

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Зам. директора по УВР
_____ Феденева Д.В.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Кузнецовская СОШ»
_____ Гринева Л.И.
Приказ №164 от «27» августа 2021 года.

**Адаптированная
общеобразовательная программа
по профилю «Сельскохозяйственный труд»
на 2021-2022 г
для обучающихся 5 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Составитель: учитель технологии
Сафронова О.А.
МКОУ «Кузнецовская СОШ»

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	9
	Учебный (тематический) план	9
	Содержание учебного (тематического) плана	42
1.4.	Планируемые результаты	47
2.	Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы	50
2.1.	Условия реализации программы	50
2.2.	Формы аттестации	53
2.3.	Нормативно-правовое обеспечение программы	54
	Аннотация	56
	Список литературы	59

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по трудовому обучению (профиль «Сельскохозяйственный труд») для учащихся 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Данная рабочая программа по сельскохозяйственному труду отвечает требованиям государственных стандартов по формированию знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

В программу включены основные разделы сельскохозяйственного производства «Овощеводство», «Садоводство», «Животноводство» и «Цветоводство и декоративное садоводство». Изучение предмета «Сельскохозяйственный» в 5 классе способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Актуальность программы. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников с ОВЗ: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика, способность к пространственному анализу, речь, внимание, память.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Учащиеся с ОВЗ отличаются неустойчивостью внимания, быстрой сменой настроения, а также быстрой утомляемостью. Следовательно, на уроках сельскохозяйственного труда необходимо сочетать один вид деятельности с другим и особенно целесообразно применять дидактические игры и упражнения. Игра способствует выработке умений согласованной коллективной работы, воспитывает умение проявлять чувство такта при оценке выполненной работы, дисциплинирует и организует самостоятельную деятельность.

Адресат: рабочая учебная программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса общеобразовательной организации.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» - 1 учебный год. Предмет соответствует федеральному компоненту стандарта образования на реализацию которого отводится 6 часов в неделю (34 учеб. недели).

Основные направления коррекционной работы

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие целенаправленной деятельности путем формирования ориентировочных, планирующих, контрольных умений и навыков.

Методы и технологии обучения

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- самостоятельная работа с книгой;
- демонстрация (показ) натуральных объектов, муляжей, изображений с помощью компьютерных технологий;
- практическое выполнение трудовых и творческих заданий;
- игровое занятие.

Виды деятельности

- устное и письменное выполнение тестовых заданий;
- выполнение практических работ и упражнений;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при выполнении технологических заданий, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные работы, которые способствуют воспитанию прочных знаний и умений;
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная работа с учебником.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для организации трудовой подготовки, способствующей профориентации, социальной адаптации и всестороннему развитию личности обучающихся.

Исходя из поставленной цели в процессе преподавания предмета, решаются следующие **задачи**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- освоение знаний и умений на уроках трудового обучения, необходимых для поиска и использования технологической информации, ведение домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных планов;
- ознакомление с сельскохозяйственными рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда;
- развитие коммуникативной компетентности на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование представлений о сельскохозяйственном производстве, структуре производственного процесса, деятельности сельскохозяйственного производственного предприятия, содержания и условиях труда;
- развитие эстетических представлений;
- испытание своих сил в процессе практических работ в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование мотивации успеха и достижений на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- воспитание ответственного, устойчивого и положительного отношения к трудовой деятельности;
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- формирование необходимости качеств личности, чувство коллективизма, ответственности за порученное дело, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к общественной собственности;
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Выполнение различных трудовых операций, эксплуатация с/х инвентаря, способность работать в коллективе – все это является важным условием для дальнейшей трудовой адаптации выпускников школы. В процессе трудовой деятельности у детей улучшается общефизическое состояние, развивается работоспособность и коррекция действий. Формируются все психические процессы и положительное отношение к труду.

1.3. Содержание программы
Учебный (тематический) план
(204 часа)

Раздел	№ урока	Тема урока	Основные предметные знания (базовые понятия)	Действия учащихся на уроке	Коррекционная работа
Участие в сборе урожая овощей и картофеля – 14 ч.	1	Вводное занятие.	Знакомить детей с предметом, с программой, с предъявляемыми требованиями на уроках СХТ.	Правила поведения на уроках и переменах. Поведение на уроках СХТ.	Развитие памяти при воспроизведении продуктов питания, которые создаются в результате сельскохозяйственного труда.
	2	Сельскохозяйственный труд и его значение.	Продукты питания, сырье, колхозы, фермер.	Значение своевременной уборки овощей и картофеля.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки.
	3	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное подсобное хозяйство.	Подсобное хозяйство.	Распознавать виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию.	Воспитывать интерес к познанию растительного мира.
	4	Правила работы на занятиях по	Рассказать об охране труда, о технике		Развитие умения составлять

		сельскохозяйственному труду.	безопасности на уроках.		связный рассказ о сроках и способах уборки картофеля.
	5	Значение современной уборки овощей и картофеля.	Картофель.	Определять к какой группе овощей относится картофель, свекла, морковь, помидор, капуста.	Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке и сортировке картофеля.
	6	Правила уборки овощей и картофеля.	Картофель.		Развивать память, речь, внимание, умение планировать свою работу.
	7	Уборка урожая. Уборка картофеля.	Урожай.	Участие в уборке моркови, взвешивание и размещение моркови на хранение	Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке и сортировке картофеля.
	8	Сортировка картофеля. Просушка.	Сортировка.	Участие в сортировке картофеля, просушивания	Развивать познавательные способности, трудовые навыки. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю)

