

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»**

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Феденева Д.В.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Кузнецовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гринева Л.И.  
Приказ № 164 от  
«27» августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по русскому языку  
на 2020 – 2021 учебный год  
для 7 класса  
4 часа в неделю  
(всего 136 часов)**

**Составитель:**

*учитель русского языка*  
**МКОУ «Кузнецовская СОШ»  
Успенская Г.Г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена

- на основании Закона РФ «Об образовании»,
- на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (далее - ФБУП 2004),
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196
- программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида 5-9 классы, сборник 1 под ред. В.В. Воронковой.

Важнейшие задачи образования в начальной школе: *формирование предметных и универсальных способов действий*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, регулятивной реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Письмо и развитие речи служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение письмом и развитием речи станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками и фундаментом обучения в основной школе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Таким образом, письмо и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности школьника с ОВЗ.

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, под редакцией д.п.н. В.В. Воронковой – М.: «Владос», 2010 г.

В базисном учебном плане для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант № 1 Базисный план общего образования умственно отсталых учащихся с легкой и средней степенью) на изучение письма и развития речи в 7 классе отводится 4 часа в неделю, всего – 136 часов.

### Цели и задачи обучения:

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения письму для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

– пространственных представлений и ориентации;

– речи и обогащение словаря;

– коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

**Личностные:** обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

**Регулятивные:** Учащимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи. Требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

**Познавательные:** на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

**Коммуникативные:** в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя),

формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

**Деятельностный подход** – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребенок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Следует отметить, что предлагаемый курс письма и развития речи с точки зрения деятельностного подхода содержит специальные задания на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с жизненными (компетентностными) задачами.

**Основными видами деятельности** учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**-Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**-Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**-Письмо.** Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса

Личностными результатами изучения курса «Письмо и развитие речи» в 7 классе является формирование следующих умений:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

### Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

### Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- Вступать в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

### **Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

### **Содержание учебного материала**

#### **Повторение**

Звуки и буквы. Текст. Предложение.

#### **Состав слова. Текст.**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание приставок. Сложные слова.

**Имя существительное.** Три склонения существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Склонение прилагательных мужского, женского, среднего рода.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Лицо и число местоимений..

**Глагол.** Время и число глаголов. Неопределенная форма глагола. Частица не с глаголами.

#### **Предложение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Постановка знаков препинания в сложном предложении.

#### **Связная речь**

Изложение по картине. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Повторение пройденного за год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**  
**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

**Учащиеся должны уметь:**

- различать звуки и буквы, гласные и согласные;
- подбор родственных слов;
- проверка безударных гласных, согласных;
- строить простое предложение;
- устно и письменно связно высказываться.
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- пользоваться словарем.

**Учащиеся должны знать:**

- Главные и второстепенные ( без конкретизации) члены предложения;
- Название частей речи, их значение;
- Наиболее распространенные правила правописания.

## Тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Название темы	Словарь
<b>Повторение (19 часов)</b>			
1	1	Повторение. Звуки и буквы.	
2	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	
3	1	Разделительный мягкий и твердый знаки в словах.	
4	1	Правописание безударных гласных в словах.	
5	1	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	
6	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
7	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	
8	1	Проверочная работа.	
9	1	Предложения нераспространенные и распространенные.	
10	1	Однородные члены предложения.	
11	1	Распространение предложений однородными членами.	Сантиметр, километр
12	1	Составление предложений с однородными членами.	
13	1	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	
14	1	Обращение. Его место в предложении.	
15	1	Употребление обращения в диалоге.	
16	1	Употребление обращения в диалоге.	
17	1	Предложение. Закрепление знаний.	Театр
18	1	Предложение. Закрепление знаний.	
19	1	Проверочный диктант.	
<b>Состав слова. Текст (19 часов)</b>			
20	1	Состав слова. Текст.	
21	1	Корень. Однокоренные слова.	
22	1	Приставка.	
23	1	Суффикс.	
24	1	Окончание.	
25	1	Безударные гласные в корне.	
26	1	Звонкие и глухие согласные в корне.	
27	1	Правописание в корне. Закрепление знаний.	
28	1	Правописание в корне. Закрепление знаний.	Естествознание, насекомое



