

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:

Зам. директора по УВР
Феденева Д.В.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Кузнецовская СОШ»
Гринева Л.И.
Приказ № 164 от 27 августа 2021г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по географии 6-9 классы
на 2021-2022 учебный год**

Составитель:

учитель
МКОУ «Кузнецовская СОШ»
Успенский А.Р.

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает обучающимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 270 часов: 6 класс - 68 часов в год, 2 часа в неделю, 7 класс – 68 часов год 2 часа в неделю, 8 класс – 68 часов 2 часа в неделю, 9 класс – 66 часов 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

адаптированной основной общеобразовательной программы по учебному предмету «География»

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и

результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им. План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика на уровне учебных действий
Введение. План и карта 4 часа				
1		Что изучает география.	1	Знакомятся с новым курсом- географией и новым понятием о географии - как науки о Земле Называют явления природы
2		Наблюдения за высотой Солнца.	1	
3		Явления природы.	1	
4		Географические сведения о вашей местности	1	
Ориентирование на местности 4 часа				
5		Горизонт. Линия горизонта.	1	Знакомятся с понятием горизонт, стороны горизонта, со способами ориентирования по местным признакам природы. Делают зарисовки линии, сторон горизонта; определяют стороны горизонта по солнцу и компасу, по местным признакам
6		Стороны горизонта.	1	
7		Компас и правила пользования им.	1	
8		Ориентирование по местным признакам природы	1	
Формы поверхности Земли 4 часа				
9		Равнины и холмы.	1	Называют основные формы земной поверхности. Знакомятся с видами гор и их частями, вулканами и причинами их образования. Находят равнины на физической карте.
10		Овраги, их образование	1	
11		Горы. Землетрясения.	1	
12		Извержение вулканов.	1	
Вода на Земле 12 часов				
13		Вода в природе.	1	

14		Родник, его образование. Колодец. Водопровод	1	<p>Знакомятся с круговоротом воды в природе. Рассказывают о причинах возникновения родника. Называют части реки, показывают на схеме, дают характеристику реки. Показывают на карте крупные реки.</p> <p>Дают определение «море», «болото», «озеро», «океан». Характеризуют моря и океаны Земли. Дают определение «остров». Находят на карте крупные острова.</p>
15		Части реки	1	
		Равнинные и горные реки.	1	
16		Как люди используют реки.	1	
17		Озёра.	1	
18		Водохранилища. Пруды.	1	
19		Болото, их осушение	1	
20		Океаны и моря.	1	
21		Острова и полуострова	1	
22		Водоемы в вашей местности.	1	
23		Охрана вод от загрязнения	1	
План и карта -10 ч				
24		Рисунок и план предмета.	1	<p>Дают определение «план, карта»</p> <p>Составляют план предмета, называют его отличия от рисунка. Называют условные цвета и основные знаки географической карты.</p> <p>Рассказывают распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий. Делают схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности</p>
25		План и масштаб.	1	
26		План класса.	1	
27		План школьного участка	1	
28		Условные знаки плана местности.	1	
29		План и географическая карта.	1	
30-31		Условные цвета физической карты	2	
32		Физическая карта России.	1	

33		Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1	
Земной шар - 16 часов				
34		Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1	Рассказывают что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы. Делают зарисовку схемы Солнечной системы (планеты). Изготавливают из пластилина модели Земного шара. Знакомятся с последней информацией об освоении космоса.
35		Планеты.	1	
36		Земля – планета.	1	
37		Доказательства шарообразности Земли.	1	
38		Освоение космоса. Глобус – модель земного шара	1	
39		Физическая карта полушарий.	1	Обводят в контурной карте экватор. Показывают на карте полушарий океаны и материки. Оформление таблицы названий океанов и материков. Подписывают названия материков в контурной карте. Обозначают на к/к первых кругосветных путешествий. Заполняют таблицы.
40		Распределение воды и суши на Земле	1	
41		Океаны на глобусе и карте полушарий	1	
42		Материки на глобусе и карте полушарий.	1	
43		Первые кругосветные путешествия	1	
44		Значение Солнца для жизни на Земле.	1	Схематически зарисовывать отвесные, наклонные и скользящие лучи. Зарисовывают схему «От чего зависит климат». Заполнение перфокарты и таблицы «Пояса освещённости». Показывают пояса освещенности на глобусе и карте полушарий. Прикрепляют контуры
45		Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1	
46		Понятие о климате, его отличие от погоды.	1	
47		Основные типы климата.	1	
48		Пояса освещенности.	1	

