

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»**

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Феденева Д.В.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Кузнецовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гринева Л.И.  
Приказ №164 от «27» августа 2021 года.

**Адаптированная  
общеобразовательная программа  
по профилю «Сельскохозяйственный труд»  
для обучающихся 6 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель: учитель технологии  
Сафронова О.А.  
МКОУ «Кузнецовская СОШ»

## Содержание

1.	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
	Учебный (тематический) план	8
	Содержание учебного (тематического) плана	36
1.4.	Планируемые результаты	39
2.	<b>Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы</b>	43
2.1.	Условия реализации программы	43
2.2.	Формы аттестации	46
2.3.	Нормативно-правовое обеспечение программы	47
	<b>Аннотация</b>	49
	<b>Список литературы</b>	51

# **1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовому обучению (профиль «Сельскохозяйственный труд») для учащихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Данная рабочая программа по сельскохозяйственному труду отвечает требованиям государственных стандартов по формированию знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука репчатого, лука севка. Так же ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность. Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода, что позволяет направлять процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений, но и на максимально возможную коррекцию психофизиологических особенностей обучающихся. При проведении коррекционной работы важен метод совместных действий или сотворчества, которое максимально отвечает познавательным возможностям детей и позволяет в наглядной форме демонстрировать или выполнять ту или иную работу, предоставляя ребенку ту часть задания, которая находится в зоне его ближайшего развития.

**Актуальность программы.** В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников с ОВЗ: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика, способность к пространственному анализу, речь, внимание, память.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

В процессе обучения обучающиеся усваивают необходимые в быту и трудовой индивидуальной трудовой деятельности знания и умения по сельскохозяйственному труду, на этом материале формируются общетрудовые умения на уровне, доступном данному контингенту обучающихся. Вместе с тем предлагаемый учебный материал может служить базой для последующего овладения профессиями сельскохозяйственного производства.

**Адресат:** рабочая учебная программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса общеобразовательной организации.

**Срок реализации** настоящей программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» - 1 учебный год. Предмет соответствует федеральному компоненту стандарта образования на реализацию которого отводится 6 часов в неделю ( 34 учеб. недели).

## **Основные направления коррекционной работы**

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие целенаправленной деятельности путем формирования ориентировочных, планирующих, контрольных умений и навыков.

## **Методы и технологии обучения**

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- самостоятельная работа с книгой;
- демонстрация (показ) натуральных объектов, муляжей, изображений с помощью компьютерных технологий;
- практическое выполнение трудовых и творческих заданий;
- игровое занятие.

## **Виды деятельности**

- устное и письменное выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических работ и упражнений;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при выполнении технологических заданий, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний и умений;
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная работа с учебником.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель данной программы:** воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда, получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 6 класса **основными задачами** являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда в коррекционном образовательном учреждении VIII вида решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы).

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный (тематический) план

(204 часа)

№урока	Раздел. Тема урока	Часы			Содержание занятий
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Растениеводство. Вводное занятие.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	
1	Вводный инструктаж. Значение сельского хозяйства.	1	1	-	Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда
2	Отрасли сельского хозяйства.	1	1	-	Сельскохозяйственный труд и его значение.
3	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии	1	1	-	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.
	<b>Уборка картофеля.</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	
4	Сроки уборки картофеля.	1	1	-	Правила безопасности при

					работе сельскохозяйственным инвентарём.
5	Способы уборки картофеля.	1	1	-	Значение своевременной уборки картофеля.
6	Особенности уборки клубней при поражении картофеля фитофторозом.	1	1	-	Значение в просушке и сортировке клубней.
7	Просушка и сортировка клубней картофеля.	1	1	-	Значение в просушке и сортировке клубней.
8	Хранилище для картофеля.	1	1	-	Значение в просушке и сортировке клубней.
9	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение.	1	1	-	Значение в просушке и сортировке клубней.
10	Закладка клубней на хранение.	1	1	-	Значение в просушке и сортировке клубней.

11	Практическая работа. Сбор выкопанных клубней картофеля.	1	-	1	Сбор картофеля вручную.
12	Практическая работа. Сортировка клубней картофеля.	1	-	1	Сушка и сортировка клубней картофеля.
13	Практическая работа. Закладка клубней картофеля на хранение	1	-	1	Сушка и сортировка клубней картофеля.
14	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
15	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.
16	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка.	1	-	1	Уборка скошенной травы.
17	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка.	1	-	1	Уборка скошенной травы.
18	Сгребание и удаление скошенной травы с пришкольного участка.	1	-	1	Уборка скошенной травы.
19	Планировка пришкольного участка.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.

