

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Зам. директора по УВР
_____ Феденева Д.В.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Кузнецовская СОШ»
_____ Гринева Л.И.
Приказ №164 от «27» августа 2021 года.

**Адаптированная
общеобразовательная программа
по профилю «Сельскохозяйственный труд»
для обучающихся 6 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель: учитель технологии
Сафронова О.А.
МКОУ «Кузнецовская СОШ»

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
	Учебный (тематический) план	8
	Содержание учебного (тематического) плана	36
1.4.	Планируемые результаты	39
2.	Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы	43
2.1.	Условия реализации программы	43
2.2.	Формы аттестации	46
2.3.	Нормативно-правовое обеспечение программы	47
	Аннотация	49
	Список литературы	51

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по трудовому обучению (профиль «Сельскохозяйственный труд») для учащихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Данная рабочая программа по сельскохозяйственному труду отвечает требованиям государственных стандартов по формированию знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука репчатого, лука севка. Так же ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

Актуальность программы. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников с ОВЗ: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика, способность к пространственному анализу, речь, внимание, память.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и трудовой индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по сельскохозяйственному труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями сельскохозяйственного производства.

Адресат: рабочая учебная программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса общеобразовательной организации.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» - 1 учебный год. Предмет соответствует федеральному компоненту стандарта образования на реализацию которого отводится 6 часов в неделю (34 учеб. недели).

Основные направления коррекционной работы

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие целенаправленной деятельности путем формирования ориентировочных, планирующих, контрольных умений и навыков.

Методы и технологии обучения

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- самостоятельная работа с книгой;
- демонстрация (показ) натуральных объектов, муляжей, изображений с помощью компьютерных технологий;
- практическое выполнение трудовых и творческих заданий;
- игровое занятие.

Виды деятельности

- устное и письменное выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических работ и упражнений;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при выполнении технологических заданий, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний и умений;
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная работа с учебником.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данной программы: воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда, получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 6 класса **основными задачами** являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы).

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план

(204 часа)

№урока	Раздел. Тема урока	Часы			Содержание занятий
		Всего	Теория	Практика	
	Растениеводство. Вводное занятие.	3	3	-	
1	Вводный инструктаж. Значение сельского хозяйства.	1	1	-	Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда
2	Отрасли сельского хозяйства.	1	1	-	Сельскохозяйственный труд и его значение.
3	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии	1	1	-	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.
	Уборка картофеля.	19	9	10	
4	Сроки уборки картофеля.	1	1	-	Правила безопасности при

					работе сельскохозяйственным инвентарём.
5	Способы уборки картофеля.	1	1	-	Значение своевременной уборки картофеля.
6	Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом.	1	1	-	Значение в просушке и сортировке клубней.
7	Просушка и сортировка клубней картофеля.	1	1	-	Значение в просушке и сортировке клубней.
8	Хранилище для картофеля.	1	1	-	Значение в просушке и сортировке клубней.
9	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение.	1	1	-	Значение в просушке и сортировке клубней.
10	Закладка клубней на хранение.	1	1	-	Значение в просушке и сортировке клубней.

11	Практическая работа. Сбор выкопанных клубней картофеля.	1	-	1	Сбор картофеля вручную.
12	Практическая работа. Сортировка клубней картофеля.	1	-	1	Сушка и сортировка клубней картофеля.
13	Практическая работа. Закладка клубней картофеля на хранение	1	-	1	Сушка и сортировка клубней картофеля.
14	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
15	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.
16	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка.	1	-	1	Уборка скошенной травы.
17	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка.	1	-	1	Уборка скошенной травы.
18	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка.	1	-	1	Уборка скошенной травы.
19	Планировка пришкольного участка.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.