49		Природа тропического, умеренных и полярных поясов.	1	растений и животных к соответствующему поясу освещенности.
Карта России - 7 часов				
50		Географическое положение России на карте.	1	Показывают на карте наше государство. Обозначают границы на к/к. Описывают географического положения по плану. Подписывают названия пограничных государств. Обозначают в контурной карте морские границы РФ, показывает на карте моря Северного Ледовитого океана. Обозначают на контурной карте и показывают на физической карте моря Тихого и Атлантического океанов. Нанесение на к/к крупнейших месторождений полезных ископаемых. Подписать на контурной карте Ладожское, Онежское озеро и озеро Байкал с помощью учителя.
51		Сухопутные границы	1	
52		Морские границы.	1	
53		Моря Северного Ледовитого океана.	1	
54		Моря Тихого и Атлантического океанов.	1	
55		Острова и полуострова России.	1	
56		Поверхность нашей страны.	1	
57		Низменности, возвышенности, плоскогорья	1	
58		Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	1	
59		Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	1	
60		Реки: Волга с Окой и Камой	1	
61		Дон, Днепр, Урал.	1	
62		Обь, Енисей	1	
63		Лена и Амур	1	
64		Озера России	1	
65		Ваш край на карте России.	1	
66-67		Повторение	2	
68		Итоговый тест за курс 6 класса	1	Выполняют тестовое задание

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика на уровне учебных действий
Особенности природы и хозяйства России - 16 часов				
1		Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы	1	<p>Дают полные ответы при описании географического положения России, расположения границ, Европейской и Азиатской частях, природе, экономическом развитии.</p> <p>Находят на карте сухопутных и морских границ, географического положения карты, нахождение основных месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Называют, где проходит граница между Европой и Азией.</p> <p>Называют и показывают крупные реки и отмечать их на контурной карте, знают, как люди используют подземные воды.</p> <p>Рассказывают какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения.</p> <p>Рассказывают какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.</p> <p>Называют отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знают отрасли</p>
2		Европейская и Азиатская части России	1	
3		Административное деление России	1	
4		Разнообразие рельефа	1	
5		Полезные ископаемые, их основные месторождения	1	
6		Климат России	1	
7-8		Водные ресурсы России, их использование	2	
9		Население России.	1	
10		Народы России.	1	
11-12		Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли	2	
13-14		Сельское хозяйство и его отрасли	2	
15		Транспорт	1	
16		Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1	

				<p>животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х.</p> <p>Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны, называют города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знают, какое значение имеют почвы для жизни людей.</p>
Природные зоны России- 54 часа				
17		Размещение природных зон на территории России.	1	<p>Показывают на карте расположение природных зон России.</p> <p>Дают названия природных зон России, находят их на карте. С помощью таблиц, рисунков в учебнике составляют краткое описание природы.</p> <p>Показывают на карте расположение природной зоны арктических пустынь. Знают климатические особенности.</p> <p>Описывают положение на карте зоны арктических пустынь, её природу, растительных и животный мир, изучение Арктики и её значение.</p> <p>Показывают на карте расположение зоны тундры.</p> <p>Знают климатические особенности, особенности растительного и животного мира.</p> <p>Дают полные ответы на заданные вопросы, умеют пользоваться текстом учебника, картой,</p>
18		Карта природных зон России.	1	
19		Зона арктических пустынь. Положение на карте.	1	
20		Климат	1	
21		Животный мир. Охрана природы.	1	
22		Промышленность и сельское хозяйство	1	
23		Западная и Восточная Сибирь	1	
24		Дальний Восток	1	
25		Заповедники и Заказники лесной зоны	1	
26		Зона степей	1	
27		Хозяйство. Население. Города этой зоны	1	
28		Города степной зоны	1	
29		Зона пустынь и полупустынь	1	
30		Растительный и животный мир	1	

31		Хозяйство и население пустынь и полупустынь	1	описывать особенности природы изучаемых природных зон.
32		Зона субтропиков и положение на карте	1	
33		Высотная поясность в горах	1	
34		Высотная поясность в горах. Рельеф и климат	1	
35		Города и экологические проблемы Урала	1	
36		Алтайские горы	1	
37		Северный морской путь.	1	
38		Зона тундры	2	Показывают на карте расположение лесной зоны. Называют лиственные и хвойные породы деревьев. Устанавливают взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятием населения. Описывают особенности природы своего края. Записывают названия и делают зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Записывают названия и делают зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных.
39		Положение на карте.		
40		Рельеф и полезные ископаемые.	1	
41		Климат. Водоемы тундры.	1	
42		Растительный мир и животный мир	1	
43		Охрана природы.	1	
44		Хозяйство. Население и его основные занятия.	1	
45		Города тундры: Мурманск, Архангельск. Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1	
46		Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1	
47		Лесная зона. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1	

