

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Зам. директора по УВР
_____ Феденева Д.В.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Кузнецовская СОШ»
_____ Гринева Л. И.

Приказ №164 от «27» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
НА 2021-2022 учебный год
ДЛЯ 5 КЛАССА**

Составитель:

учитель математики
МКОУ «Кузнецовская СОШ»
Зобнина Т.В.

Цели и задачи обучения и коррекции:

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Технологии:

- игровые,
- здоровьесберегающие,
- личностно – ориентированное обучение,
- проблемное обучение,
- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- информационно – коммуникативные технологии.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (коллективные; групповые; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, экскурсия, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

На изучение предмета в 5 классе по учебному плану выделено 5 часов в неделю.

Всего за учебный год 170 часов

По возможностям обучения умственно отсталые учащиеся делятся на три группы.

Группы, учащихся по уровням обучаемости:

1 группа учащихся, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала. Усвоение базового стандарта.

2 группа, для этой группы учащихся характерен более замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы эта группа так же справляется. Усвоение достаточного уровня.

3 группа, эти учащиеся отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, сочетающихся с нарушениями внимания, что приводит к разнообразным ошибкам при решении различных задач, примеров, списывание текстов и других заданий. Эти ученики обучаются по сниженной программе по всем предметам. Усвоение по результатам индивидуальных достижений.

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

2. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

3. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное и сложение, и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
 - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
 - выполнять сравнение чисел (больше, меньше) в пределах 1000;
 - выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
 - выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
 - выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
 - умножать и делить на однозначное число;
- Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
 - уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
 - различать радиус и диаметр.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Цель коррекционной работы
1	Нумерация в пределах 100. Чтение, запись двузначных чисел. Сравнение чисел. Разряды класса единиц	Повторять нумерацию в пределах 100; закреплять знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать числа под диктовку. Откладывать числа на счётах; сравнивать числа в пределах 100.	Развитие математической речи учащихся, активности и внимания; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления; воспитание целенаправленности
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд	Слушать объяснение учителя. Самостоятельно работать с учебником. Решать примеры и задачи. Решать примеры и задачи. Читать и составлять краткую запись к задаче.	Развитие речи учащихся; воспитание работоспособности. Развитие памяти, мышления, внимания, речи учащихся.
3	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч.	Слушать объяснение учителя и анализировать выступление своих товарищей, чертить отрезки, прямую, луч.	Коррекция внимания, развитие точности, воспитание аккуратности; развитие пространственных представлений, умение мыслить, сопоставлять и сравнивать; формирование логического мышления.
4	Устное сложение и вычитание с переходом	Слушать объяснение учителя.	Развитие математической речи;

	через разряд в пределах 100. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100.	Самостоятельно работать с учебником. Устно решать примеры. Уметь слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником, проводить анализ задач, составлять краткую запись задачи.	Воспитание интереса к математике. Развитие математического мышления. Коррекция пространственной ориентировки.
5	Геометрический материал. Углы.	Слушать объяснение учителя и проводить анализ выступления своих товарищей, упражняться в построении углов	Развитие математического мышления через задание на построение геом. фигур; развитие графических умений; воспитание аккуратности.
6	Диагностическая контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100»	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с раздаточным материалом	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
7	Работа над ошибками	Слушать объяснение учителя, самостоятельно исправлять ошибки, решать примеры и задачи.	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля.
8	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	Слушать объяснение учителя, решать примеры и задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, производить анализ задач, выделять в задаче основные положения, выполнять самостоятельную работу с учебником	Развитие мышления; воспитание навыков самоконтроля. Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости. Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Слушать объяснение учителя, решать примеры и задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, производить анализ задач, выделять в задаче основные положения, выполнять самостоятельную работу с учебником	Развитие мышления; воспитание навыков самоконтроля. Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости. Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.
10	Нахождение неизвестного вычитаемого	Слушать объяснение учителя, решать примеры и задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, выполнять самостоятельную работу с учебником	Развитие мышления; воспитание навыков самоконтроля. Развитие мышления через тестовое; воспитание терпеливости. Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.
11	Геометрический материал. Прямоугольник, квадрат.	Слушать объяснение учителя, слушать и анализировать выступление своих	Формирование конвергентного мышления (последовательное,