20	Планировка пришкольного участка.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
21	Создание дренажного слоя на пришкольном участке.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
22	Создание дренажного слоя на пришкольном участке.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
	<b>Почва и ее обработка.</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	
23	Понятие о почве. Состав почвы.	1	1	-	Значение почвы для выращивания растений.
24	Факторы жизни растений.	1	1	-	Значение почвы для выращивания растений.
25	Плодородие почвы.	1	1	-	Из чего состоит почва.
26	Охрана окружающей среды и почв.	1	1	-	Из чего состоит почва.
27	Песок и глина в почве.	1	-	1	Свойства песчаной и глинистой почв.
28	Вода в почве.	1	-	1	Водные свойства почв.

29	Воздух в почве.	1	-	1	Из чего состоит почва.
30	Перегноя в почве.	1	-	1	Из чего состоит почва.
31	Минеральные соли в почве.	1	-	1	Из чего состоит почва.
32	Определение песчаной и глинистой почвы.	1	-	1	Свойства песчаной и глинистой почв.
33	Сравнение способности песчаной и глинистой почв пропускать воду.	1	-	1	Свойства песчаной и глинистой почв.
34	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы.	1	1	-	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы.
35	Основная обработка почвы.	1	1	-	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы.
36	Предпосевная обработка почвы.	1	1	-	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы.
37	Перекопка почвы, требования к качеству перекапывания.	1	1	-	Требования к качеству перекапывания.

38	Ручной инвентарь для обработки почвы.	1	1	-	Значение обработки почвы. Виды обработки почвы.
39	Правила перекапывания лопатой.	1	1	-	Значение захвата почвы при перекопке почвы лопатой.
40	Правила безопасной работы лопатой.	1	1	-	Требования к качеству перекапывания.
41	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
42	Повторительно-обобщающий урок.	1	-	1	Практическая работа.
43	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.
44	Выравнивание микрорельефа пришкольного участка.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
45	Выравнивание микрорельефа пришкольного участка.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
46	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.

47	Копка водоотводных канав по периметру пришкольного участка.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
48	Удаление многолетних сорняков.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
49	Удаление многолетних сорняков.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
50	Удаление многолетних сорняков.	1	-	1	Работа на пришкольном участке.
	<b>Чеснок</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
51	Строение растения чеснока.	1	1	-	Некоторые особенности чеснока; какие листья имеет растение чеснока, из чего состоит луковица; как размножают чеснок и т.д.
52	Виды чеснока. Некоторые особенности чеснока.	1	1	-	Некоторые особенности чеснока.
53	Значение чеснока.	1	1	-	Некоторые особенности чеснока.
54	Подготовка почвы под посадку чеснока.	1	1	-	Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки и способы

					посадки.
55	Сроки и способы посадки чеснока.	1	1	-	Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки и способы посадки
56	Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	1	-	1	Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки и способы посадки
57	Разметка посадочных рядков для посадки чеснока.	1	-	1	Требования к обработке почвы под чеснок. Сроки и способы посадки
58	Посадка чеснока.	1	-	1	Подготовка посадочного материала.
59	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
60	Контрольная работа.	1	-	1	Контрольная работа.
	<b>Осенний уход за ягодными кустарниками</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	

61	Вводный инструктаж. Виды ягодных кустарников.	1	1	-	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.
62	Смородина.	1	1	-	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.
63	Крыжовник.	1	1	-	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.
64	Малина.	1	1	-	Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях.
65	Уход за ягодными кустарниками.	1	1	-	В чем заключается уход за ягодными кустарниками.
66	Уход за ягодными кустарниками в осеннее время и борьба с сорняками.	1	-	1	В чем заключается уход за ягодными кустарниками.
67	Перекопка почвы вокруг ягодных	1	-	1	Правила вскапывания почвы

	кустов.				вокруг ягодных кустарников лопатой.
68	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
69	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.
	<b>Животноводство. Вводное занятие.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	
70	Отрасли животноводства.	1	1	-	Значение животноводства.
71	Отрасли животноводства.	1	1	-	Значение животноводства.
72	ТБ при работе на пришкольном участке и на уроках технологии.	1	1	-	Правила работы на занятиях технологии.
	<b>Домашняя птица</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	
73	Значение и особенности домашней птицы.	1	1	-	Значение домашней птицы.
74	Значение и особенности домашней птицы.	1	1	-	Значение домашней птицы.