20	Планировка пришкольного участка.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
21	Создание дренажного слоя на пришкольном участке.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
22	Создание дренажного слоя на пришкольном участке.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
	Почва и ее обработка.	28	13	15	
23	Понятие о почве. Состав почвы.	1	1	-	Значение почвы для выращивания растений.
24	Факторы жизни растений.	1	1	-	Значение почвы для выращивания растений.
25	Плодородие почвы.	1	1	-	Из чего состоит почва.
26	Охрана окружающей среды и почв.	1	1	-	Из чего состоит почва.
27	Песок и глина в почве.	1	-	1	Свойства песчаной и глинистой почв.
28	Вода в почве.	1	-	1	Водные свойства почв.

29	Воздух в почве.	1	-	1	Из чего состоит почва.
30	Перегноя в почве.	1	-	1	Из чего состоит почва.
31	Минеральные соли в почве.	1	-	1	Из чего состоит почва.
32	Определение песчаной и глинистой почвы.	1	-	1	Свойства песчаной и глинистой почв.
33	Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду.	1	-	1	Свойства песчаной и глинистой почв.
34	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы.	1	1	-	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы.
35	Основная обработка почвы.	1	1	-	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы.
36	Предпосевная обработка почвы.	1	1	-	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы.
37	Перекопка почвы, требования к качеству перекапывания.	1	1	-	Требования к качеству перекапывания.

38	Ручной инвентарь для обработки почвы.	1	1	-	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы.
39	Правила перекапывания лопатой.	1	1	-	Значение захвата почвы при перекопке почвы лопатой.
40	Правила безопасной работы лопатой.	1	1	-	Требования к качеству перекапывания.
41	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
42	Повторительно-обобщающий урок.	1	-	1	Практическая работа.
43	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.
44	Выравнивание микрорельефа пришкольного участка.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
45	Выравнивание микрорельефа пришкольного участка.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
46	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.

47	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
48	Удаление многолетних сорняков.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
49	Удаление многолетних сорняков.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
50	Удаление многолетних сорняков.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
	Чеснок	10	6	4	
51	Строение растения чеснока.	1	1	-	Некоторые особенности чеснока; какие листья имеет растение чеснока, из чего состоит луковица; как размножают чеснок и т.д.
52	Виды чеснока. Некоторые особенности чеснока.	1	1	-	Некоторые особенности чеснока.
53	Значение чеснока.	1	1	-	Некоторые особенности чеснока.
54	Подготовка почвы под посадку чеснока.	1	1	-	Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки и способы

					посадки.
55	Сроки и способы посадки чеснока.	1	1	-	Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки и способы посадки
56	Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	1	-	1	Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки и способы посадки
57	Разметка посадочных рядков для посадки чеснока.	1	-	1	Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки и способы посадки
58	Посадка чеснока.	1	-	1	Подготовка посадочного материала.
59	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
60	Контрольная работа.	1	-	1	Контрольная работа.
	Осенний уход за ягодными кустарниками	13	7	6	

61	Вводный инструктаж. Виды ягодных кустарников.	1	1	-	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.
62	Смородина.	1	1	-	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.
63	Крыжовник.	1	1	-	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.
64	Малина.	1	1	-	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.
65	Уход за ягодными кустарниками.	1	1	-	В чем заключается уход за ягодными кустарниками.
66	Уход за ягодными кустарниками в осеннее время и борьба с сорняками.	1	-	1	В чем заключается уход за ягодными кустарниками.
67	Перекопка почвы вокруг ягодных	1	-	1	Правила вскапывания почвы

	кустов.				вокруг ягодных кустарников лопатой.
68	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
69	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.
	Животноводство. Вводное занятие.	3	3	-	
70	Отрасли животноводства.	1	1	-	Значение животноводства.
71	Отрасли животноводства.	1	1	-	Значение животноводства.
72	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии.	1	1	-	Правила работы на занятиях технологии.
	Домашняя птица	38	30	8	
73	Значение и особенности домашней птицы.	1	1	-	Значение домашней птицы.
74	Значение и особенности домашней птицы.	1	1	-	Значение домашней птицы.