		товарищей, выполнять практические упражнения в построении прямоугольника, квадрата.	однонаправленное, логическое); развитие графических умений; воспитание аккуратности.
12	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Слушать объяснение учителя, решать примеры и задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, правильно оформлять результаты работы	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.
13	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Слушать объяснение учителя, решать примеры и задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, правильно оформлять результаты работы	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.
14	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	Слушать объяснение учителя, решать примеры и задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения, правильно оформлять результаты работы	Развитие математической речи; воспитание навыков самоконтроля.
15	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания»	Самостоятельно работать с раздаточным материалом, решать примеры на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Развитие умения планировать работу; воспитание трудолюбия и самостоятельности.
16	Нумерация чисел в пределах 1000. Чтение, запись трёхзначных чисел	Слушать объяснение учителя, учиться записывать и читать трехзначные числа	Развитие математической речи через игру «Продолжи ряды»; воспитание интереса к математике.
17	Геометрический материал. Периметр. Нахождение периметра фигур	Слушать объяснение учителя, учиться вычислять периметр фигур	Развитие графических умений; воспитание аккуратности.
18	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Таблица классов и разрядов	Слушать объяснение учителя, работать с таблицей разрядов и классов	Развитие математической речи. Воспитание трудолюбия.
19	Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Работать с разрядной таблицей, слушать и анализировать объяснение учащихся при решении задач	Развитие математического мышления; коррекция зрительного и слухового восприятия.
20	Сумма разрядных единиц. Образование трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	Выполнять задания по разграничению понятий, решать задачи	Развитие речи; воспитание работоспособности. Развитие аналитического мышления.
21	Сравнение чисел. Счет в пределах 1000 числовыми группами по 2, 20.	Сравнивать числа, решать задачи, проводить анализ проблемных ситуаций	Развитие активности и внимания через устный счёт.
22	Счет в пределах 1000 числовыми группами по 5, 50, 500; по 25, 250. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе	Изучать нумерацию разрядных единиц, работать с калькулятором, слушать объяснение учителя, самостоятельно	Развитие памяти, мышления, внимания.

		работать с учебником.	
23	Геометрический материал. Нахождение периметра помещения.	Учиться вычислять периметр помещения	Развитие математического мышления. Формирование умения ориентироваться на местности.
24	Округление чисел до десятков, сотен	Изучать нумерацию разрядных единиц, учиться округлять числа, решать задачи	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля. Коррекция памяти.
25	Римские числа. Обозначение чисел I-XII	Слушать объяснение учителя, изучать римскую нумерацию, решать примеры и задачи.	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Коррекция логического мышления.
26	Контрольная работа № 2 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000»	Самостоятельно работать с раздаточным материалом.	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
27	Работа над ошибками.	Работать над ошибками с целью их исправления, производить анализ проблемных ситуаций.	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
28	Меры стоимости. Денежные купюры. Таблица мер стоимости	Слушать объяснение учителя, работать с раздаточным материалом, решать задачи	Коррекция внимания, развитие речи. Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
29	Геометрический материал. Треугольник. Стороны треугольника.	Слушать объяснение учителя, учиться построению треугольников.	Расширение представления детей о треугольнике, умения видеть треугольную форму в предметах повседневной жизни развитие графических умений.
30	Единицы измерения длины: километр.	Выполнять задания по разграничению понятий, решать задачи.	Коррекция внимания, развитие речи. Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
31	Единицы измерения массы: грамм, тонна. Таблица мер массы.	Выполнять задания по разграничению понятий, работать с раздаточным материалом, решать задачи.	Коррекция внимания, развитие речи. Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
32	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости. (55 см + 19 см, 55 см + 45 см, 1 м + 45 см)	Решать примеры на сложение чисел, полученных при измерении, решать и производить анализ задач	Развитие точности и четкости в записи; воспитание аккуратности. Формирование реального представления о единицах измерения

