

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Зам. директора по УВР
_____ Феденева Д.В.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Кузнецовская СОШ»
_____ Гринева Л.И.
Приказ №164 от «27» августа 2021 года.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
на 2021-2022 учебный год
для обучающихся 4 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**Составитель:
учитель начальных классов
Марьинских Л.Б.**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующей требованиям ФГОС, на основании программы (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык», 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2019 год

Программа по русскому языку учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся. Обучение направлено на разностороннее развитие личности обучающихся, носит элементарно-практический характер, способствует их умственному развитию, социальной адаптации и интеграции в жизнь. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку.

Цель обучения: создание условий для коррекции и развития коммуникативной функции речи у учащегося на уроках русского (родного) языка для дальнейшей интеграции в общество.

Цель обучения реализуется через составляющие качества образования (предметно-информационную, коммуникативно-деятельностную, ценностно-ориентационную).

Предметно-информационная:

- формирование знаний о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких;
- формирование знаний о различных разрядах слов - названий предметов, действий, признаков;
- формирование умения составлять и различать предложения по интонации;
- формирование знаний постановки пунктуационных знаков (точки, знака вопроса, восклицательного знака);
- формирование знаний последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Деятельностно-коммуникативная:

- развитие умений составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- развитие умений анализировать слова по звуковому составу;
- развитие умений различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- развитие умений определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- развитие умений списывать текст целыми словами;
- формирование навыка связных устных и письменных высказываний;
- развитие умений писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы;
- развитие умений правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- развитие речи учащихся.

Ценностно - ориентационная:

- воспитание элементарных навыков грамотного письма;
- воспитание аккуратности письма в тетради, правильной посадки при письме;
- воспитание нравственных качеств, целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности;
- воспитание у обучающихся навыков контроля и самоконтроля;

Специальной задачей обучения является коррекционная работа.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится следующее количество часов:

Период	Количество часов
Неделя	5
I четверть	40
II четверть	40
III четверть	50
IV четверть	40
Год	170

Содержательный минимум образования

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы, подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (*вижу кого? или что?*), родительного падежа (*кого? или чего? нет у кого?*), дательного падежа (*кому? чему?*), предложного падежа (*где? с предлогами в и на, о ком? о чем?*), творительного падежа (*кем? чем?*). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным движением мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в написании строчных и прописных букв и их соединении, что предупреждает появление орфографических ошибок, в списывании рукописного и печатного текста.

Планируемые результаты изучения учебной деятельности

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; -способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; -самостоятельность в выполнении учебных заданий; -самостоятельность в выполнении поручений; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; -стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
2. Регулятивные базовые учебные действия	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); -организовывать рабочее место; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; -оценивать действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
3. Познавательные базовые учебные действия	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, -элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

4.Коммуникативные базовые учебные действия	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
--	---

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками в изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предмета «Русский язык» на конец обучения в 4 классе:**

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-анализировать слова по буквенному составу на основе слогового деления; -делить слова на слоги для переноса; -списывать целыми словами с печатного и рукописного текстов,	-анализировать слова по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании; -списывать рукописный и печатный тексты целыми словами; -писать под диктовку текст, включающий слова с изученными

<p>надиктовывая его себе по слогам; -писать под диктовку слова с изученными орфограммами, короткие предложения из 2- 4 слов; -различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; -составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; -участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; -выделять из текста предложения на заданную тему.</p>	<p>орфограммами; -с помощью вопроса различать и подбирать слова, являющиеся различными частями речи; -составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения; -выделять тему и главную мысль текста; -использовать текстовые и смысловые синонимы для связи предложений в тексте.</p>
---	---

Характеристика дифференциации групп обучающихся

Обучение детей с нарушением интеллекта предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В. В., согласно этой дифференциации все учащиеся, в зависимости от сформированности навыков и умений, разделены на следующие группы:

1 группа – составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала.

2 группа – учащиеся также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости.

3 группа – ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесённых ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретённых знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность.