75	Внешний вид кур.				Внешний вид курей и их особенности.
76	Особенности кур.	1	1	-	Внешний вид курей и их особенности.
77	Породы кур.	1	1	-	Породы кур.
78	Породы кур.	1	1	-	Породы кур.
79	Внешний вид гусей.	1	1	-	Внешний вид гусей, их особенности.
80	Особенности гусей.	1	1	-	Внешний вид гусей, их особенности.
81	Породы гусей.	1	1	-	Породы гусей.
82	Породы гусей.	1	1	-	Породы гусей.
83	Внешний вид уток.	1	1	-	Внешний вид уток, их особенности.

84	Особенности уток.	1	1	-	Внешний вид уток, их особенности.
85	Породы уток.	1	1	-	Породы уток.
86	Внешний вид индеек.	1	1	-	Внешний вид индеек и их особенности.
87	Особенности индеек.	1	1	-	Внешний вид индеек и их особенности.
88	Породы индеек.	1	1	-	Внешний вид индеек и их особенности. Породы индеек.
89	Вольное содержание домашней птицы.	1	1	-	Содержание птиц в домашних условиях. Вольное содержание.
90	Выгульное содержание домашней птицы	1	1	-	Содержание птиц в домашних условиях. Выгульное содержание.
91	Безвыгульное содержание домашней птицы.	1	1	-	Содержание птиц в домашних условиях. Безвыгульное

					содержание.
92	Птицеводческие хозяйства и их виды.	1	1	-	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.
93	Напольное содержание кур и цыплят.	1	1	-	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах на полу.
94	Напольное содержание уток.	1	1	-	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах на полу.
95	Выгульное содержание гусей.	1	1	-	Содержание птиц в домашних условиях. Выгульное содержание.
96	Клеточное содержание кур.	1	1	-	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах в клетках.
97	Кормление кур.	1	1	-	

98	Вольное и выгульное содержание домашней птицы в домашних условиях.	1	1	-	Содержание птиц в домашних условиях. Вольное и выгульное содержание.
99	Оборудование птичника.	1	1	-	Оборудование птичника. Ручной инвентарь для уборки птичника.
100	Насесты, гнезда.	1	1	-	Содержание домашней птицы в домашних условиях.
101	Кормушки, поилки.	1	1	-	Содержание домашней птицы в домашних условиях.
102	Ручной инвентарь для уборки птичника.	1	1	-	Оборудование птичника. Ручной инвентарь для уборки птичника
103	Правила безопасной уборки птичника.	1	1	-	Правила безопасной работы при уборке птичника.
104	Уборка птичника.	1	-	1	Правила безопасной работы при уборке птичника.
105	Очистка поилок и кормушек.	1	-	1	Правила безопасной работы при

					уборке птичника.
106	Уборка выгульного двора.	1	-	1	Правила безопасной работы при уборке выгульного двора.
107	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
108	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.
109	Уборка птичника.	1	-	1	Практическая работа.
110	Уборка птичника.	1	-	1	Практическая работа.
111	Очистка кормушек.	1	-	1	Практическая работа.
112	Очистка кормушек.	1	-	1	Практическая работа.
113	Очистка поилок.	1	-	1	Практическая работа.
	Удобрения	23	16	7	
114	Понятие об удобрениях, виды удобрений.	1	1	-	Понятия об удобрениях. Виды удобрений.

115	Органические удобрения.	1	1	-	Понятия об удобрениях. Виды удобрений. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений.
116	Минеральные удобрения.	1	1	-	Понятия об удобрениях. Виды удобрений
117	Виды органических удобрений (навоз, торф и др.).	1	1	-	Виды органических удобрений. Значение органических удобрений.
118	Значение органических удобрений.	1	1	-	Виды органических удобрений. Значение органических удобрений.
119	Виды навоза по происхождению.	1	1	-	Значение навоза.
120	Виды навоза по степени разложения.	1	1	-	Значение навоза.
121	Перегной.	1	1	-	Значение перегноя.
122	Торф.	1	1	-	Значение перегноя.

