

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

Зам. директора по УВР
_____ Феденева Д.В.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Кузнецовская СОШ»
_____ Гринева Л.И.
Приказ № 164 от «27 » августа 2021 года.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика»
на 2021-2022 учебный год
для обучающихся 1 класса
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**Составитель:
учитель начальных классов
Кузьминых А. В.**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствующей требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании программы (коррекционной) образовательной школы VIII вида 1-4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цель обучения: созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

Цель обучения реализуется через составляющие качества образования (предметно-информационную, коммуникативную, деятельностную, ценностно ориентационную).

1. Предметно - информационная:

- формирование умений и навыков в правильном назывании компонентов и результатов сложения и вычитания;
- формирование понятий об увеличении числа на несколько единиц или формирование понятий об отношении «больше на ..., меньше на ...»;

- формирование понятий об уменьшение числа на несколько единиц;
- формирование понятий «точка, прямая и кривая линии, отрезок»;
- формирование понятия «сантиметр»;
- формирование приемам вычерчивания прямоугольника, квадрата,треугольника по заданным вершинам;
- формирование умений и навыков чертить прямую линию, отрезокзаданной длины, измерять отрезок;
- формирование представлений о числах от 1 до 20;
- формирование умений и навыков порядкового счета от 1 до 20;
- формирование умений и навыков сложения и вычитания в пределах 10;
- формирование умений и навыков решать задачи;
- формирование умений и навыков сравнения чисел;
- формирование понятия «переместительное свойство сложения»;
- формирование умений и навыков увеличению чисел на несколько единиц;
- формирование умений и навыков уменьшения чисел на несколько единиц;
- формирование умений и навыков обучению приемам счета равнымичисловыми группами по 2 и по 5.

2. Деятельностно - коммуникативная:

- формирование коммуникативно – деятельностных качеств (умение вести диалог);
- формирование умений и навыков владения пространственными, временными, геометрическими представлениями;
- развитие навыков связной устной и письменной речи;
- коррекция словесно-логического мышления (умение сравнивать, обобщать);
- коррекция высших психических функций учащихся;
- коррекция активного математического словаря.

3. Ценностно - ориентационная:

- формирование осознанного понимания роли математики как духовной,нравственной и культурной ценности народа;
- формирование эмоциональной отзывчивости;

- развитие способности осознавать своё место, роль и предназначение в жизни;
- воспитание нравственно-эстетических, этических качеств личности;
- воспитание гуманного отношения к человеческой личности;
- воспитание нравственно-патриотических и гражданских качеств личности

Специальной задачей обучения математике является преодоление недостатков учащихся, их познавательной деятельности и личностных качеств.

Согласно учебному плану 2021-2022 учебного года для изучения математики в 1 классе отводится следующее количество часов:

Период	1класс
	Количество часов
Неделя	4
1 четверть	32
2 четверть	32
3 четверть	36
4 четверть	32
Год	132

Содержательный минимум образования

Свойства предметов

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.

Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу.

Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11- 20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы- весы.

Единица измерения (мера) емкости литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя — семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 + 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства

(примера): $1 + 1 - 2, 2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5-5=0$). Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос).

Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, название. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, название.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Планируемые результаты изучения учебной деятельности

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное школьное обучение и осознанное отношение к учебному процессу, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; -способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; -самостоятельность в выполнении учебных заданий; -самостоятельность в выполнении поручений; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; -стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
2. Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) -организовывать рабочее место; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; -оценивать действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
3. Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — класс, учитель - класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

– осознание себя как гражданина России;

- овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного — умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»
на конец обучения в 1 классе:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -знать количественные, порядковые числительные в пределах 20; -знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; -знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе; -знать линии — прямую, кривую, отрезок; -знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л; -знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; -уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$; -уметь решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие; -узнавать монеты, заменять одни монеты другими в пределах 10 к., 5 р.; -уметь чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок; -уметь чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Характеристика дифференциации групп обучающихся

Обучение детей с нарушением интеллекта предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В. В., согласно этой дифференциации все учащиеся, в зависимости от сформированности навыков и умений, разделены на следующие группы:

1 группа — учащиеся могут выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, без перехода через десяток, используя переместительное свойство сложения.