			массы; воспитание навыков самоконтроля.
33	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Слушать объяснение учителя, учиться складывать и вычитать круглые числа, самостоятельно работать с учебником	Развитие математической речи; воспитание трудолюбия. Развитие мышления; воспитание аккуратности.
34	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Развитие математической речи; воспитание трудолюбия. Развитие мышления; воспитание аккуратности.
35	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	Развитие математической речи; воспитание трудолюбия. Развитие мышления; воспитание аккуратности.
36	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000».	Самостоятельно решать примеры и задачи на основе раздаточного материала	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля.
37	Работа над ошибками.	Работать над ошибками, исправлять их, анализировать проблемные ситуации.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности. Развитие математической речи; воспитание интереса к математике.
38	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности. Развитие математической речи; воспитание интереса к математике.
39	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.	Слушать объяснение учителя, учиться определять формы, приемы работы, наиболее соответствующие поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать математическое мышление; воспитание самоконтроля.
40	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности. Развитие математической речи; воспитание интереса к математике.
41	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000	Слушать объяснение учителя, учиться определять формы, приемы работы, наиболее соответствующие поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать математическое мышление; воспитание самоконтроля.

42	Разностное сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение.	Решать примеры, читать и составлять краткую запись к задаче. Слушать и повторять рассуждения учителя, решать примеры и задачи. Анализировать задачи, читать и составлять краткую запись к задаче, выделять в задаче основные положения.	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности. Развитие математического мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности. Коррекция памяти; воспитание настойчивости.
43	Простые арифметические задачи на разностное сравнение. Кратное сравнение чисел.	Решать примеры, читать и составлять краткую запись к задаче. Слушать и повторять рассуждения учителя, решать примеры и задачи. Анализировать задачи, читать и составлять краткую запись к задаче, выделять в задаче основные положения.	Коррекция мышления; воспитание наблюдательности. Развитие математического мышления; воспитание аккуратности; воспитание целенаправленности. Коррекция памяти; воспитание настойчивости
44	Простые арифметические задачи на кратное сравнение и разностное сравнение чисел.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, решать текстовые задачи	Коррекция мышления.
45	Сложение с переходом через разряд.	Уметь слушать и повторять рассуждения учителя. Производить развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Воспитание наблюдательности. Коррекция памяти; воспитание терпимости
46	Сложение с переходом через разряд.	Уметь слушать и повторять рассуждения учителя. Производить развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.	Воспитание наблюдательности. Коррекция памяти; воспитание терпимости
47	Сложение с переходом через разряд.	Уметь слушать и повторять рассуждения учителя. Производить развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к	Воспитание наблюдательности. Коррекция памяти; воспитание терпимости

		самоконтролю.	
48	Геометрический материал. Различия треугольников по видам углов.	Слушать объяснение учителя, учиться построению треугольников и различению их по видам углов	Развитие пространственных представлений; воспитание целенаправленности.
49	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Самостоятельно решать примеры и задачи на основе раздаточного материала	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
50	Работа над ошибками.	Работать над ошибками, исправлять их, анализировать проблемные ситуации	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
51	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником, учиться определять формы, приемы работы, наиболее соответствующие поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности. Развивать мышление. Воспитание самооценки
52	Сложение чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником, учиться определять формы, приемы работы, наиболее соответствующие поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности. Развивать мышление. Воспитание самооценки
53	Вычитание с переходом через разряд.	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником, учиться определять формы, приемы работы, наиболее соответствующие поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности. Развивать мышление. Воспитание самооценки.
54	Вычитание с переходом через разряд.	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником, учиться определять формы, приемы работы, наиболее соответствующие поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности. Развивать мышление. Воспитание самооценки.
55	Вычитание с переходом через разряд. Проверка.	Слушать и анализировать объяснение учителя и учащихся	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля.
56	Контрольная работа № 5 по теме: «Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд».	Самостоятельно решать примеры и задачи на основе раздаточного материала	Развитие математического мышления, воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
57	Работа над ошибками.	Работать над ошибками, исправлять их,	Развивать вычислительные навыки;

