

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»**

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Феденева Д.В.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Кузнецовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гринева Л.И.

Приказ № 164 от «27 » августа 2021 года.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
на 2021-2022 учебный год  
для обучающихся 1 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Составитель:  
учитель начальных классов  
Кузьминых А. В.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 1 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующей требованиям ФГОС, на основании программы (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника: С.В.Комарова «Речевая практика», 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2020 год.

Предмет «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

**Цель обучения:** создание условий для развития речевой коммуникации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

### **Задачи обучения:**

- учить школьников понимать и четко выполнять речевые инструкции, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу,

- развитие интонационной выразительности речи детей, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, формирование простейших умений в части построения связного монологического высказывания.

Цель обучения реализуется через составляющие качества образования (предметно — информационную, коммуникативно — деятельностную, ценностно ориентационную).

### **1.Предметно - информационная:**

- формирование представлений об окружающей действительности;
- формирование лексической и грамматико-синтаксической сторон речи;
- формирование навыков связной устной речи;
- формирование навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения;
- формирование навыков устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### **2.Деятельностно-коммуникативная:**

- формирование умения активно участвовать в беседе;
- коррекция связной устной речи;
- формирование умения различать предложения по интонации;

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- коррекция познавательных процессов: внимания, памяти, сравнения, логического, обратного мышления;
- обогащение и уточнение словаря;
- воспитание культуры речевого общения.

### **3.Ценностно — ориентационная:**

- воспитание нравственных качеств, целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности;
- воспитание навыков контроля и самоконтроля.

Согласно учебному плану 2021 — 2022 учебного года для обучения речевой практике в 1 классе отводится следующее количество часов:

Период	1 класс
	Количество часов
Неделя	1
I четверть	8
II четверть	8
III четверть	9
IV четверть	8
Год	33

### **Содержательный минимум образования**

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

#### **Аудирование и понимание речи**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя:

«Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа -жа -жа — есть иголки у ежа. Ша -ша-ша — миа моет мплоша.* Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль, Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

#### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса

учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает. «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания Примерная темы речевых ситуации:** «Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники», «Я и мои товарищи», «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зернышко», «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ...* т. д. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно—символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

### **Культура общения**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.* Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное школьное обучение и осознанное отношение к учебному процессу, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li><li>- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</li><li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li><li>- самостоятельность в выполнении поручений;</li><li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</li><li>- стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</li></ul>
2. Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li><li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li><li>- пользоваться учебной мебелью;</li><li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парт и т.д.)</li><li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) организовывать рабочее место;</li><li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li><li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li><li>- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</li><li>- оценивать действия одноклассников;</li><li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li></ul>
3. Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li><li>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li><li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале;</li><li>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li><li>- читать;</li><li>- писать;</li><li>- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</li></ul>

4. Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель - класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>
---	--

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования—введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эмпатия умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;</li> <li>- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;</li> <li>- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;</li> <li>- знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;</li> <li>- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания по словесной инструкции;</li> <li>- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;</li> <li>- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;</li> <li>- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;</li> <li>- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;</li> <li>- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;</li> <li>- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.</li> </ul>

**Характеристика дифференциации групп обучающихся**

Обучение детей с нарушением интеллекта предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В. В., согласно этой дифференциации все учащиеся, в зависимости от сформированности навыков и умений, разделены на следующие группы:

**1 группа** — составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

**2 группа** — учащиеся достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. У них меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

**3 группа** - учащиеся самостоятельно не работают, так как у них недостаточно языковых средств общения для приобретения новых знаний, умений и навыков. Требуется постоянная помощь и контроль со стороны учителя;

**4 группа**- учащиеся овладевают материалом на самом низком уровне. Связная речь отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

**Технические средства обучения:** ноутбук, телевизор.

**Интернет ресурсы:** <http://nspona1.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchponal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Виды деятельности
<b>1 четверть (8 часов)</b> <b>«Аудирование и понимание речи».</b>		
1-2.	Речевая ситуация на тему «Давайте познакомимся!»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
3-4.	Речевая ситуация на тему «Знакомство во дворе»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
5-6	Речевая ситуация на тему «Дорога домой»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
7-8	Речевая ситуация на тему «Теремок»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
<b>2 четверть (8 часов)</b> <b>«Дикция и выразительность речи».</b>		
9-10	Речевая ситуация на тему «Знакомство в гостях».	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
11-12	Речевая ситуация на тему «Покупка школьных принадлежностей»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
13-14	Речевая ситуация на тему «В магазине игрушек»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
15	Речевая ситуация «готовимся к празднику»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
16	Речевая ситуация на тему «Новогодние чудеса»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
<b>3 четверть (9 часов)</b> <b>«Подготовка речевой ситуации и организация высказывание».</b>		
17-18	Речевая ситуация на тему «Зимняя прогулка»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
19-20	Речевая ситуация на тему «Надо, надо умываться»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
21-22	Речевая ситуация на тему Помощники»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на

		наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
23-24	Речевая ситуация на тему «Весенние праздники»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
25	Речевая ситуация на тему «Петушок и бобовое зернышко»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
<b>4 четверть (8 часов)</b> <b>«Культура общения»</b>		
26-27	Речевая ситуация на тему «Заячья избушка»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
28-29	Речевая ситуация на тему «Спокойной ночи!»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
30-31	Речевая ситуация на тему «День Победы»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
32	Речевая ситуация на тему «Доброе утро!»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
33	Повторение пройденного материала за год	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Гринева Людмила Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022