75	Внешний вид кур.				Внешний вид курей и их особенности.
76	Особенности кур.	1	1	-	Внешний вид курей и их особенности.
77	Породы кур.	1	1	-	Породы кур.
78	Породы кур.	1	1	-	Породы кур.
79	Внешний вид гусей.	1	1	-	Внешний вид гусей, их особенности.
80	Особенности гусей.	1	1	-	Внешний вид гусей, их особенности.
81	Породы гусей.	1	1	-	Породы гусей.
82	Породы гусей.	1	1	-	Породы гусей.
83	Внешний вид уток.	1	1	-	Внешний вид уток, их особенности.

84	Особенности уток.	1	1	-	Внешний вид уток, их особенности.
85	Породы уток.	1	1	-	Породы уток.
86	Внешний вид индеек.	1	1	-	Внешний вид индеек и их особенности.
87	Особенности индеек.	1	1	-	Внешний вид индеек и их особенности.
88	Породы индеек.	1	1	-	Внешний вид индеек и их особенности. Породы индеек.
89	Вольное содержание домашней птицы.	1	1	-	Содержание птиц в домашних условиях. Вольное содержание.
90	Выгульное содержание домашней птицы	1	1	-	Содержание птиц в домашних условиях. Выгульное содержание.
91	Безвыгульное содержание домашней птицы.	1	1	-	Содержание птиц в домашних условиях. Безвыгульное

					содержание.
92	Птицеводческие хозяйства и их виды.	1	1	-	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.
93	Напольное содержание кур и цыплят.	1	1	-	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах на полу.
94	Напольное содержание уток.	1	1	-	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах на полу.
95	Выгульное содержание гусей.	1	1	-	Содержание птиц в домашних условиях. Выгульное содержание.
96	Клеточное содержание кур.	1	1	-	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах в клетках.
97	Кормление кур.	1	1	-	

98	Вольное и выгульное содержание домашней птицы в домашних условиях.	1	1	-	Содержание птиц в домашних условиях. Вольное и выгульное содержание.
99	Оборудование птичника.	1	1	-	Оборудование птичника. Ручной инвентарь для уборки птичника.
100	Насесты, гнезда.	1	1	-	Содержание домашней птицы в домашних условиях.
101	Кормушки, поилки.	1	1	-	Содержание домашней птицы в домашних условиях.
102	Ручной инвентарь для уборки птичника.	1	1	-	Оборудование птичника. Ручной инвентарь для уборки птичника
103	Правила безопасной уборки птичника.	1	1	-	Правила безопасной работы при уборке птичника.
104	Уборка птичника.	1	-	1	Правила безопасной работы при уборке птичника.
105	Очистка поилок и кормушек.	1	-	1	Правила безопасной работы при

					уборке птичника.
106	Уборка выгульного двора.	1	-	1	Правила безопасной работы при уборке выгульного двора.
107	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
108	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.
109	Уборка птичника.	1	-	1	Практическая работа.
110	Уборка птичника.	1	-	1	Практическая работа.
111	Очистка кормушек.	1	-	1	Практическая работа.
112	Очистка кормушек.	1	-	1	Практическая работа.
113	Очистка поилок.	1	-	1	Практическая работа.
	<b>Удобрения</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	
114	Понятие об удобрениях, виды удобрений.	1	1	-	Понятия об удобрениях. Виды удобрений.

115	Органические удобрения.	1	1	-	Понятия об удобрениях. Виды удобрений. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений.
116	Минеральные удобрения.	1	1	-	Понятия об удобрениях. Виды удобрений
117	Виды органических удобрений (навоз, торф и др.).	1	1	-	Виды органических удобрений. Значение органических удобрений.
118	Значение органических удобрений.	1	1	-	Виды органических удобрений. Значение органических удобрений.
119	Виды навоза по происхождению.	1	1	-	Значение навоза.
120	Виды навоза по степени разложения.	1	1	-	Значение навоза.
121	Перегной.	1	1	-	Значение перегноя.
122	Торф.	1	1	-	Значение перегноя.