Решать простые задачи, иллюстрировать содержание с помощью предметов, их заместителей, рисунков и кратко записывать содержание задачи. Узнавать монеты, заменять одни монеты другими. Чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок. Чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам на бумаге в клетку.

2 группа — учащиеся группы работают медленнее, им дается меньший объём работы, затрудняются самостоятельно выполнять работу.

3 группа- учащиеся самостоятельно не работают, требуется постоянный контроль и помощь.

4 группа- учащиеся самостоятельно не работают, нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приёмов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работы.

Технические средства обучения: классная доска, ноутбук, телевизор.

Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Виды деятельности
I четверть (32 часа)		
1-2.	Свойства предметов. Цвет, назначение предметов.	Беседа. Работа с демонстрационным материалом.
3.	Геометрическая фигура: круг.	Работа с дидактическим материалом. Соотнесение фигуры и формы предметов.
4-5.	Сравнение предметов: большой - маленький. Понятия: одинаковые, равные по величине.	Сравнение предметов по величине. Понятия: «большой - маленький». Работа и ориентировка в учебнике.
6-7.	Положение предметов в пространстве: слева - справа. В середине, между.	Ориентировка в пространстве. Левая и правая сторона.
8.	Геометрическая фигура: квадрат.	Работа в тетради с геометрическими формами. Квадрат. Творческое задание в тетради.
9-10.	Положение предметов: сверху — внизу, выше — ниже, верхний- нижний, на, над, под.	Сравнение предметов. Работа с дидактическим материалом.
11-12.	Сравнение предметов: длинный - короткий. Понятия: внутри — снаружи, в, рядом, около.	Беседа. Работа с демонстрационным материалом.
13.	Геометрическая фигура: треугольник.	Геометрическая форма. Работа с шаблонами. Штриховка.
14-15.	Сравнение предметов: широкий - узкий. Понятия: далеко близко, дальше - ближе, к, от.	Беседа. Работа с демонстрационным материалом.
16.	Геометрическая фигура: прямоугольник.	Геометрическая форма. Прямоугольник. Работа в тетради.
17.	Сравнение предметов: высокий - низкий.	Сравнение предметов. Работа и ориентировка в тетради
18.	Сравнение предметов: глубокий - мелкий.	Группы предметов. Сравнение. Дидактический материал.
19-20.	Понятия: впереди — сзади, перед, за. Первый, последний, перед, после, следом, за, следующий за.	Понятия. Работа с учебником, тетрадь. Обобщение.
21.	Сравнение предметов: толстый - тонкий.	Понятия. Сравнение предметов. Работа и ориентировка в тетради.
22-23.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия: рано - поздно. вчера, сегодня, завтра, на следующий день.	Работа с наглядным материалом. Беседа.
24-25.	Понятия: быстро - медленно, тяжелый — легкий.	Понятия. Сравнение предметов. Работа и ориентировка в тетради.

26-27.	Понятия: много-мало, несколько. Один — много, ни одного.	Понятия. Работа с учебником, тетрадь. Обобщение.
28.	Понятия: давно-недавно, молодой - старый.	Понятия. Работа с учебником, тетрадь. Обобщение.
29-30.	Понятия: больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Понятия. Работа с учебником, тетрадь. Обобщение.
31-32.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Понятия. Сравнение предметов. Работа и ориентировка в тетради.
2 четверть (32 часа)		
Первый десяток		
33-34	Число и цифра 1.	Счёт. Образование числа. Дидактический, счетный материал. Работа с кассой цифр, тетрадь.
35-36.	Число и цифра 2.	Образование числа. Работа в тетради, с учебником и шаблонами.
37-38.	Геометрическое тело: шар.	Дидактический материал. Работа в тетради, у доски.
38-39.	Число и цифра 3.	Число 3. Состав. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
40-41.	Решение примеров на сложение в пределах 3.	Решение примеров.
42.	Геометрическое тело: куб.	Работа с демонстрационным материалом. Работа в тетради.
43-44.	Число и цифра 4.	Число 4. Его состав. Работа с наглядным материалом.
45-46.	Числовой ряд от 1-4.	Прямой счет. Обратный счет. Соотношение количества числа и предметов.
47-49.	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.	Решение примеров. Работа в тетради.
50-51.	Геометрическое тело: брус.	Работа с раздаточным материалом.
52-53.	Число и цифра 5.	Образование числа 5. Работа в тетради.
54-57.	Числовой ряд 1-5. Порядковый счёт.	Работа с учебником, тетрадь, кассой цифр. Дидактический, счетный материал.
58-60.	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.	Устное решение примеров и задач. Работа в тетради.
61-64.	Повторение пройденного материала за вторую четверть.	Закрепление знаний. Решение примеров и задач. Работа с учебником, тетрадь.