123	Птичий помет.	1	1	-	Значение птичьего помёта.
124	Виды компоста.	1	1	-	Значение и виды компоста.
125	Способы заготовки органических удобрений.	1	1	-	Последовательность работы при заготовке органических удобрений.
126	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.	1	1	-	Последовательность работы и правила безопасности при заготовке органических удобрений.
127	Хранение органических удобрений.	1	1	-	Хранение навоза, птичьего помета. Устройства навозохранилищ.
128	Заготовка навоза.	1	-	1	Правила хранения навоза.
129	Заготовка птичьего помета	1	-	1	Хранение птичьего помета.
130	Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой.	1	-	1	Последовательность работы и правила безопасности при

					компостировании птичьего помёта.
131	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
132	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.
133	Определение вида органического удобрения.	1	-	1	Практическая работа.
134	Определение степени разложения у навоза.	1	-	1	Практическая работа.
135	Заготовка птичьего помета.	1	-	1	Практическая работа.
136	Заготовка птичьего помета.	1	-	1	Практическая работа.
	Животноводство. Овцы и козы	30	21	9	
137	Значение и особенности овец и коз.	1	1	-	Значение и особенности овец и коз. Отличие между овцами и козами.
138	Овцы.	1	1	-	Особенности и внешний вид

					овец.
139	Породы овец.	1	1	-	Тонкорунные породы, полутонкорунные породы, грубошерстные породы.
140	Козы.	1	1	-	Внешний вид коз и их особенности.
141	Породы коз.	1	1	-	Шерстяные, молочные и пуховые породы.
142	Содержание овец и коз.	1	1	-	Стойлово - пастбищное содержание овец и коз. Помещение для содержания овец и коз.
143	Оборудование помещений для овец и коз: кормушки и поилки.	1	1	-	Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее

					содержание.
144	Уход за овцами и козами в зимнее время.	1	1	-	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.
145	Содержание молочных коз.	1	1	-	Сходство содержания молочных коз с содержанием овец и пуховых коз.
146	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	1	1	-	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.
147	Грубые корма для овец и коз: сено, солома, веточный корм.	1	1	-	Значение грубых кормов.
148	Сочные корма для овец и коз, зерновые корма, минеральные подкормки.	1	1	-	Значение сочных кормов.
149	Подготовка кормов для овец и коз к скармливанию.	1	1	-	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.
150	Кормление овец и коз в зимнее время.	1	1	-	Кормление овец и коз в зимнее время, кормление ягнят и козлят,

					кормление молочных коз.
151	Кормление ягнят и козлят.	1	1	-	Кормление овец и коз в зимнее время, кормление ягнят и козлят, кормление молочных коз.
152	Кормление молочных коз.	1	1	-	Кормление овец и коз в зимнее время, кормление ягнят и козлят, кормление молочных коз.
153	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.	1	1	-	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.
154	Расчет суточной порции грубого корма для овец и коз на 1 голову, на всех животных	1	-	1	Практическая работа.
155	Расчет разовой порции грубого корма для всех овец и коз (1/2 суточной порции).	1	-	1	Практическая работа.
156	Расчет суточной дачи сочных кормов на 1 голову, на всех животных.	1	-	1	Практическая работа.

157	Расчет суточной дачи зерновых кормов на 1 голову, на всех животных.	1	-	1	Практическая работа.
158	Подготовка кормов к скармливанию.	1	-	1	Практическая работа.
159	Стрижка овец.	1	1	-	Значение стрижки овец. Сроки и способы стрижки, обработка шерсти.
160	Чёска коз.	1	1	-	Значение чёски коз. Сроки и способы чёски коз, обработка пуха.
161	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
162	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.
163	Подготовка кормов к скармливанию овцам.	1	-	1	Практическая работа.
164	Кормление ягнят и овец.	1	-	1	Практическая работа.
165	Подготовка кормов к скармливанию	1	-	1	Практическая работа.