48		Реки, озера, каналы. Экологические проблемы.	1	
49		Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.	1	
50		Животный мир. Пушные звери. Охрана природы. Значение леса.	1	
51		Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1	
52		Города Центральной России.	1	
53		Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	1	
54		Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана лесов	1	
55		Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Охрана природы.	1	Показывают на карте расположение зоны степей. Знают особенности климата и значение степей для народного хозяйства.
56		Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1	Составляют рассказ по предложенному плану. Наносят на контурные карты природные зоны. Знают правила поведения в природе, умеют ими пользоваться.
57		Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы степей.	1	
58		Зона полупустынь и <u>пустынь</u> . Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1	Показывают на карте расположение зоны полупустынь и пустынь. Знать особенности климата и значение степей для народного хозяйства.
59		Растительный мир.	1	

		Животный мир. Охрана природы.		Составляют рассказ по предложенному плану.
60		Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	1	Наносят на контурные карты природные зоны. Знают правила поведения в природе, умеют ими пользоваться. Заполняют таблицу «Полезные ископаемые полупустынь и пустынь»
61		Зона субтропиков. Положение на карте	1	Показывают на карте расположение зоны субтропиков. Знают особенности климата и значение степей для народного хозяйства.
62		Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.	1	Составляют рассказ по предложенному плану.
63		Урал: рельеф, климат	1	Показывают на карте расположение региона. Знают особенности климата для народного хозяйства.
64		Население	1	Составляют рассказ по предложенному плану.
65		Города и экологические проблемы	1	
66		Урала. Хозяйство.	1	
67		Население и его основные занятия. Города	1	
68		Итоговый тест за курс 7 класса	1	Выполняют тестовое задание

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика на уровне учебных действий
Что изучают в курсе географии-1 ч			
1	Материки и океаны на глобусе и карте	1	Знакомятся с материками, частями света. Находят на карте Уральский регион
Мировой океан -7ч			
2	Атлантический океан.	1	Описывают географическое положение и хозяйственное значение океана. Показывают и называют материки и океаны на физической карте полушарий.
3	Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	
7	Современное изучение Мирового океана	1	
8	Обобщающий урок «Мировой океан»	1	
Африка – 10 часов			
9	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1	Описывают географическое положение Африки, рельеф, климат, названия рек и озер. Представителей животного и растительного мира различных климатических поясов Сравнивают реки Африки с реками России. показывают материк, находят реки и озера, отличать одно животное от другого.
10	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1	
11	Растения тропических лесов	1	Рассказывают о поведении в экстремальной ситуации (укус змеи). Называют растения саванн, животных саванн, отличают их друг от
12	Животные тропических лесов	1	
13	Растительный мир саванн.	1	

14	Животный мир саванн.	1	друга. Называют животных и растения пустынь, находят их по иллюстрации. Сравнивают растительность тропиков с растительностью Урала.
15	Растительный и животный мир пустынь	1	
16	Население. Жизнь и быт народов.	1	Называют названия государств, их столицы, показывают их расположение на карте.
17	Государства, их столицы: Египет. Эфиопия, ЮАР	1	
18			
19	Обобщающий урок «Африка»	1	
<i>Австралия – 7 часов</i>			
20	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1	Описывают географическое положение материка. Называют моря, острова, заливы - Большой Барьерный риф, Новая Гвинея, Тасмания, реки и озера. Находят их на карте и показывают.
21	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1	
22	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1	Называют наиболее типичных представителей растительного и животного мира. Рассказывают о населении Австралии. Знают название государства и его столицу.
23	Растительный и Животный мир. Охрана природы	1	
24	Население (коренное и пришлое).	1	
25	Государство. Австралийский Союз. Города Канберра, и др.	1	
26	Обобщающий урок «Австралия»	1	
<i>Антарктида -5 часов</i>			
27	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	1	Описывают географическое положение, показывают на карте, очертания берегов, острова, полуострова
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	
29	Особенности природы, её поверхность и климат.	1	Называют имена русских мореплавателей Описывают природные условия и климат. Называют представителей растительного и животного мира.
30	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1	
31	Изучение Антарктиды учёными разных стран.	1	
			Описывают природные условия и особенности работы в Антарктиде.