29	1	Гласные и согласные в приставках.	Недавно
30	1	Сочинение-описание по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	
31	1	Разделительный твердый знак после приставок.	
32	1	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	Рецепт
33	1	Знакомство со сложными словами.	
34	1	Правописание сложных слов.	
35	1	Образование сложных слов.	
36	1	Состав слова. Закрепление знаний.	
37	1	Состав слова. Закрепление знаний.	
38	1	Проверочная работа.	
<b>Имя существительное (23 часа)</b>			
39	1	Различение частей речи.	
40	1	Образование одних частей речи от других.	
41	1	Значение существительных в речи.	
42	1	Использование существительного для сравнения одного предмета с другим.	
43	1	Род и число существительных.	
44	1	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце( ж, ш,ч,щ).	
45	1	Правописание существительных с шипящей на конце.	
46	1	Существительные 1 –го склонения.	
47	1	Определение склонения существительных по начальной форме.	Температура
48	1	Существительные 2 –го склонения.	
49	1	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	
50	1	Ударные и безударные окончания существительных 1 –го склонения.	
51	1	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	
52	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	
53	1	Ударные и безударные окончания существительных 2 –го склонения.	
54	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения.	Лекарство
55	1	Ударные и безударные окончания существительных 3 –го склонения.	
56	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	
57	1	Установление последовательности фактов в тексте.	
58	1	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Стадион, бассейн, тренер
59	1	Существительное. Закрепление знаний.	
60	1	Существительное. Закрепление знаний.	
61	1	Проверочный диктант.	
<b>Имя прилагательное (19 часов)</b>			

62	1	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	Велосипед
63	1	Описание предмета и его частей.	Портрет
64	1	Изложение - описание картины М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	
65	1	Использование прилагательных для сравнения предметов.	
66	1	Словосочетания с прилагательными.	Почтальон
67	1	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	
68	1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	
69	1	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	
70	1	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	
71	1	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	
72	1	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	
73	1	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	
74	1	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	
75	1	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	
76-77	2	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Приветливый, спектакль, антракт
78-79	2	Прилагательное. Закрепление знаний.	
80	1	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	
<b>Глагол (20 часов)</b>			
81	1	Значение глаголов в речи.	
82	1	Использование глаголов для сравнения предметов.	
83	1	Различение глаголов по временам.	
84	1	Изменение глаголов по временам.	
85	1	Различение глаголов по числам.	
86	1	Изменение глаголов по числам.	География
87-88	2	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	
89	1	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	
90	1	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	
91	1	Текст. Составной план текста.	
92	1	Понятие о неопределенной форме глагола.	
93	1	Правописание глаголов в неопределенной форме.	
94	1	Постановка глаголов в неопределенную форму.	
95	1	Сочинение-описание картины Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	
96	1	Использование частицы не в значении отрицания.	

97	1	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	
98	1	Правописание частицы не с глаголами.	Порядочный
99	1	Глагол. Закрепление знаний.	
100	1	Контрольная работа по теме «Глагол».	
<b>Местоимение (15 часов)</b>			
101	1	Местоимение. Личные местоимения.	
102-103	2	Значение личных местоимений в речи.	
104-105	2	Местоимения 1-го лица.	
106-107	2	Местоимения 2-го лица.	
108-109	2	Местоимения 3-го лица.	Кабинет
110-111	2	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	
112	1	Различение местоимений по лицам и числам.	Мороженое
113-114	2	Личные местоимения. Закрепление знаний.	
115	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
<b>Предложение (12 часов)</b>			
116	1	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	Станок, мастер
117-118	2	Однородные члены предложения с союзами а, но.	
119	1	Обращение.	
120	1	Простое предложение. Закрепление знаний.	
121	1	Части сложного предложения.	
122-123	2	Знаки препинания в сложном предложении.	
124	1	Составление сложных предложений.	
125	1	Сочинение «Пришла весна».	
126	1	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.	
127	1	Контрольный Диктант по теме «Предложение. Текст.»	
<b>Повторение (13 часов)</b>			
128	1	Состав слова.	
129	1	Правописание в приставке и корне.	
130-	2	Существительное.	

131			
132	1	Прилагательное.	
133	1	Глагол.	
134	1	Местоимение.	
135	1	Контрольное списывание	
136	1	Заключительный урок.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Гринева Людмила Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022