	козам.				
166	Кормление коз и козлят.	1	-	1	Практическая работа.
	Растениеводство. Полевые культуры	4	4	-	
167	Группы полевых культур.	1	1	-	Полевые культуры, зерновые, зернобобовые кормовые, технические.
168	Зерновые культуры.	1	1	-	Полевые культуры, зерновые, зернобобовые кормовые, технические. Внешний вид растения пшеницы.
169	Кормовые культуры.	1	1	-	Кормовые корнеплоды, кормовые бахчевые культуры, кормовые травы.
170	Технические культуры.	1	1	-	Подсолнечник, сахарная свекла, лён.

	Овощные культуры	31	20	11	
171	Группы овощных культур.	1	1	-	Группы и характеристика овощных культур.
172	Капустные овощные растения.	1	1	-	Капуста кочанная, цветная, кольраби, брокколи.
173	Плодовые овощные растения.	1	1	-	Огурец, томат, перец, баклажан.
174	Зеленные овощи.	1	1	-	Укроп, петрушка, салат
175	Столовые корнеплоды.	1	1	-	Свекла, морковь. Строение корнеплода первого и второго года жизни.
176	Столовая морковь.	1	1	-	Морковь. Строение корнеплода первого и второго года жизни.
177	Подготовка почвы под посев столовой моркови.	1	1	-	Способы подготовки почвы под посев столовой моркови.
178	Уход за посевами столовой моркови.	1	1	-	Правила безопасной работы при

					уходе за посевами столовой моркови.
179	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	-	1	Практическая работа.
180	Уход за посевами столовой моркови.	1	-	1	Практическая работа.
181	Столовая свекла.	1	1	-	Свёкла. Строение корнеплода первого и второго года жизни.
182	Подготовка почвы под посев столовой свеклы.	1	1	-	Способы подготовки почвы под посев столовой свёклы.
183	Уход за посевами столовой свеклы.	1	1	-	Правила безопасной работы при уходе за посевами столовой свёклой.
184	Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	1	-	1	Практическая работа.
185	Уход за посевами столовой свеклы.	1	-	1	Практическая работа.
186	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.

187	Выращивание семян столовых корнеплодов.	1	1	-	Последовательность работы и правила безопасности при выращивании семян столовых корнеплодов.
188	Высадка маточников столовых корнеплодов.	1	1	-	Последовательность работы и правила безопасности при высадке маточников столовых корнеплодов.
189	Уход за семенниками столовых корнеплодов.	1	1	-	Последовательность работы и правила безопасности при уходе за семенниками столовых корнеплодов.
190	Уборка семенников столовых корнеплодов.	1	1	-	Последовательность работы и правила безопасности при уборке семенников столовых корнеплодов.
191	Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы	1	-	1	Практическая работа.

192	Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы.	1	-	1	Практическая работа.
193	Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы.	1	-	1	Практическая работа.
194	Луковичные овощные растения.	1	1	-	Лук- порей, лукшалот, лук-бутун, чеснок.
195	Лук репчатый.	1	1	-	Строение лука репчатого.
196	Выращивание лука-севка.	1	1	-	Последовательность работы при выращивании лука-севка.
197	Выращивание лука-репки.	1	1	-	Последовательность работы при выращивании лука-репки.
198	Выращивание лука-севка.	1	-	1	Практическая работа.
199	Выращивание лука-репки	1	-	1	Практическая работа.
200	Высадка маточных луковиц.	1	-	1	Практическая работа.
201	Уход за семенниками лука	1	-	1	Практическая работа.