123	Птичий помет.	1	1	-	Значение птичьего помёта.
124	Виды компоста.	1	1	-	Значение и виды компоста.
125	Способы заготовки органических удобрений.	1	1	-	Последовательность работы при заготовке органических удобрений.
126	Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений.	1	1	-	Последовательность работы и правила безопасности при заготовке органических удобрений.
127	Хранение органических удобрений.	1	1	-	Хранение навоза, птичьего помета. Устройства навозохранилищ.
128	Заготовка навоза.	1	-	1	Правила хранения навоза.
129	Заготовка птичьего помета	1	-	1	Хранение птичьего помета.
130	Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой.	1	-	1	Последовательность работы и правила безопасности при

					компостировании птичьего помёта.
131	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
132	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.
133	Определение вида органического удобрения.	1	-	1	Практическая работа.
134	Определение степени разложения у навоза.	1	-	1	Практическая работа.
135	Заготовка птичьего помета.	1	-	1	Практическая работа.
136	Заготовка птичьего помета.	1	-	1	Практическая работа.
	<b>Животноводство. Овцы и козы</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	
137	Значение и особенности овец и коз.	1	1	-	Значение и особенности овец и коз. Отличие между овцами и козами.
138	Овцы.	1	1	-	Особенности и внешний вид

					овец.
139	Породы овец.	1	1	-	Тонкорунные породы, полутонкорунные породы, грубошерстные породы.
140	Козы.	1	1	-	Внешний вид коз и их особенности.
141	Породы коз.	1	1	-	Шерстяные, молочные и пуховые породы.
142	Содержание овец и коз.	1	1	-	Стойлово - пастбищное содержание овец и коз. Помещение для содержания овец и коз.
143	Оборудование помещений для овец и коз: кормушки и поилки.	1	1	-	Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее

					содержание.
144	Уход за овцами и козами в зимнее время.	1	1	-	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.
145	Содержание молочных коз.	1	1	-	Сходство содержания молочных коз с содержанием овец и пуховых коз.
146	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	1	1	-	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.
147	Грубые корма для овец и коз: сено, солома, веточный корм.	1	1	-	Значение грубых кормов.
148	Сочные корма для овец и коз, зерновые корма, минеральные подкормки.	1	1	-	Значение сочных кормов.
149	Подготовка кормов для овец и коз к скармливанию.	1	1	-	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.
150	Кормление овец и коз в зимнее время.	1	1	-	Кормление овец и коз в зимнее время, кормление ягнят и козлят,

					кормление молочных коз.
151	Кормление ягнят и козлят.	1	1	-	Кормление овец и коз в зимнее время, кормление ягнят и козлят, кормление молочных коз.
152	Кормление молочных коз.	1	1	-	Кормление овец и коз в зимнее время, кормление ягнят и козлят, кормление молочных коз.
153	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.	1	1	-	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.
154	Расчет суточной порции грубого корма для овец и коз на 1 голову, на всех животных	1	-	1	Практическая работа.
155	Расчет разовой порции грубого корма для всех овец и коз (1/2 суточной порции).	1	-	1	Практическая работа.
156	Расчет суточной дачи сочных кормов на 1 голову, на всех животных.	1	-	1	Практическая работа.

157	Расчет суточной дачи зерновых кормов на 1 голову, на всех животных.	1	-	1	Практическая работа.
158	Подготовка кормов к скармливанию.	1	-	1	Практическая работа.
159	Стрижка овец.	1	1	-	Значение стрижки овец. Сроки и способы стрижки, обработка шерсти.
160	Чёска коз.	1	1	-	Значение чёски коз. Сроки и способы чёски коз, обработка пуха.
161	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	-	Практическая работа.
162	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.
163	Подготовка кормов к скармливанию овцам.	1	-	1	Практическая работа.
164	Кормление ягнят и овец.	1	-	1	Практическая работа.
165	Подготовка кормов к скармливанию	1	-	1	Практическая работа.

	козам.				
166	Кормление коз и козлят.	1	-	1	Практическая работа.
	<b>Растениеводство. Полевые культуры</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	
167	Группы полевых культур.	1	1	-	Полевые культуры, зерновые, зернобобовые кормовые, технические.
168	Зерновые культуры.	1	1	-	Полевые культуры, зерновые, зернобобовые кормовые, технические. Внешний вид растения пшеницы.
169	Кормовые культуры.	1	1	-	Кормовые корнеплоды, кормовые бахчевые культуры, кормовые травы.
170	Технические культуры.	1	1	-	Подсолнечник, сахарная свекла, лён.