					при уборке и сортировке, просушке картофеля.
	9	Уборка свеклы. Сроки уборки свеклы.	Свекла.	Участие в уборке свеклы.	Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке и хранению свеклы.
	10	Уборка свеклы. Размещение свеклы на хранение.	Свекла.	Участие в уборке свеклы и размещение свеклы на хранение.	
	11	Уборка моркови.	Морковь.	Участие в уборке моркови и размещение моркови на хранение.	Развивать познавательные способности, трудовые навыки. Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке и сортировке моркови.
	12	Сортировка выкопанных корнеплодов моркови.	Корнеплоды.	Участие в сортировке моркови на хранение.	
	13	Уборка моркови. Размещение моркови на хранение.	Морковь.	Участие в уборке моркови и размещении моркови на хранение.	
	14	Уборка моркови. Размещение	Морковь.		

		моркови на хранение.			
Уборка послеурожайных остатков -14 ч.	15	Грабли: назначение, устройство.	Грабли, черенок.	Знакомить с предметами ручного инвентаря, с их назначением и приемами работы.	Развивать трудовые навыки.
	16	Техника безопасности при работе с граблями.	Свод правил.	Правила поведения на уроках СХ труда.	Развитие умения составлять связный рассказ.
	17	Сбор послеурожайных остатков растений.	Послеурожайные остатки, компостные кучи.	Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.	Закреплять навыки уборки послеурожайных остатков для получения компоста: навыки работы с сельхозинвентарем
	18	Уборка послеурожайных остатков с грядок.	Послеурожайные остатки, компостные кучи	Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.	Развивать трудовые навыки.
	19	Сбор послеурожайных остатков растений.	Послеурожайные остатки, компостные кучи.		
	20	Уборка послеурожайных	Послеурожайные остатки, компостные		Развивать трудовые навыки.

		остатков с участка.	кучи.		
	21	Сбор ботвы картофеля и помидор граблями.	Ботва картофеля, ботва помидор.	Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.	Развивать трудовые навыки.
	22	Вынос ботвы с поля.	Ботва.	Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.	Развивать трудовые навыки, используя инвентарь.
	23	Сбор ботвы картофеля и помидор граблями.	Ботва картофеля, ботва помидор.	Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.	Развивать трудовые навыки.
	24	Вынос ботвы с поля.	Ботва.	Учить убирать ботву на небольшой территории, используя сельхозинвентарь.	Развивать трудовые навыки.
	25	Выдергивание кочерыг капусты из земли.	Кочерыга.		
	26	Уборка кочерыг капусты с поля.	Кочерыга.	Учить убирать кочерыгу на территории.	Развивать трудовые навыки.

	27	Выдергивание кочерыг капусты из земли.	Кочерыга.	Учить убирать кочерыгу на территории.	Развивать трудовые навыки.
	28	Уборка кочерыг капусты с поля.	Кочерыга.	Учить убирать кочерыгу на территории.	Развивать трудовые навыки.
Заготовка веточного корма для кроликов - 2ч.	29	Виды деревьев и кустарников.	Деревья, кустарники.	Знакомить с видами деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов.	Развивать кругозор, речь и память.
	30	Заготовка веточного корма.	Веточный корм.	Экскурсия в лес, к реке с целью ознакомления с деревьями и кустарниками, произрастающими в данной местности.	Развивать кругозор, речь и память.
Практическое повторение-16ч.	31	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Послеурожайные остатки, компостные кучи	Закреплять навыки уборки послеурожайных остатков для получения	Развивать трудовые навыки.
	32	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Послеурожайные остатки, компостные кучи.	компоста: навыки работы с сельхозинвентарем	Развивать трудовые навыки. Коррекция недостатков

	33	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Послеурожайные остатки, компостные кучи		трудовой деятельности.
	34	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Послеурожайные остатки, компостные кучи.		Развивать трудовые навыки. Коррекция недостатков трудовой деятельности.
	35	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Послеурожайные остатки, компостные кучи.		
	36	Уборка послеурожайных остатков с участка.	Послеурожайные остатки, компостные кучи.	Закреплять навыки уборки послеурожайных остатков для получения компоста: навыки работы с сельхозинвентарем	Развивать трудовые навыки. Коррекция недостатков трудовой деятельности.
	37	Уборка послеурожайных остатков с участка.			
	38	Уборка послеурожайных остатков с участка.			
	39	Уборка послеурожайных			

		остатков с участка.			
	40	Уборка послеурожайных остатков с участка.			
	41	Вскапывание почвы.	Лопата, черенок, штык.	Обрабатывать почву лопатой, определять направление борозд при перекопке почвы, соблюдать глубину вскапывания.	Развивать умения с помощью чего можно обработать почву. Развитие мыслительной деятельности при классификации орудий для обработки почвы.
	42	Вскапывание почвы.			
	43	Вскапывание почвы.			
	44	Вскапывание почвы.			
	45	Вскапывание почвы.			
	46	Вскапывание почвы.		Обрабатывать почву лопатой, определять направление борозд при перекопке почвы, соблюдать глубину вскапывания.	Совершенствовани е практических навыков, ориентировка в задании.
Самостоятельная	47	Проверка	Понятия, изученные в	Выполнение	Ориентировка в