3 четверть (36 часов)**Первый десяток (продолжение)**

65-66.	Решение задач на нахождение суммы, разности(остатка) в пределах 5.	Составление и решение задач по картинкам.
67.	Геометрический материал: точка, линии.	Работа с линейкой. Работа в тетради.
68.	Геометрическая фигура: овал	Работа с дидактическим материалом. Соотнесение фигуры и формыпредметов.
69.	Число и цифра 0.	Ноль. Работа с демонстрационным материалом.
70-71.	Число и цифра 6.	Шесть. Работа с наглядным материалом.
72-73.	Состав числа 6. Сравнение чисел.	Число 6. Состав. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
74.	Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	Решение примеров. Работа в тетради.
75.	Построение прямой линии через одну, две точки.	Работа с линейкой. Работа в тетради.
76.	Число и цифра 7.	Число 7. Его состав. Работа с наглядным материалом.
77-78.	Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	Решение примеров. Работа в тетради.
79.	Временные понятия: сутки, неделя.	Работа с наглядным материалом. Беседа.
80-81.	Геометрический материал: отрезок.	Отрезок. Измерение. Работа с линейкой. Работа в тетради.
82.	Число и цифра 8.	Состав числа 8. Работа с дидактическим материалом. Решениепримеров.
83-84.	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	Решение примеров. Работа в тетради.
85.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Квадрат, прямоугольник. Работа с учебником, тетрадью.
86.	Число и цифра 9.	Число. Состав. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
87-88.	Состав числа 9. Сравнение чисел.	Состав числа 9. Работа с дидактическим материалом. Решениезадач.
89-90.	Сложение и вычитание чисел в пределах 9.	Решение примеров. Работа в тетради.
91-92.	Мера длины - сантиметр.	Сантиметр. Работа с линейкой в тетради.
93-94.	Число 10. Состав числа 10.	Состав числа 10. Решение примеров. Работа в тетради и у доски.

95-96.	Сравнение чисел в пределах 10.	Числа. Сравнение. Работа в тетрадях.
97-98.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Решение примеров. Работа в тетради и у доски.
99.	Меры стоимости: рубль, копейка.	Монеты: 1к, 5к. Различение и сравнение. Работа с дидактическим материалом.
100.	Мера массы - килограмм.	Работа с учебником и дидактическим материалом.
4 четверть (32 часа)		
Второй десяток		
101-103.	Повторение материала пройденного в третьей четверти.	Повторение. Решение примеров и задач. Работа с учебником, тетрадь.
104-106.	Число 11.	Число 11. Состав. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
107-109.	Число 12.	Число 12. Состав. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
110-112.	Число 13.	Число 13. Состав. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
113-115.	Число 14.	Число 14. Состав. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
116-117.	Число 15.	Число 15. Состав. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
118-119.	Число 16.	Число 16. Состав. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
120-121.	Число 17.	Число 17. Состав. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
122-123.	Число 18.	Число 18. Состав. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
124-126.	Число 19.	Число 19. Состав. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
127-129.	Число 20.	Число 20. Состав. Работа с раздаточным материалом. Работа в тетради.
130-132.	Повторение пройденного материала в четвёртой четверти и за год.	Закрепление знаний. Решение примеров и задач. Работа в тетради.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Гринева Людмила Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022