	<b>Овощные культуры</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	
171	Группы овощных культур.	1	1	-	Группы и характеристика овощных культур.
172	Капустные овощные растения.	1	1	-	Капуста кочанная, цветная, кольраби, брокколи.
173	Плодовые овощные растения.	1	1	-	Огурец, томат, перец, баклажан.
174	Зеленные овощи.	1	1	-	Укроп, петрушка, салат
175	Столовые корнеплоды.	1	1	-	Свекла, морковь. Строение корнеплода первого и второго года жизни.
176	Столовая морковь.	1	1	-	Морковь. Строение корнеплода первого и второго года жизни.
177	Подготовка почвы под посев столовой моркови.	1	1	-	Способы подготовки почвы под посев столовой моркови.
178	Уход за посевами столовой моркови.	1	1	-	Правила безопасной работы при

					уходе за посевами столовой моркови.
179	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	1	-	1	Практическая работа.
180	Уход за посевами столовой моркови.	1	-	1	Практическая работа.
181	Столовая свекла.	1	1	-	Свёкла. Строение корнеплода первого и второго года жизни.
182	Подготовка почвы под посев столовой свеклы.	1	1	-	Способы подготовки почвы под посев столовой свёклы.
183	Уход за посевами столовой свеклы.	1	1	-	Правила безопасной работы при уходе за посевами столовой свёклой.
184	Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	1	-	1	Практическая работа.
185	Уход за посевами столовой свеклы.	1	-	1	Практическая работа.
186	Контрольная работа.	1	1	-	Контрольная работа.

187	Выращивание семян столовых корнеплодов.	1	1	-	Последовательность работы и правила безопасности при выращивании семян столовых корнеплодов.
188	Высадка маточников столовых корнеплодов.	1	1	-	Последовательность работы и правила безопасности при высадке маточников столовых корнеплодов.
189	Уход за семенниками столовых корнеплодов.	1	1	-	Последовательность работы и правила безопасности при уходе за семенниками столовых корнеплодов.
190	Уборка семенников столовых корнеплодов.	1	1	-	Последовательность работы и правила безопасности при уборке семенников столовых корнеплодов.
191	Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы	1	-	1	Практическая работа.

192	Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы.	1	-	1	Практическая работа.
193	Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы.	1	-	1	Практическая работа.
194	Луковичные овощные растения.	1	1	-	Лук- порей, лукшалот, лук-бутун, чеснок.
195	Лук репчатый.	1	1	-	Строение лука репчатого.
196	Выращивание лука-севка.	1	1	-	Последовательность работы при выращивании лука-севка.
197	Выращивание лука-репки.	1	1	-	Последовательность работы при выращивании лука-репки.
198	Выращивание лука-севка.	1	-	1	Практическая работа.
199	Выращивание лука-репки	1	-	1	Практическая работа.
200	Высадка маточных луковиц.	1	-	1	Практическая работа.
201	Уход за семенниками лука	1	-	1	Практическая работа.

	репчатого.				
	<b>Цветочные растения</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
202	Многолетние цветочные растения.	1	1	-	Виды цветкового растения (однолетние и многолетние). Разница между ними.
203	Зимующие многолетники.	1	1	-	Флокс, ирис (касатик), мускарин.
204	Выращивание зимующих многолетников.	1	1	-	Последовательность работы при выращивании зимующих многолетников.

## Содержание учебного (тематического) плана

### ***Вводное занятие.***

Анализ результатов обучения за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

***Уборка картофеля.*** Сроки уборки картофеля. Правила окопки клубней без повреждений. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

***Почва и ее обработка.*** Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывание почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

***Подготовка почвы под посадку чеснока.*** Требования к обработке почвы под чеснок. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

***Осенний уход за ягодными кустарниками.*** Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

***Посадка чеснока.*** Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока. Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

***Домашняя птица.*** Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах. Птицеферма или фермерское хозяйство.

**Содержание домашней птицы.** Помещение для содержания птицы в школьном или фермерском хозяйстве. Оборудование птичника и зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольными ограниченными выгулом. Безвыгульное содержание птицы. Выпуск птицы на выгульный двор. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

**Органические удобрения.** Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

**Заготовка навоза.** Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища. Вывоз навоза из помещения, укладка в штабель. Закладка компоста. Сбор куриного помета в чистом виде и укладка его под навес для последующего использования в качестве жидкой подкормки растений.