работа – 2 ч.		качества знаний за четверть.	четверти.	самостоятельной работы за четверть.	задании, развитие мыслительных процессов.
	48	Проверка качества знаний за четверть.			
Кролики – 6 ч.	49	Кролики – домашние животные.	Туловище, резцы, пух, волосяной покров.	Знакомятся с внешним строением кролика.	Развивать умения употреблять в речи специальные термины (туловище, резцы, пух, волосяной покров).
	50	Разведение кроликов на домашних и школьных фермах.	Ферма.	Ознакомление с разведением домашних кроликов.	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи.
	51	Продукция кролиководства и ее значение.	Кролиководство.	Ознакомление со значимостью кролиководства.	Расширять кругозор; развивать словарный запас.
	52	Породы кроликов, разводимых в местных условиях.	Порода.	Формирование представлений о породах кроликов.	Коррекция эмоционально – волевой сферы.
	53	Разведение кроликов. Болезни	Заразные болезни, ветеринар.	Ознакомление с признаками и болезнями	Умение сравнивать, анализировать,

		кроликов.		кроликов.	обобщать.
	54	Содержание кроликов.	Кормовое и гнездовое отделения, ясли.	Ознакомление с устройством кроличьей клетки.	Развитие внимания, наблюдательности.
Содержание кроликов зимой – 8 ч.	55	Устройство крольчатника на домашних и школьных фермах.	Крольчатник.	Находить и представить информацию об устройстве крольчатника на домашних фермах.	Развитие внимания, образного мышления, связной речи.
	56	Клетки для кроликов, их устройство и расположение в крольчатнике.	Клетка, крольчатник.	Ознакомление с устройством клеток для кроликов.	Развитие умения составлять связный рассказ по картинкам.
	57	Клетки для самцов, самок и молодняка.	Молодняк, самец, самка.	Клетки для самцов и самок молодняка.	Коррекция речи на основе составление рассказа по картинке.
	58	Подсобное помещение для хранения корма.	Подсобное помещение.	Расширение кругозора детей, интереса к познанию окружающего мира.	Развитие устной речи учащихся.
	59	Подготовка корма к потреблению.	Корм.	Знакомство с правилами подготовки корма	Развивать умения классифицировать виды кормов для

				к потреблению.	кроликов.
	60	Правила работы в крольчатнике.	Крольчатник.	Ознакомление учащихся с правилами работы в крольчатнике.	Развивать умения употреблять в речи специальные термины – крольчатник.
	61	Заготовка веток на метла.	Метла.	Заготавливают ветки на метла.	Развитие зрительной памяти в определении веточного корма для кроликов.
	62	Заготовка веток на метла.	Метла.		
Ручной инвентарь для ухода за кроликами – 6 ч.	63	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	Ручной инвентарь.	Ознакомление с ручным инвентарем для работы в крольчатнике. Дают характеристику ручному инвентарю для работы.	Развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу;- расширение словаря.
	64	Назначение ручного инвентаря и приемы работы.	Ручной инвентарь.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	
	65	Изготовление веников из веток.	Веник.	Закрепить полученные ранее знания на практике.	Развитие зрительной памяти в определении веточного корма для кроликов.

	66	Изготовление веников из веток.	Веник.	Закрепить полученные ранее знания на практике.	Развитие зрительной памяти в определении веточного корма для кроликов.
	67	Практическая работа. Изготовление веников.	Веник.	Закрепить полученные ранее знания на практике.	Развитие зрительной памяти в определении веточного корма для кроликов.
	68	Практическая работа. Изготовление веников.	Веник.	Закрепить полученные ранее знания на практике.	
Уход за кроликами -6 ч.	69	Подготовка крольчатника к зиме.	Крольчатник.	Находить информацию о содержании домашней птицы.	Развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу;- расширение словаря.
	70	Уход за взрослыми кроликами.	Взрослый кролик.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	
	71	Уход за молодняком кроликов.	Молодняк.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	
	72	Правила поведения в крольчатнике.	Крольчатник.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	

	73	Чистка кормушек и поилок, смена воды.	Кормушка, поилка.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	Развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу;- расширение словаря.
	74	Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.	Навоз.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	
Корма для кроликов –4 ч.	75	Виды корма для кроликов.	Витаминный корм, зеленые корма, комбикорм, гранулы.	Знакомство с видами кормов для кроликов, дать характеристику кормам.	Развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу;- расширение словаря.
	76	Подготовка кормов к скармливанию.	Раздача кормов, набухший зерновой корм.	Приемы подготовки кормов к скармливанию.	
	77	Распознавание зерновых кормов для кроликов.		Изучают новые понятия, поиск новой информации.	
	78	Определение качества корма по внешнему виду.	Качество корма.	Упражнение: определение качества корма по внешнему виду.	
Кормление кроликов–8ч.	79	Режим кормления кроликов и его соблюдение.	Режим кормления.	Подготовка корнеплодов к скармливанию.	
	80	Составление графика	График кормления.	Упражнение: составление	Развитие устной речи через построение полных предложений –

		кормления кроликов.		графика кормления кроликов.	ответов на вопросы по изученному материалу;- расширение словаря.
	81	Подготовка к раздаче кормов. Правила раздачи кормов.	Подготовка корма.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	
	82	Утренняя раздача кормов.	Раздача корма.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	
	83	Подготовка корнеплодов к дневному скармливанию.	Корнеплоды.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	Развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу;- расширение словаря.
	84	Раздача корма на ночь.	Раздача корма.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	
	85	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	Шед, подвесная дорога, сосковая поилка.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	
	86	Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.	Шед, подвесная дорога, сосковая поилка.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	

