащихся о времени года осень
2	Обобщение знаний о явлениях солнца на изменения в природе.	Беседа об изменении продолжительности дня и ночи. Демонстрация видеоматериала.
3	Чередование времен года, название месяцев.	Беседа о состояниях неживой природы. Составление словаря терминов и понятий.
4	Формирование представлений о явлениях в неживой природе.	Календарь. Название месяцев. Творческая работа в тетради.
5	Дикие и домашние животные осенью.	Демонстрация презентации «Дикие и домашние животные осенью».
6	Сад, огород, лес, поле осенью.	Сезонные работы в саду, огороде, поле. Труд людей осенью. Работа с дидактическим материалом.
<b>«Неживая природа» (10 часов)</b>		
7-9	Труд людей села и города осенью.	Изучение нового материала, работа с демонстрационным материалом.
10	Что такое почва? Состав почвы (песок, глина, камни).	Беседа, письменная работа в тетради.
11	Образование почв и их охрана.	Демонстрация мультимедийной презентации. Творческое задание в тетради.
12	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	Изучение нового материала, демонстрация презентации.
13	Способы обработки почвы (рыхление, полив и тд).	Беседа, демонстрация наглядного материала.
14	Почвы нашей местности.	Беседа, демонстрация наглядного материала, творческая работа в тетради.
15-16	Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы.	Демонстрация наглядного материала, составление словаря терминов и понятий.



<b>2 четверть (16 часов)</b>		
<b>«Неживая природа» (1 час)</b>		
17	Формы поверхности нашей местности.	Беседа о разнообразии ландшафтов нашей местности.
<b>«Живая природа» (11 часов)</b>		
18	Растения сада, огорода, леса их сравнение.	Беседа о растениях сада, огорода, леса в сравнении.
19	Растения культурные и дикорастущие.	Беседа о культурных и дикорастущих растениях.
20	Уход за цветами в саду.	Демонстрация презентации о садовых цветах.
21	Лекарственные растения. (зверобой, календула).	Беседа о лекарственных растениях. Работа с понятиями и терминами.
22	Редкие растения и их охрана (кувшинка, медуница, купальница).	Письменная работа в тетради. Беседа о растениях леса.
23	Парк (сквер).	Деревья хвойные и лиственные. Работа с учебником.
24	Создание человеком парков.	Беседа о кустарниках. Работа по вопросам учебника.
25	Растения поля - овес, пшеница, рожь.	Изучение нового материала. Работа с учебником.
26	Строение растений поля (корень, стебель, соломина, лист, колос, метел).	Беседа о растениях поля. Выполнение творческого задания в тетради.
27-28	Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	Работа с коррекционными карточками. Беседа о полевых растениях.
<b>«Сезонные изменения в природе» (4 часа)</b>		
29	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время в течение суток (направление солнечных лучей, количество тепла и света)	Работа с иллюстрациями учебника, просмотр презентации.
30-32	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, мокрый снег, холодный и теплый ветер, дождь.	Просмотр презентации о явлениях и состояниях неживой природы..
<b>3 четверть (20 часов)</b>		
<b>«Сезонные изменения в природе зимой» (20 часов)</b>		
33	Наблюдения за растениями поздней осенью, в начале зимы.	Беседа о сезонных изменениях природы зимой. Загадки о январе.
34	Дикие животные осенью, в начале зимы.	Просмотр видеоматериала о диких животных нашей местности.
35	Труд людей поздней осенью, в начале зимы	Составление рассказа на тему «Труд людей поздней осенью, зимой»
36-37	Птицы. Разнообразие птиц.	Беседа о птицах и их разнообразии.
38	Птицы – друзья сада. Охрана птиц.	Беседа о пользе птиц в саду. Охрана птиц.
39-41	Домашние птицы: утка, гусь, куры. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	Беседа о домашних птицах. Демонстрация видеоматериала.
42-44	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	Просмотр презентации диких птиц.

45-47	Насекомые. Внешний вид. Образ жизни. Питание. Полезные насекомые.	Беседа о насекомых. Демонстрация видеоматериала.
48-49	Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	Беседа о разведении и использовании человеком пчёл.
50	Насекомые вредители.	Просмотр видеоматериала о насекомых-вредителях.
51-52	Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Свинья, корова. Ферма.	Беседа о домашних животных. Самостоятельная работа с иллюстрациями учебника.
<b>4 четверть (16 часов)</b> <b>«Домашние животные» (1 час)</b>		
53	Разнообразие пород домашних животных.	Беседа о разнообразии пород домашних животных. Работа по вопросам.
<b>«Сезонные изменения в природе весной» (7 часов)</b>		
54-55	Животный мир весной.	Беседа о животных весной.
56-57	Растения весной.	Беседа о растениях весной.
58	Чередование времен года.	Работа с учебником. Составление рассказа о чередовании времён года.
59-60	Труд людей города и деревни.	Беседа о труде людей весной, о сезонных работах.
<b>«Человек» (8 часов)</b>		
61-62	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.	Демонстрация видеоматериала о головном мозге человека. Беседа.
63	Режим дня.	Демонстрация видеоматериала «Режим дня» Беседа.
64	Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	Профилактика перегрузок. Правильное чередование труда и отдыха.
65-66	Состояние природы и её влияние на состояние человека. Заботы человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	Беседа о состояниях природы и её влиянии на состояние человека.
67	Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.	Беседа на тему «Охрана редких растений и исчезающих животных»
68	Повторение пройденного материала за год.	Повторение пройденного материала за учебный год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Гринева Людмила Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022