		анализировать проблемные ситуации.	воспитание аккуратности. Развитие математического мышления, целенаправленности.
58	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности. Развитие математического мышления, целенаправленности
59	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Слушать объяснение учителя, учиться определять формы, приемы работы, наиболее соответствующие поставленной цели и мотиву деятельности.	Коррекция мышления.
60	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Слушать объяснение учителя, учиться определять формы, приемы работы, наиболее соответствующие поставленной цели и мотиву деятельности.	Развивать вычислительные навыки; воспитание аккуратности. Развитие математического мышления, целенаправленности
61	Геометрический материал. Построение треугольника по трем данным сторонам.	Слушать объяснение учителя, учиться построению треугольников по трем заданным сторонам	Развитие понятия композиции, плоскостного воображения, художественной фантазии.
62	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	Решать примеры и задачи, работать с учебником.	Развитие, коррекция речи.
63	Составные арифметические задачи.	Решать составные арифметические задачи, оформлять результаты работы	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности.
64	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	Самостоятельно решать примеры и задачи на основе раздаточного материала	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
65	Работа над ошибками.	Работать над ошибками, исправлять их, анализировать проблемные ситуации	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности.
66	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Слушать объяснение учителя, учиться находить долю числа	Коррекция памяти; воспитание наблюдательности
67	Сравнение долей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	Слушать и анализировать объяснение учителя и учащихся, решать задачи	Коррекция мышления; воспитание самоконтроля. Развитие умения комментировать свои действия.
68	Образование дробей. Обыкновенные дроби.	Слушать объяснение учителя, учиться записывать и читать дроби	Развивать внимание, воспитывать наблюдательность.

69	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	Учиться сравнивать дроби, слушать объяснение учителя и учащихся, решать задачи	Воспитывать наблюдательность. Развитие последовательности мышления.
70	Сравнение обыкновенных дробей с единицей.	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие последовательности мышления.
71	Виды дробей.	Слушать и повторять рассуждения учителя	Совершенствовать точность восприятия.
72	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	Самостоятельно решать примеры и задачи на основе раздаточного материала	Развитие математического мышления, внимания; воспитание навыков самоконтроля. Учить анализировать ход работы.
73	Работа над ошибками.	Работать над ошибками, исправлять их, анализировать проблемные ситуации.	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности. Совершенствовать точность восприятия.
74	Арифметические задачи на нахождение части числа. Сравнение обыкновенных дробей.	Выделять в задаче основные положения, выбирать наиболее эффективный способ решения задач	Развитие математического мышления; воспитание аккуратности, целенаправленности. Совершенствовать точность восприятия.
75	Образование дробей. Чтение и запись обыкновенных дробей.	Читать и записывать обыкновенные дроби	Развитие внимания, воспитание наблюдательности. Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд...»
76	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Выполнять задания по разграничению понятий	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
77	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Выполнять задания по разграничению понятий	Воспитание целенаправленности; развитие последовательности мышления.
78	Виды дробей. Нахождение доли от числа.	Находить долю от числа, решать задачи	Совершенствование точности восприятия.