Практическое повторение –8 ч.	87	Ремонт ручного инвентаря.	Ручной инвентарь.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	Развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу; - расширение словаря.
	88	Ремонт ручного инвентаря (1).			
	89	Заготовка веников из веток.	Веник.	Обламывание веток, связывание их в пучки.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
	90	Заготовка веников из веток.			Развивать умения применять полученные знания на практике.
	91	Заготовка веников из веток.		Обламывание веток, связывание их в пучки.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
	92	Заготовка веников из веток.		Обламывание веток, связывание их в пучки.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
	93	Заготовка веников из веток.		Обламывание веток, связывание их в пучки.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
	94	Заготовка веников из веток.		Обламывание веток, связывание их в пучки.	Развивать умения применять полученные знания на практике.

Самостоятельная работа – 2 ч.	95	Проверка качества знаний.			
	96	Проверка качества знаний.			
Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями –6 ч.	97	Виды плодовых деревьев.	Плодовое дерево, груша, яблоня.	Знакомятся с видами плодовых деревьев. Игра «Угадай дерево по веткам и коре».	Развивать речь, внимание.
	98	Вредители плодовых деревьев.	Вредители, грызуны.	Знакомятся с вредителями плодового сада, с мерами борьбы с ними.	Развивать речь, память, наблюдательность.
	99	Вред плодовым деревьям от грызунов.	Вред, грызуны.	Формирование знаний о вреде, который наносят грызуны плодовым деревьям зимой.	Развитие внимания, памяти, связной речи.
	100	Меры борьбы против грызунов.	Грызуны	Формирование знаний о борьбе с грызунами плодовых деревьев.	
	101	Отапывание снега вокруг стволов деревьев.	Ствол, плотность, отапывание.	Отапывание снега вокруг плодовых деревьев по спирали ближе к стволу дерева.	Развивать глазомер, внимание.
	102	Отапывание снега вокруг			

		стволов деревьев.			
Подготовка семян гороха и фасоли к посеву – 24ч.	103	Горох – бобовая культура.	Горох.	Знакомятся со строением и биологическими особенностями бобовых овощей.	Развивать умение сравнивать, находить отличия.
	104	Строение растения горох.	Прилистники, усики, бобы, створки, зернобобовая культура.	Знакомятся со строением растения горох.	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу; - расширение словаря.
	105	Особенности растения гороха.	Клубеньки, клубеньковые бактерии.	Знакомятся с особенностями проростания семян.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.
	106	Использование гороха.	Белок, зерновой горох, сахарный горох, обмолот.	Знакомятся с использованием гороха для питания человека.	Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
	107	Определение всхожести семян	Всхожесть семян	Рассматривание семян гороха,	Развивать наблюда-

		гороха.		замачивание семян. Запись в тетрадь даты и времени на замачивания.	тельность, внимание. Расширять кругозор.
	108	Подготовка семян гороха к посеву.			
	109	Подготовка почвы и посев семян гороха.	Зяблевая вспашка, боронование, тракторный плуг, перегной, сеялка, каток, междурядье	Знакомятся с подготовкой почвы, посевом гороха сеялками	Развивать наблюдательность, внимание. Расширять кругозор.
	110	Подготовка почвы и посев семян гороха(1).			
	111	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	Зубовый маркер, рыхлитель – кошка, мотыга, мерная лента.	Знакомятся с ручными орудиями и инвентарем для обработки почвы.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.
	112	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.			
	113	Уход за посевами и уборка урожая гороха.	Опора, лущение, серп.	Поиск новой информации.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.
	114	Подсчет количества семян, необходимых для посева.	Семена гороха.	Упражнения в подсчете количества семян гороха, необходимых для посева.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных

					процессов.
	115	Строение растения фасоли.	Фасоль обыкновенная, листовая пластинка.	Знакомятся со строением растения фасоли.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.
	116	Строение растения фасоли (1).			
	117	Особенности растения фасоли.	Теплолюбивое растение.		
	118	Использование фасоли.	Зерновая фасоль, овощная фасоль, лопатки.	Знакомятся с использованием фасоли, с блюдами, консервами.	Развивать умения находить ошибки в ответах других детей, дополнять их правильными ответами.
	119	Подготовка почвы и посев семян фасоли.	Широкорядный способ посева	Знакомятся с правилами посева семян фасоли.	Коррекция и развитие правильной речи при анализе посева семян, уходе и уборкой урожая.
	120	Уход за посевами и уборка урожая.	Уход, уборка.	Знакомятся с правилами ухода и уборки урожая.	
	121	П.р. Определение всхожести семян фасоли.	Всхожесть семян.	Упражнения в всхожести семян фасоли.	Совершенствование практических навыков,

	122	П.р. Определение всхожести семян фасоли.			ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	123	Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева.	Фасоль.	Упражнения в подсчете количества семян фасоли, необходимых для посева.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	124	П.р. Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева.			
	125	Подготовка семян фасоли к посеву.	Отбор семян, намачивание семян.	Упражнения в подготовке семян к посеву, отбор и замачивание семян фасоли.	Развивать умение сравнивать и анализировать.
	126	Посев семян и уход за посевами фасоли.	Фасоль.	Упражнения в посеве и уходе за посевами фасоли.	Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при посеве и уходе за фасолью.
Картофель –8ч.	127	Строение растения картофеля и клубней.	Столоны, глазки, верхушка, пуповина.	Знакомятся со строением картофеля. Состав клубня картофеля.	Развивать умение употреблять в речи специальные термины.