**Овцы и козы.** Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

**Содержание овец и коз зимой.** Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза со скотного двора после перевода овец и коз на летнее содержание. Устройство кормушек на выгульном дворе.

**Корм для овец и коз.** Сено из степных трав и разнотравья как наиболее предпочтительный корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма для овец и коз (тыква, кабачки, свекла, морковь). Нормы кормления взрослых овец, и коз, и ягнят, и козлят.

**Овощные культуры.** Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур, корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры. Необходимость потребления разнообразных овощей.

**Основные полевые культуры.** Культуры, относящиеся к полевым (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

**Столовые корнеплоды.** Морковь и свекла — столовые корнеплоды. Морковь и свекла — двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

**Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.** Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы и теплице или в комнатных условиях (при необходимости). Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

**Выращивание столовых корнеплодов.** Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, Прореживание, рыхление междурядий). Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

**Выращивание репчатого лука и лука-севка.** Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука. Подготовка почвы и разметка гряд для Посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив (по необходимости).

**Практическое повторение.**

## **1.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» в 6 классе, для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

### ***Личностные результаты:***

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

### ***Метапредметные результаты:***

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

*Предметные результаты:*

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### Минимальный уровень:

Знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать,

осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### *Достаточный уровень:*

Вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **Кадровое обеспечение**

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической деятельности. Очень важно для педагога иметь знания в различных областях. Иметь навык обеспечения условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся.

#### **Материально - техническое обеспечение**

##### **Техническое обеспечение**

- ноутбук;
- проектор мультимедийный;
- акустическая система;
- экран;
- принтер-сканер.

## Оборудование

- грабли – 4 шт.;
- мотыги – 4 шт.;
- лопаты – 4 шт.;
- веерные грабли – 2 шт.;
- лопаты штыковые – 4 шт.;
- лопаты совковые – 4 шт.;
- снегоуборочные лопаты – 4 шт.;
- метла – 4 шт.;
- секатор – 2 шт.;
- ножовки – 2 шт.;
- ведра – 2 шт.

## Методическое обеспечение программы.

### Организационно-методические материалы для педагога:

- календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- инструкции по охране труда и технике безопасности.

### Дидактическое обеспечение курса

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

- наглядные пособия;
- художественные фотографии, рисунки и иллюстрации;
- наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося);
- электронные презентации и видеофильмы по основным разделам программы;
- плакаты (правила техники безопасности);
- гербарий.

## **2.2. Формы аттестации**

### **Контроль знаний**

Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного опроса, заполнения карт формирования навыков и умений; учёт практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

### **Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.**

Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами.

### 2.3. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой.
3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
4. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
5. Конституция Российской Федерации (1993 года).
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
8. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).
11. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

13. Письмо Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью".

14. Приложение №07-778 от 9 апреля 2014 г. к письму Минобнауки России от 09.04. 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

16. Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ РГПУ им. А.И.Герцена Санкт-Петербург, 2015г.

## Аннотация

Рабочая программа по трудовому обучению (профиль «Сельскохозяйственный труд») для учащихся 6 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Данная рабочая программа по сельскохозяйственному труду отвечает требованиям государственных стандартов по формированию знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы, это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству обучающиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, лука репчатого, лука сева. Так же ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста.

**Актуальность программы.** В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников с ОВЗ: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика, способность к пространственному анализу, речь, внимание, память.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

**Адресат:** рабочая учебная программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класса общеобразовательной организации.

**Срок реализации** настоящей программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» - 1 учебный год. Предмет соответствует федеральному компоненту стандарта образования на реализацию которого отводится 6 часов в неделю ( 34 учеб. недели).

**Цель данной программы:** воспитание положительных качеств личности обучающихся: трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда, получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 6 класса **основными задачами** являются:

- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

**Форма реализации** – очная.

## Список литературы и электронных ресурсов

1. Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд 6 класс» М. «Просвещение» 2017 год
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.И. Сивоглазова, Т.В. Шевыревой, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронковой (сборник 2, издательство Москва «Владос», 2010г., допущен Министерством образования и науки РФ).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Гринева Людмила Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022