79	Виды дробей. Нахождение доли от числа	Находить долю от числа, решать задачи	Совершенствование точности восприятия.
80	Виды дробей. Нахождение доли от числа	Находить долю от числа, решать задачи	Совершенствование точности восприятия.
81	Решение задач на нахождение части от числа	Слушать объяснение учителя, учиться находить часть от числа	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
82	Решение задач на нахождение части от числа.	Слушать объяснение учителя, учиться находить часть от числа, решать задачи	Коррекция и развитие мыслительной деятельности: установление логических и причинно-следственных связей.
83	Контрольная работа № 8 по теме «Обыкновенные дроби».	Самостоятельно решать примеры и задачи на основе раздаточного материала	Проверить уровень изученного материала; воспитание самоконтроля.
84	Работа над ошибками.	Работать над ошибками, исправлять их, анализировать проблемные ситуации,	Коррекция ошибок; развитие математической речи.
85	Умножение чисел на 10,100.	Слушать объяснение учителя, уметь умножать числа на 10, 100	Развитие мышления, взаимоконтроля.
86	Умножение чисел на 10,100.	Слушать объяснение учителя, уметь умножать числа на 10, 100	Развитие мышления, взаимоконтроля.
87	Деление чисел на 10,100.	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие мышления, взаимоконтроля.
88	Деление чисел на 10,100.	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие мышления, взаимоконтроля
89	Геометрический материал. Построение равнобедренных треугольников.	Слушать объяснение учителя и анализировать выступление своих товарищей, учиться построению	Развитие пространственной ориентировки, коррекция логического мышления.

		равностороннего треугольника	
90	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	Уметь слушать и повторять рассуждения учителя	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
91	Меры времени. Год.	Составлять краткую запись к задаче, выделять в ней основные положения, выбирать наиболее эффективный способ решения задач	Развитие чувства времени и длительности его.
92	Геометрический материал. Построение равнобедренных треугольников.	Учиться построению равнобедренного треугольника.	Развитие устойчивого внимания, памяти. Коррекция и развитие личностных качеств: усидчивости и выдержки.
93	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени.	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие глазомера, внимания, памяти. Развитие чувства времени и длительности его.
94	Контрольная работа № 9 по теме: «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы, времени».	Самостоятельно решать примеры и задачи на основе раздаточного материала	Развитие мышления, взаимоконтроля. Развитие чувства времени и длительности его.
95	Работа над ошибками.	Работать над ошибками, исправлять их, анализировать проблемные ситуации	Коррекция ошибок; развитие математической речи.
96	Умножение и деление чисел на 10, 100.	Слушать и анализировать объяснение учителя и учащихся	Развитие умения делать словесно-логические обобщения.
97	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Решать примеры на умножение круглых десятков, самостоятельно работать с учебником	Развитие памяти, воображения и мышления, пространственной ориентировки.
98	Деление круглых десятков на число.	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие мышления, самоконтроля.
99	Деление круглых десятков на число.	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие мышления, самоконтроля.
100	Деление круглых сотен на число.	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником.	Развитие пространственной ориентировки.

101	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие мышления.
102	Умножение двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Планировать последовательность практических действий с помощью учителя, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата	Развитие устойчивого внимания, памяти.
103	Деление двузначных чисел на число без перехода через разряд.	Решать примеры и задачи, работать с учебником.	Развитие устойчивого внимания, памяти.
104	Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге.	Слушать и анализировать объяснение учителя и учащихся, учиться строить круг, окружность	Развитие пространственной ориентировки.
105	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие самооценки.
106	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ решения задач, с помощью учителя планировать последовательность практических действий.	Развитие чувства времени и длительности его.
107	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Слушать объяснение учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие глазомера, внимания, памяти.
108	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Самостоятельно работать с учебником, читать, записывать и составлять краткую запись к задаче	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
109	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий.
110	Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге.	Слушать объяснение учителя, учиться построению круга, окружности	Развитие пространственной ориентировки.
111	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие оперативной памяти, внимания; формирование самооценки.
112	Решение примеров и задач в 2-3 действия.	Решать примеры и задачи, самостоятельно	Развитие памяти, воображения и