<i>Северная Америка – 7 часов</i>			
32	Открытие Америки	1	Рассказывают кто и когда открыл Америку.
33	Географическое положение, очертание берегов. Острова	1	Описывают географическое положение, показывают на карте очертание берегов, острова и полуострова.
34	Природные условия. Рельеф. Климат.	1	
35	Реки и озёра.	1	Описывают природные условия и климат.
36	Растительный и животный мир	1	Называют названия крупных рек Северной Америки.
37	Население и государства.	1	
38	Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.	1	Называют природные зоны, представителей растительного и животного мира. Знают название крупных государств Северной Америки. Называют столицы и показывают их положение на карте.
<i>Южная Америка -10 часов</i>			
39	Географическое положение, очертание берегов.	1	Описывают географическое положение и показывают на карте очертания берегов.
40	Природные условия, рельеф, климат.	1	
41	Реки и озёра.	1	Описывают природные условия и климат.
42	Растительный мир тропических лесов.	1	Называют крупные реки Южной Америки.
43	Животный мир тропического леса.	1	Называют типичных представителей растений и животных тропических лесов. Рассказывают о коренном и пришлом население Южной Америки. Называют столиц изученных государств
44	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1	
45	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1	
46	Население (коренное и пришлое).	1	
47	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы.	1	
48	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	1	
<i>Евразия -21 час</i>			
49	Евразия - величайший материк земного шара.	1	

50	Очертания берегов Евразии.	1	<p>Описывают географическое положение материка. Называют названия морей всех океанов, островов и п-овов показывают их на карте. Называют названия гор в Европе и Азии и названия полезных ископаемых. Называют типы климата Евразии. Дают названия рек и озер Европы и Азии, описывают экологические проблемы. Называют представителей растительного и животного мира Евразии. Характеризуют население и народы Евразии</p>
51	Крупнейшие острова	1	
52	Крупнейшие полуострова.	1	
53	Разнообразие рельефа, природные условия Европы.	1	
54	Полезные ископаемые Европы.	1	
55	Разнообразие рельефа, природные условия Азии	1	
56	Полезные ископаемые Азии.	1	
57	Типы климата Евразии.	1	
58	Водные ресурсы Европы, их использование.	1	
59	Водные ресурсы Азии, их использование	1	
60	Экологические проблемы.	1	
61	Реки и озёра Азии.	1	
62	Реки и озера Европы	1	
63	Растительный мир Евразии.	1	
64	Животный мир Евразии	1	
65	Международное сотрудничество в охране природы.	1	
66	Население Евразии. Народы Евразии.	1	
67	Культура и быт народов Европы и Азии	1	
68	Итоговый тест за курс 8 класса	1	Выполняют тестовое задание

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности ученика на уровне учебных действий
1		Политическая карта Евразии	1	Показывают на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка
Европа -28 ч				
Западная Европа - 6 ч				
2		Великобритания: географическое положение, природа, экономика	1	Описывают г.п Великобритании, что характерно для рельефа, что влияет на климат Британских островов
3		Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1	Показывают на карте столицу Великобритании. Называют деловой центр Лондона. Рассказывают о достопримечательностях Лондона.
4		Франция: население, культура, обычаи и традиции	1	Показывают на карте Францию и ее столицу, сравнивают Великобританию и Францию. Знают какую известную продукцию выпускает Франция. Показывают на карте столицу и крупные города Франции, рассказывают о достопримечательностях Парижа, об особенностях французской кухни.
5		Германия (федеративная республика Германия)	1	Дают характеристику г.п. страны, описывают природу, экономику страны. Рассказывают о населении, его основных занятиях, обычаях и традициях. Рассказывают о достопримечательностях страны
6		Австрия (австрийская республика)	1	
7		Швейцария (Швейцарская конфедерация)	1	