	128	Строение растения картофеля и клубней (1).		Упражнения в определении верхушки и основания клубня.	Развитие наглядно – действенного мышления (смотрю – делаю) при уборке и сортировке картофеля.
	129	Состав клубня картофеля.	Состав клубня картофеля.	Упражнения в определении верхушки и основания клубня картофеля.	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу.
	130	Условия, необходимые для получения хорошего урожая.	Почва, плодородие.	Знакомятся с условиями, необходимыми для получения хорошего урожая.	Развивать умение употреблять в речи специальные термины (почва, плодородие).
	131	Использование картофеля.	Крахмал, полуфабрикаты, мезга.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу.

	132	Получение крахмала из клубней картофеля.	Крахмал.	Обнаружение крахмала в клубне картофеля.	Развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу; - расширение словаря.
	133	Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в клубне картофеля».			
	134	Лабораторная работа «Обнаружение крахмала в клубне картофеля».	Крахмал.	Обнаружение крахмала в клубне картофеля.	
Подготовка клубней картофеля к посадке – 10ч.	135	Подготовка клубней картофеля к посадке.	Клубни картофеля.	Знакомство учащихся с требованиями к клубням, предназначенным для посадки. Отбор семенного картофеля.	Развивать умения подготавливать клубни картофеля к посадке.
	136	Подготовка почвы для посадки картофеля.	Культиватор	Знакомятся с требованиями к клубням, предназначенными для посадки	Привитие приемов распознавания здоровых клубней.

	137	Правила посадки картофеля.	Картофель.	Отбор семенного картофеля.	Развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу - расширение словаря.
	138	Уход за картофелем: боронование.	Боронование.	Знакомятся с правилами ухода за картофелем: боронование, рыхление. Рыхление почвы при появлении всходов.	
	139	Уход за картофелем: рыхление междурядий.	Рыхление.		
	140	Уход за картофелем: окучивание.	Окучивание, мотыга.	Знакомятся с правилами окучивания картофеля.	
	141	Вредители картофеля.	Колорадский жук.	Знакомство с вредителями картофеля и мерами борьбы с ними.	Развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу - расширение словаря.
	142	Болезни картофеля.	Фитофтороз, парша, кольцевая гниль.	Знакомятся с признаками здоровых и больных клубней картофеля.	
	143	Подсчет количества клубней, необходимых для	Клубень картофеля.	Выполняют подсчет количества клубней ,	Развитие наглядно – действенного мышления (смотрим – делаю)

		посадки.		необходимых для посадки.	при подсчете картофеля для посадки.
	144	Обобщающее занятие по теме «Картофель».	Картофель.	Выполняют задания по карточкам.	
Практическое повторение(исследовательская работа)-10 ч.	145	Исследовательская работа «Картофель – второй хлеб».	Картофель.	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	Развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу - расширение словаря.
	146	Этапы исследовательской работы. Планирование работы.		Составляют план работы по написанию исследовательской работы.	
	147	История появления картофеля в России.	Картофель.	Изучают новые понятия , поиск новой информации.	Развивать умение излагать собранную информацию.
	148	Оформление работы: История появления картофеля в России.	Петр I	Оформление собранной информации в виде исследовательской работы.	Развивать умение излагать собранную информацию на бумагу.
	149	Сорта картофеля.	Семенной картофель, беллароза, невский.	Изучают новые понятия, поиск новой	Развивать умение излагать собранную

				информации.	информацию.
	150	Оформление работы: Сорты картофеля.		Зарисовывают и описывают сорта картофеля.	Развивать умение излагать собранную информацию на бумагу.
	151	Мои наблюдения. Анкетирование.		Заполняют результаты анкетирования в таблицу.	Развивать умение излагать собранную информацию на бумагу.
	152	Оформление работы: Мои наблюдения.			
	153	Болезни картофеля.	Фитофтороз, парша, кольцевая гниль	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных процессов.
	154	Оформление работы: Болезни картофеля	Фитофтороз, парша, кольцевая гниль.	Оформляют страничку исследовательской работы: болезни картофеля.	
Самостоятельная работа–2 ч.	155	Проверка качества знаний. Практическая работа.	Понятия, изученные в четверти.	Выполнение самостоятельной работы за четверть.	Совершенствование практических навыков, ориентировка в задании, развитие мыслительных
	156	Проверка качества знаний.			

		Практическая работа.			процессов.
Практическое повторение (продолжение исследовательской работы)-4	157	Блюда из картофеля.	Картофель.	Изучают новые понятия , поиск новой информации.	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу - расширение словаря.
	158	Оформление работы: Блюда из картофеля.	Блюда из картофеля.	Оформляют страничку «Блюда из картофеля» Делают выводы, что картофель – это второй хлеб.	Развивать умение излагать собранную информацию на бумагу.
	159	Оформление работы: Блюда из картофеля.			
	160	Защита исследовательской работы.		Защищают свою работу.	Развивать умения защищать исследовательскую работу.
Цветочные растения – 20 ч.	161	Виды цветочных растений.	Декоративные растения, декоративно – цветущие, комнатные растения, оранжерея	Изучают новые понятия, поиск новой информации.	-развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на
	162	Комнатные растения.			