	Проверка умножения.	работать с учебником.	мышления, пространственной ориентировки.
113	Контрольная работа № 10 по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	Самостоятельно решать примеры и задачи на основе раздаточного материала	Развитие математического мышления; воспитание навыков самоконтроля.
114	Работа над ошибками.	Работать над ошибками, исправлять их, анализировать проблемные ситуации	Коррекция знаний по теме: Умножение и деление чисел без перехода через разряд.
115	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие памяти, воображения и мышления.
116	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения на основе заданий устного счёта.
117	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ решения задач, с помощью учителя планировать последовательность практических действий	Развитие оперативной памяти на основе заданий на умножение.
118	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие долговременной памяти путём запоминания и воспроизведения алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
119	Умножение круглых десятков на однозначное число с переходом через разряд.	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником.	Развивать долговременную память на основе выполнения задания «найди ошибку».
120	Геометрический материал. Масштаб. Построение геометрических фигур в заданном масштабе.	Слушать и анализировать объяснение учителя и учащихся, учиться построению геометрических фигур в заданном масштабе	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом; развитие пространственной ориентировки.
121	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Слушать объяснение учителя и анализировать выступление своих товарищей	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции.

122	Контрольная работа № 11 по теме: «Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Самостоятельно решать примеры и задачи на основе раздаточного материала	Развитие мышления, самоконтроля.
123	Работа над ошибками. Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Работать над ошибками, исправлять их, анализировать проблемные ситуации. Самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ решения задач, с помощью учителя планировать последовательность практических действий. Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции. Развитие речи, памяти, воображения. Коррекция знаний.
124	Геометрический материал. Масштаб. Определение расстояния по географической карте.	Слушать объяснение учителя и анализировать выступление своих товарищей, учиться определять расстояние по географической карте в масштабе	Развитие пространственной ориентировки.
125	Деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом разряд.	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие речи, восприятия, мышления, памяти, воображения.
126	Контрольная работа № 12 по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».	Самостоятельно решать примеры и задачи на основе раздаточного материала	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
127	Работа над ошибками.	Работать над ошибками, исправлять их, анализировать проблемные ситуации	Развитие мышления, взаимоконтроля.
128	Чтение числовых выражений. Запись числовых выражений. Округление чисел до десятков, сотен.	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Коррекция логического мышления. Коррекция внимания, речи.
129	Приёмы устных вычислений.	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие устойчивого внимания, памяти.
130	Алгоритмы выполнения действий с трёхзначными числами.	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником.	Развитие речи, памяти, воображения.

131	Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости, времени.	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие устойчивого внимания, памяти.
132	Вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, времени.	Самостоятельно работать с учебником	Развитие чувства времени и длительности его.
133	Геометрический материал. Многоугольники. Смежные стороны многоугольника.	Слушать объяснение учителя и анализировать выступление своих товарищей, учиться построению многоугольников.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
134	Геометрический материал. Периметр многоугольника.	Слушать и повторять рассуждения учителя, находить периметр многоугольника	Развитие самооценки.
135	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Порядок действий в примерах со скобками и без них.	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Развитие самооценки. коррекция внимания, речи.
136	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах со скобками.	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником.	Коррекция мыслительной деятельности на основе практических заданий.
137	Геометрический материал. Прямоугольник. Элементы прямоугольника.	Слушать объяснение учителя и анализировать выступление своих товарищей, учиться построению прямоугольника.	Развитие памяти, воображения и мышления.
138	Решение примеров в 2-3 действия. Порядок действий в примерах без скобок.	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Коррекция мыслительной деятельности.
139	Решение составных задач на нахождение суммы.	Самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ решения задач, с помощью учителя планировать последовательность практических действий	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям.

140	Контрольная работа № 13 по теме: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».	Самостоятельно решать примеры и задачи на основе раздаточного материала	Развитие мышления.
141	Работа над ошибками.	Работать над ошибками, исправлять их, анализировать проблемные ситуации	Развитие мышления, воображения, познавательного интереса.
142	Геометрический материал. Квадрат. Элементы квадрата.	Слушать объяснение учителя и анализировать выступление своих товарищей, учиться построению квадрата	Развитие концентрации внимания.
143	Решение составных задач на разностное сравнение.	Решать примеры и задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитания, оформлять результаты работы	Развитие процессов обобщения, воображения, устойчивого интереса к знаниям.
144	Решение составных задач на кратное сравнение	Самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ решения задач, с помощью учителя планировать последовательность практических действий	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение. Коррекция функций анализа и синтеза.
145	Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».
146	Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями.	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».
147	Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин.	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником.	Развитие самостоятельности, умения логически мыслить и доказывать своё мнение на основе заданий «Продолжи ряд...»
148	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Слушать объяснение учителя и анализировать выступление своих товарищей	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта.
149	Деление круглых десятков на однозначное число.	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником.	Развитие зрительного восприятия, увеличение объёма памяти через задания на составления текста задачи.
150	Решение составных задач на нахождение	Самостоятельно выбирать наиболее	Коррекция памяти и логического