4 группа – учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им

недоступно. Учащимся требуется чёткое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой. Отнесённость школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения ученики развиваются и могут переходить в группу выше.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
I четверть (40 часов)		
Повторение. Предложение (13 часов)		
1-2	Выделение предложения из текста.	Повторять правила о предложении. Закреплять умения составлять предложение из 3-6 слов, выделять предложение в тексте.
3-4	Предложение законченное и незаконченное.	Объяснять написания предложения. Составлять простые предложения; учатся различать слова по звуковому составу
5-6	Завершение начатого предложения.	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам из слов, данных в начальной форме.
7	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Объяснять правило написания предложения. Составлять и чертить схемы предложений.
8	Порядок слов в предложении.	Объяснять правило написания предложения. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.
9-10	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Объяснять правило написания предложения. Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.
11	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.
12	Составление предложений по предметной картинке.	Составлять предложения по предметным картинкам.
13	Проверочная работа № 1.	Правильно писать предложения. Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.
Звуки и буквы (27 часов)		
14-15	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Уметь располагать слова в алфавитном порядке.
16--17	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Различать на слух и на письме гласные и согласные. Определять количество слогов в слове по количеству гласных.
18-19	Различение ударных и безударных гласных.	Знать о смысловозначительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно. Уметь выделять

		ударные и безударные гласные.
20	Проверочная работа № 2.	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
21-22	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.
23-28	Проверка безударной гласной в слове.	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.
29-32	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Объяснять правописание безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением. Правильно писать и произносить слова.
33	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	Объяснять правописание твердых и мягких согласных перед гласными, называть их различие, правильно записывать слова.
34	Контрольное списывание	Списывать предложенный текст без ошибок, выполняя задания.
35-36	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Объяснять правописание слов с согласными, мягкость которых обозначается буквами и, е, ё, ю, я.
37-40	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Объяснять правописание мягкого знака на конце и в середине слов.
2 четверть (40 часов) Звуки и буквы (40 часов) (продолжение)		
41-44	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	Объяснять правописание гласных после шипящих. Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему.
45-46	Различение правил правописания слов.	Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими
47	Проверочная работа № 3.	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные орфограммы.
48-49	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением.
50-51	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком. Контролировать правильность выполнения работы.
52-53	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Объяснять правописание Ь мягкого знака. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
54	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.
55-56	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими

		согласными и разделительным ь.
57	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.
58	Проверочная работа №4.	Объяснять правописание Ь мягкого знака. Писать под диктовку предложения и тексты. Списывать печатный текст.
59-60	Различение звонких и глухих согласных в словах.	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные.
61-62	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
63-64	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова.
65-68	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять изученные орфограммы. Проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
69-73	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Объяснять различение правил проверки звонких и глухих согласных и безударных гласных. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах.
74-79	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах
80	Проверочная работа №5.	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
III четверть (50 часов) Слово. (44 часа)		
81-82	Название предметов, действий и признаков.	Находить слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи
83-86	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов, правильно задавать вопрос.
87-88	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому?чему? Употреблять изменения в тексте и в речи.
89-90	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем?чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
91-92	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком?о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.
93-94	Выделение названий предметов в предложении.	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.

95-96	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
97-99	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.
100	Название предметов. Закрепление знаний.	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.
101	Проверочная работа №6.	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
102-103	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? какая? какое? какие?	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
104-106	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
107	Контрольное списывание.	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
108-109	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.
110-111	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
112-114	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.
115-116	Различение названий предметов, действий, признаков.	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.
117	Постановка вопросов к словам в предложении.	Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.
118	Контрольное списывание с заданиями.	Списывать тексты, выполняя задания по изученным орфограммам.
119-120	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.
121-123	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.

124	Проверочная работа №7.	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
Предлоги. (6 часов)		
125-126	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в речи.
127-128	Предлог <i>из</i> со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом <i>из</i> .
129-130	Предлог <i>за</i> со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом <i>за</i> .
IV четверть (40 часов) Предлоги (10 часов) (продолжение)		
131-132	Предлог <i>без</i> со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом <i>без</i> .
133-134	Предлог <i>до</i> со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом <i>до</i> .
135-136	Предлог <i>про</i> со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом <i>про</i> .
137-139	Предлоги. Закрепление знаний.	Написание предлогов <i>по, к, от, над, о, в, на</i> с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.
140	Проверочная работа №8.	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
Предложение (20 часов)		
141-142	Выделение предложения из текста.	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
143-144	Деление текста на предложения.	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.
145-146	Завершение начатого предложения.	Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.
147-150	Порядок слов в предложении.	Работать с деформированными предложениями.
151-153	Связь слов в предложении.	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.
154-155	Вопросительные предложения.	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
156-	Восклицательные предложения.	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять

157		восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.
158-159	Разные по интонации предложения.	Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.
160	Проверочная работа № 9.	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
Повторение (10 часов).		
161-162	Правописание гласных и согласных в слове.	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.
163-164	Название предметов, действий, признаков.	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.
165-167	Предложение.	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.
168	Итоговая контрольная работа.	Писать под диктовку, списывать небольшие тексты, выполнять задания на выученные орфограммы.
169	Работа над ошибками.	Находить ошибки в словах, применять правила правописания.
170	Обобщение изученного за год	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Гринева Людмила Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022