					вопросы по изученному материалу - расширение словаря.
	163	Комнатное растение: аспидистра.	Герань (пеларгония)	Изучают новые понятия, поиск новой информации	-развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу - расширение словаря.
	164	Комнатное растение: кливия.	Аспидистра.		
	165	Комнатное растение: герань.	Кливия.		
	166	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	Поддон, цветочный горшок, почвенное сито, пульвизатор.	Знакомятся с ручным инвентарем для выращивания комнатных растений.	развитие устной речи через построение полных предложений – ответов на вопросы по изученному материалу - расширение словаря.
	167	Почвенные смеси для комнатных растений.	Дерновая земля, пласт, торф, речной песок.	Выполнять подготовку почвенных смесей	Развивать умения ориентироваться в задании.

				для комнатных растений.	
	168	Заготовка частей почвенных смесей.	Листовая земля, перегной.	Выполнять подготовку почвенных смесей для комнатных растений.	Развивать умения ориентироваться в задании.
	169	Составление почвенных смесей.	Тяжелая, средняя, легкая почвенная смеси.	Выполнять подготовку почвенных смесей для комнатных растений.	Развивать умения ориентироваться в задании.
	170	Уход за комнатными растениями.	Отстоявшаяся вода, светолюбивые и теневыносливые растения.	Знакомятся с уходом за комнатными растениями.	Развивать умения распознавать листья цветочных растений.
	171	Размножение комнатных растений.	Стеблевой черенок, корневища, отпрыски.	Знакомство с размножением комнатных растений.	Коррекция речи на основе составление рассказа по картинке.
	172	Размножение стеблевыми черенками.	Стеблевой черенок.	Знакомство с размножением стеблевыми черенками.	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы.
	173	Размножение делением корневища.	Корневища.	Знакомство с размножением делением	Коррекция речи на основе составление рассказа по

				корневища.	картинке.
	174	Размножение отпрысками.	Отпрыски.	Знакомство с размножением отпрысками.	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы.
	175	Выращивание герани.	Герань.	Знакомятся с особенностями выращивания герани.	Развивать умения классифицировать размножение комнатных растений.
	176	Размножение герани стеблевыми черенками.	Герань, стеблевой черенок.	Выполняют размножение герани стеблевыми отпрысками.	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы.
	177	Выращивание аспидистры.	Аспидистра.	Знакомятся с особенностями выращивания аспидистры.	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы.
	178	Размножение аспидистры делением корневища.	Аспидистра, корневище.	Выполняют размножение аспидистры делением корневища.	Коррекция речи на основе полного ответа на поставленные вопросы.
	179	Выращивание кливии.	Кливия.	Знакомятся с особенностями выращи-	

				ваниякливии	
	180	Размножение кливии отпрысками.	Кливия, отпрыски.	Выполняют размножение кливии отпрысками.	Коррекция речи на основе составления рассказа по картинке.
Цветочные растения открытого грунта –10 ч.	181	Цветочные растения открытого грунта.	Однолетние растения, многолетние растения, луковица.	Характеризуют цветочные растения открытого грунта.	Развивать умения употреблять в речи специальные термины (простые, сложные листья).
	182	Однолетние цветочные растения: ноготки.	Ноготки (календула).	Знакомятся с однолетними цветочными растениями: ноготки.	Развивать умения давать определение понятиям.
	183	Однолетние цветочные растения: настурция.	Настурция.	Знакомятся с однолетними цветочными растениями: настурция.	Развивать умения давать определение понятиям.
	184	Однолетние цветочные растения: бархатцы.	Бархатцы.	Знакомятся с однолетними цветочными растениями.	Коррекция внимания на основе использования упражнений, дидактических игр.

	185	Цветник.	Цветник, клумба Прореживатель.	Знакомятся с выращиванием ноготков.	Коррекция внимания на основе использования упражнений, дидактических игр. Развитие устной речи.
	186	Выращивание ноготков.			
	187	Выращивание настурции на клумбе.	Настурция, клумба.	Составляют план выращивания настурции на клумбе.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
	188	Выращивание настурции на клумбе.			
	189	Выращивание рассады бархатцев.	Бархатцы, маркер, трамбовка, совок, рассада Бархатцы, цветник.	Составляют план выращивания рассады бархатцев в цветнике.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
	190	Выращивание рассады бархатцев.			
Практическое повторение – 18 ч.	191	Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке.	Разметка рядов.	Составляют план посадки картофеля.	Развивать умения применять полученные знания на практике
	192	Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке.	Выкопка лунок.	Составляют план посадки картофеля.	Развивать умения применять полученные знания на

					практике.
	193	Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке.	Заделка клубней.	Составляют план посадки картофеля.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
	194	Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке.		Составляют план посадки картофеля	Развивать умения применять полученные знания на практике.
	195	Посадка картофеля. Выкопка лунок лопатами.	Цветник, вскапывание.	Составляют план посадки картофеля.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
	196	Посадка картофеля. Выкопка лунок лопатами.	Цветник, вскапывание.	Вскапывают почву для цветника	Развивать умения применять полученные знания на практике
	197	Посадка картофеля. Выкопка лунок лопатами.	Цветник, вскапывание.	Вскапывают почву для цветника.	Развивать умения применять полученные знания на практике
	198	Посадка картофеля. Выкопка лунок лопатами.	Цветник, вскапывание.	Вскапывают почву для цветника.	Развивать умения применять полученные знания на практике.