	стоимости.	эффективный способ решения задач, с помощью учителя планировать последовательность практических действий	мышления на основе игры «Продолжи ряд...»
151	Арифметические действия в пределах 1000. Решение составных задач.	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником	Развитие устойчивого внимания. мышления, воображения. Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность».
152	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ решения задач, с помощью учителя планировать последовательность практических действий	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10; 20; 25»
153	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ решения задач, с помощью учителя планировать последовательность практических действий	Развивать концентрацию внимания на основе упражнения «Считай по 10; 20; 25»
154	Геометрический материал. Построение квадрата и прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника.	Слушать объяснение учителя и анализ выступления своих товарищей, учиться построению прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге.	Развитие мышления, воображения устойчивого интереса к знаниям. Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее?»
155	Решение задач на уменьшение, увеличение чисел в несколько раз.	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником.	Развитие внимания.
156	Контрольная работа № 14 по теме: «Арифметические действия в пределах 1000».	Самостоятельно решать примеры и задачи на основе раздаточного материала	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий.
157	Работа над ошибками.	Работать над ошибками, исправлять их, анализировать проблемные ситуации	Развитие умения группировать предметы, находить сходства и различие. Развитие активности и внимания через устный счёт.
158	Решение составных задач на кратное сравнение	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником.	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе задания «Вставь недостающее число».

159	Порядок действий в примерах с двумя – тремя действиями со скобками и без скобок.	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником	Коррекция памяти. Развитие концентрации внимания на основе упражнения «Считай по 4, по 5».
160	Все действия в пределах 1000. Решение задач на движение.	Самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ решения задач, с помощью учителя планировать последовательность практических действий	Коррекция памяти, мышления.
161	Геометрический материал. Геометрические тела: куб, брус, шар.	Слушать объяснение учителя и анализировать выступление своих товарищей	Развитие памяти, развитие пространственной ориентировки.
162	Повторение и обобщение изученного	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта. Развитие устойчивого внимания.
163	Повторение и обобщение изученного	Самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ решения задач, с помощью учителя планировать последовательность практических действий	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий. Развитие речи, памяти.
164	Повторение и обобщение изученного	Слушать и повторять рассуждения учителя, самостоятельно работать с учебником. Решать примеры и задачи.	Коррекция мыслительной деятельности. Развитие речи, памяти, воображения.
165	Повторение и обобщение изученного	Самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ решения задач, с помощью учителя планировать последовательность практических действий	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта. Развитие устойчивого внимания
166	Повторение и обобщение изученного	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта. Развитие устойчивого внимания
167	Повторение и обобщение изученного	Самостоятельно выбирать наиболее эффективный способ решения задач, с помощью учителя планировать последовательность практических действий	Развитие устойчивого внимания, воображения в ходе выполнения заданий. Развитие речи, памяти.

168	Повторение и обобщение изученного	Решать примеры и задачи, самостоятельно работать с учебником	Развитие речи, памяти, воображения в ходе выполнения заданий устного счёта. Развитие устойчивого внимания
169	Итоговый урок. Конкурс «Знаток математики 5 классов».	Разгадывание ребусов, загадок. Работа с геометрическим материалом. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие мышления, воображения, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету математика.
170	Итоговый урок по геометрии. «Хвала геометрии».	Беседа. Разгадывание ребусов, загадок. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Развитие мышления, устойчивого интереса к знаниям, любви к предмету «Математика».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Гринева Людмила Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022