Южная Европа – 4 ч				
8		Испания (Королевство Испания)	1	Дают характеристику г.п. страны, описывают природу, экономику страны. Рассказывают о населении, его основных занятиях, обычаях и традициях. Рассказывают о достопримечательностях страны
9		Португалия (Португальская республика)	1	
10		Италия: население, культура, обычаи и традиции	1	
11		Греция (Греческая республика)	1	
Северная Европа – 3 ч				
12		Норвегия (Королевство Норвегия)	1	Дают характеристику г.п. страны, описывают природу, экономику страны. Рассказывают о населении, его основных занятиях, обычаях и традициях. Рассказывают о достопримечательностях страны
13		Швеция (королевство Швеция)	1	
14		Финляндия (Финляндская республика)	1	
Восточная Европа – 13 ч				
15		Польша (республика Польша)	1	Дают характеристику г.п. страны, описывают природу, экономику страны. Рассказывают о населении, его основных занятиях, обычаях и традициях. Рассказывают о достопримечательностях страны
16		Чехия (Чешская республика)	1	
17		Словакия (Словацкая республика)	1	
18		Венгрия (Венгерская республика)	1	
19		Румыния (республика Румыния)	1	
20		Болгария (республика Болгария)	1	
21		Сербия. Черногория	1	
22		Эстония (Эстонская республика)	1	Дают характеристику г.п. страны, описывают природу, экономику страны. Рассказывают о населении, его основных занятиях, обычаях и традициях. Рассказывают о достопримечательностях страны
23		Латвия (Латвийская республика)	1	
24		Литва (Литовская республика)	1	
25		Республика Беларусь	1	
26		Украина	1	
27		Молдавия (республика Молдова)	1	
28		Повторительно-обобщающий урок «Европа»	1	Выполняют тестовое задание

Азия				
Центральная Азия – 5 ч				
29		Казахстан (республика Казахстан)	1	Дают характеристику г.п. страны, описывают природу, экономику страны. Рассказывают о населении, его основных занятиях, обычаях и традициях. Рассказывают о достопримечательностях страны
30		Узбекистан (республика Узбекистан)	1	
31		Туркменистан (Туркмения)	1	
32		Киргизия (Кыргызская республика)	1	
33		Таджикистан (Республика Таджикистан)	1	
Юго-Западная Азия – 7 ч				
34		Грузия	1	Дают характеристику г.п. страны, описывают природу, экономику страны. Рассказывают о населении, его основных занятиях, обычаях и традициях. Рассказывают о достопримечательностях страны
35		Азербайджан (Азербайджанская республика)	1	
36		Армения (республика Армения)	1	
37		Турция (Турецкая республика)	1	
38		Ирак (Республика Ирак)	1	
39		Иран (Исламская республика Иран)	1	
40		Афганистан (Исламская республика Афганистан)	1	
Южная Азия – 2 ч				
41		Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика	1	Дают характеристику г.п. страны, описывают природу, экономику страны. Рассказывают о населении, его основных занятиях, обычаях и традициях. Рассказывают о достопримечательностях страны
42		Индия: население, культура, обычаи и традиции	1	
Восточная Азия – 7 ч				
43		Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика	1	Дают характеристику г.п. страны, описывают природу, экономику страны. Рассказывают о

44		Китай: население, культура, обычаи и традиции	1	населении, его основных занятиях, обычаях и традициях.
45		Монголия	1	Рассказывают о достопримечательностях страны
46		Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР)	1	
47		Республика Корея	1	
48		Япония: географическое положение, природа, экономика	1	
49		Япония: население, культура, обычаи и традиции	1	Дают характеристику г.п. страны, описывают природу, экономику страны. Рассказывают о населении, его основных занятиях, обычаях и традициях. Рассказывают о достопримечательностях страны
Юго-Восточная Азия – 3 ч				
50		Таиланд (Королевство Таиланд)	1	Дают характеристику г.п. страны, описывают природу, экономику страны. Рассказывают о населении, его основных занятиях, обычаях и традициях. Рассказывают о достопримечательностях страны
51		Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1	
52		Индонезия (Республика Индонезия)	1	
53		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия»	1	
Россия – 4 ч				
54		Границы России	1	Показывают страну на карте. Дают характеристику г.п. страны, описывают природу, экономику страны. Рассказывают о населении, его основных занятиях, обычаях и традициях. Рассказывают о достопримечательностях страны. Называют ведущие отрасли хозяйства России.
55		Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1	
56		Административное деление России	1	
57		Столица и крупные города России	1	
Свой край – 12 ч				
58		История возникновения нашего края.	1	

59		Положение на карте области. Границы. Поверхность. Климат. Народные приметы.	1	Показывают на карте границы региона, знают растительный и животный мир своего края. Характеризуют особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов региона. Называют ведущие промышленные отрасли края, ведущие предприятия региона, направления работы, развития сельского хозяйства. Называют народы проживающие на территории области, описывают обычаи разных народов.
60		Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1	
61		Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Охрана водоёмов.	1	
62		Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Красная книга.	1	
63		Население нашей области. Его состав, национальные обычаи и традиции, фольклор, национальная кухня	1	
64		Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.	1	
65		Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1	
66		Итоговый тест за курс 9 класса	1	Выполняют тестовое задание

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Гринева Людмила Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022