	199	Раскладка клубней и их заделка.	Цветник, вскапывание.	Вскапывают почву для цветника.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
	200	Раскладка клубней и их заделка.	Цветник, вскапывание.	Вскапывают почву для цветника.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
	201	П.р. Вскапывание почвы в цветнике.	Цветник, вскапывание.	Вскапывают почву для цветника.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
	202	П.р. Вскапывание почвы в цветнике.	Цветник, вскапывание.	Вскапывают почву для цветника.	Развивать умения применять полученные знания на практике.
Контрольная работа – 2 ч.	203	Проверка качества знаний за год. Итоговая контрольная работа.			
	204	Проверка качества знаний за год.			

Содержание учебного (тематического) плана

Участие в сборе урожая овощей и картофеля (14 часов). Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Уборка свеклы. Сроки уборки свеклы. Уборка моркови. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Размещение моркови на хранение.

Уборка послеурожайных остатков (14 часов). Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности. Сбор послеурожайных остатков растений. Уборка ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля.

Заготовка веточного корма для кроликов (2 часа). Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток. Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

Практическое повторение (16 часов). Уборка послеурожайных остатков с участка. Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования убранного картофельного поля. Вспахивание почвы.

Самостоятельная работа (2 часа). Проверка качества знаний за четверть.

Кролики (6 часов). Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. Распознавание и определение пород кроликов. Разведение кроликов. Болезни кроликов. Содержание кроликов.

Содержание кроликов зимой (8 часов). Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению. Правила работы в крольчатнике.

Ручной инвентарь для ухода за кроликами (6 часов). Ручной инвентарь для ухода за кроликами: (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники). Назначение ручного инвентаря и приемы работы. Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток наметла и веники для ухода за кроликами. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

Уход за кроликами (6 часов). Подготовка крольчатника к зиме. Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике. Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

Корма для кроликов (4 часа). Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение. Определение качества корма по внешнему виду. Распознавание зерновых кормов для кроликов.

Кормление кроликов (8 часов). Режим кормления кроликов и его соблюдение. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка.

Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении. Содержание кроликов на промышленной кролиководческой ферме.

Практическое повторение (8 часов). Ремонт ручного инвентаря. Заготовка веников из веток.

Самостоятельная работа (2 часа). Проверка качества знаний.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями (6 часов). Виды плодовых деревьев. Вредители плодовых деревьев. Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Подготовка семян гороха и фасоли к посеву (24 часа). Горох – бобовая культура. Строение растения горох. Особенности растения гороха. Использование гороха. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Подготовка почвы и посев семян гороха. Уход за посевами и уборка урожая гороха. Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Определение всхожести семян фасоли. Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева. Подготовка семян фасоли к посеву. Подготовка почвы и посев семян фасоли.

Картофель (8 часов). Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Распознавание строения картофеля. Определение верхушки и основания клубня. Использование картофеля. Получение крахмала из клубней картофеля.

Подготовка клубней картофеля к посадке (10 часов). Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подсчет количества клубней, необходимых для посадки. Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания. Подготовка почвы для посадки картофеля. Правила посадки картофеля. Уход за картофелем: боронование. Уход за картофелем: рыхление междурядий. Уход за картофелем: окучивание. Вредители и болезни картофеля.

Практическое повторение(исследовательская работа) (10 часов). Исследовательская работа «Картофель – второй хлеб». Этапы исследовательской работы. Планирование работы. История появления картофеля в России. Сорты картофеля. Болезни картофеля.

Самостоятельная работа (2 часа). Проверка качества знаний за четверть.

Практическое повторение (продолжение исследовательской работы) (4 часа). Блюда из картофеля и способы его приготовления. Защита исследовательской работы.

Цветочные растения (20 часов). Виды цветочных растений. Однолетние цветочные растения. Комнатные растения и их разновидности. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Почвенные смеси для комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Выращивание герани, кливии, аспидистры. Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений.

Цветочные растения открытого грунта (10 часа). Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения: ноготки. Выращивание ноготков, настурции, бархатцев. Выращивание и высадка бархатцев в цветник.

Практическое повторение (18 часов). Посадка картофеля. Разметка рядов по веревке. Выкопка лунок лопатами. Раскладка клубней и их заделка. Вспахивание почвы в цветниках, разметка границ рабатки с помощью кольшкков и веревки. Посадка цветочных астей открытого грунта.

Контрольная работа (2 часа). Проверка качества знаний за год. Итоговая контрольная работа.

1.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе, для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Так как основная задача школы подготовить учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями.

В результате освоения предметного содержания курса трудового обучения у учащихся предполагается формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. На первый план при изучении курса трудового обучения выносится задача совершенствования познавательной, эмоционально-волевой и двигательной сферы учащихся.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;

- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- формирование мировоззрения, целостного представления о мире;
- умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Метапредметные результаты изучения трудового обучения проявляются:

- в соблюдении норм и правил культуры труда;
- в соблюдении норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- в развитии творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира;
- в развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции;
- в формировании умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль;
- в совершенствовании зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

Предметными результатами являются:

- распознавание видов, назначения инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах;
- соблюдение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием при выполнении практических работ;
- познание мира через учебную трудовую деятельность, представление места и роли труда в жизни человека и общества;
- выполнение санитарно-гигиенических требований при выполнении практических работ;
- приобретение практических навыков и умений в трудовой деятельности;

- выбор и использование необходимых материалов, оборудования и ручного инвентаря для выполнения технологических операций;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к труду и к жизни;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- использование (с помощью учителя) технологической карты, в процессе выполнения технологических операций;
- выполнение общественных поручений по уборке рабочего места после уроков трудового обучения;
- формирование представления о разных видах профильного труда;
- знание правил уборки овощей и картофеля;
- знание строения растений картофеля и клубней;
- знание правил подготовки клубней картофеля к посадке;
- знание сроков и способов посадки картофеля;
- знание правил ухода за картофелем;
- знание строения растения гороха;
- знание пород кроликов;
- знание видов корма для кроликов.