	репчатого.				
	Цветочные растения	3	3	0	
202	Многолетние цветочные растения.	1	1	-	Виды цветкового растения (однолетние и многолетние). Разница между ними.
203	Зимующие многолетники.	1	1	-	Флокс, ирис (касатик), мускарин.
204	Выращивание зимующих многолетников.	1	1	-	Последовательность работы при выращивании зимующих многолетников.

Содержание учебного (тематического) плана

Вводное занятие.

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля. Сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

Почва и ее обработка. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Подготовка почвы под посадку чеснока. Требования к обработке почвы под чеснок. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока. Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

Домашняя птица. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Птицеферма или фермерское хозяйство.

Содержание домашней птицы. Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника и зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольными ограниченными выгулом. Безвыгульное содержание птицы. Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

Органические удобрения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Заготовка навоза. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

Овцы и козы. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

Содержание овец и коз зимой. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Корм для овец и коз. Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

Овощные культуры. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур, корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры. Необходимость потребления разнообразных овощей.

Основные полевые культуры. Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Столовые корнеплоды. Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы и теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

Выращивание столовых корнеплодов. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, Прореживание, рыхление междурядий). Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

Выращивание репчатого лука и лука-севка. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука. Подготовка почвы и разметка гряд для Посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

Практическое повторение.

1.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе, для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Предметные результаты:

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Минимальный уровень:

Знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать,

осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

Вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

2.1 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической деятельности. Очень важно для педагога иметь знания в различных областях. Иметь навык обеспечения условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся.

Материально - техническое обеспечение

Техническое обеспечение

- ноутбук;
- проектор мультимедийный;
- акустическая система;
- экран;
- принтер-сканер.

Оборудование

- грабли – 4 шт.;
- мотыги – 4 шт.;
- лопаты – 4 шт.;
- веерные грабли – 2 шт.;
- лопаты штыковые – 4 шт.;
- лопаты совковые – 4 шт.;
- снегоуборочные лопаты – 4 шт.;
- метла – 4 шт.;
- секатор – 2 шт.;
- ножовки – 2 шт.;
- ведра – 2 шт.

Методическое обеспечение программы.

Организационно-методические материалы для педагога:

- календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- инструкции по охране труда и технике безопасности.

Дидактическое обеспечение курса

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

- наглядные пособия;
- художественные фотографии, рисунки и иллюстрации;
- наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося);
- электронные презентации и видеофильмы по основным разделам программы;
- плакаты (правила техники безопасности);
- гербарий.

2.2. Формы аттестации

Контроль знаний

Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного опроса, заполнения карт формирования навыков и умений; учёт практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами.

2.3. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой.
3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
4. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
5. Конституция Российской Федерации (1993 года).
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
8. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).
11. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

13. Письмо Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью".

14. Приложение №07-778 от 9 апреля 2014 г. к письму Минобнауки России от 09.04. 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

16. Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ РГПУ им. А.И.Герцена Санкт-Петербург, 2015г.

Аннотация

Рабочая программа по трудовому обучению (профиль «Сельскохозяйственный труд») для учащихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Данная рабочая программа по сельскохозяйственному труду отвечает требованиям государственных стандартов по формированию знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука репчатого, лука севка. Так же ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста.

Актуальность программы. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников с ОВЗ: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика, способность к пространственному анализу, речь, внимание, память.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Адресат: рабочая учебная программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса общеобразовательной организации.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» - 1 учебный год. Предмет соответствует федеральному компоненту стандарта образования на реализацию которого отводится 6 часов в неделю (34 учеб. недели).

Цель данной программы: воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда, получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 6 класса **основными задачами** являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Форма реализации – очная.

Список литературы и электронных ресурсов

1. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд 6 класс» М. «Просвещение» 2017 год
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.И. Сивоглазова, Т.В. Шевыревой, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронковой (сборник 2, издательство Москва «Владос», 2010г., допущен Министерством образования и науки РФ).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Гринева Людмила Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022