2. Комплекс организационно – педагогических условий реализации программы

2.1 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической деятельности. Очень важно для педагога иметь знания в различных областях. Иметь навык обеспечения условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся.

Материально - техническое обеспечение

Техническое обеспечение

- ноутбук;
- проектор мультимедийный;
- акустическая система;
- экран;
- принтер-сканер.

Оборудование

- грабли – 4 шт.;
- мотыги – 4 шт.;
- лопаты – 4 шт.;
- веерные грабли – 2 шт.;
- лопаты штыковые – 4 шт.;
- лопаты совковые – 4 шт.;
- снегоуборочные лопаты – 4 шт.;
- метла – 4 шт.;
- секатор – 2 шт.;
- ножовки – 2 шт.;
- ведра – 2 шт.

Методическое обеспечение программы.

Организационно-методические материалы для педагога:

- календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
- инструкции по охране труда и технике безопасности.

Дидактическое обеспечение курса

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

- наглядные пособия;
- художественные фотографии, рисунки и иллюстрации;
- наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося);
- электронные презентации и видеофильмы по основным разделам программы;
- плакаты (правила техники безопасности);
- гербарий.

2.2. Формы аттестации

Контроль знаний

Контроль и учёт теоретических знаний обучающихся по отдельным разделам осуществляется учителем путём бесед, устного опроса, заполнения карт формирования навыков и умений; учёт практических навыков и умений осуществляется путём наблюдения.

Стартовый контроль подразумевает выявление имеющихся знаний обучающихся на начало учебного года. *Рубежный контроль* предполагает выявление знаний обучающихся за каждую четверть. *Итоговый контроль* предполагает выявление знаний обучающихся за год. Контроль осуществляется в форме самостоятельной практической работы.

Типы контроля:

- внешний контроль (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный контроль (осуществляется учащимся над деятельностью товарища под контролем преподавателя);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью под контролем преподавателя).

Виды контроля:

- предварительный контроль;
- текущий контроль;
- периодический (рубежный) контроль;
- итоговый контроль.

Методы контроля:

- словесный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, работа с учебником, работа по технологическим картам, схемам);
- практический контроль (упражнения, карточки, тесты, выполнение практических, лабораторных работ).

2.3. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, сборник 2, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой.
3. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
4. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
5. Конституция Российской Федерации (1993 года).
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
8. Концепция долгосрочного социально- экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599).
11. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

13. Письмо Минобразования РФ от 24 января 2003 г. N 01-50-25/32-05 "О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью".

14. Приложение №07-778 от 9 апреля 2014 г. к письму Минобнауки России от 09.04. 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

16. Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ РГПУ им. А.И.Герцена Санкт-Петербург, 2015г.

Аннотация

Рабочая программа по трудовому обучению (профиль «Сельскохозяйственный труд») для учащихся 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Данная рабочая программа по сельскохозяйственному труду отвечает требованиям государственных стандартов по формированию знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся, воспитанникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, которые необходимы им для социальной адаптации.

Актуальность программы. В процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников с ОВЗ: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика, способность к пространственному анализу, речь, внимание, память.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках ознакомления с окружающим миром, биологии, математике, геометрии. Большое внимание уделяется технике безопасности, производственной санитарии и личной гигиене.

Адресат: рабочая учебная программа по предмету «Сельскохозяйственный труд» предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса общеобразовательной организации.

Срок реализации настоящей программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» - 1 учебный год. Предмет соответствует федеральному компоненту стандарта образования на реализацию которого отводится 6 часов в неделю (34 учеб. недели).

Основные направления коррекционной работы

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие целенаправленной деятельности путем формирования ориентировочных, планирующих, контрольных умений и навыков.

Цель программы – создание условий для организации трудовой подготовки, способствующей профориентации, социальной адаптации и всестороннему развитию личности обучающихся.

Исходя из поставленной цели в процессе преподавания предмета, решаются следующие **задачи**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- формирование представлений о сельскохозяйственном производстве, структуре производственного процесса, деятельности сельскохозяйственного производственного предприятия, содержании и условиях труда;
- развитие эстетических представлений;
- испытание своих сил в процессе практических работ в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- формирование необходимости качеств личности, чувство коллективизма, ответственности за порученное дело, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к общественной собственности;
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Форма реализации – очная.

Список литературы и электронных ресурсов

1. Ковалева Е.А. Учебник « Сельскохозяйственный труд» 5 кл, Москва «Просвещение», 2012г.
2. Ковалев Ю.Н. Кролиководство 10-11 кл. / учебное пособие , Москва , АСАДЕМА, 2010 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.И. Сивоглазова, Т.В. Шевыревой, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронковой (сборник 2, издательство Москва «Владос», 2010г., допущен Министерством образования и науки РФ).
4. Алиса Штери-Лес Ландес. Кролики. Справочник-пособие по разведению и выращиванию. «Клуб семейного досуга» Харьков, Белгород , 2014г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Гринева Людмила Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022