

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»**

**Согласовано:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Феденева Д.В.

**Утверждаю:**

Директор МКОУ «Кузнецовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Гринева Л.И.  
Приказ № 164 от «27 » августа 2021 года.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
на 2021-2022 учебный год  
для обучающихся 1 класса  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Составитель:  
учитель начальных классов  
Кузьминых А. В.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предусмотрена для обучающихся 1 класса МКОУ «Кузнецовская СОШ», составлена на основании специального Федерального Государственного Образовательного Стандарта для умственно отсталых детей и программы «Русский язык», автор В.В.Воронкова, опубликованной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4классы», под редакцией И.М.Бгажноковой – Москва «Просвещение»,2011. С.-238.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию.

**Цель обучения:** развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Цель обучения реализуется через составляющие качества образования (предметно - информационную, коммуникативно - деятельностьную, ценностно - ориентационную).

### **1. Предметно – информационная:**

– формирование знаний о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких;

– формирование знаний о различных разрядах слов - названий предметов, действий, признаков;

– формирование знания составлять и различать предложения по интонации;

– формирование знаний постановки пунктуационных знаков (точки, знака вопроса, восклицательного знака);

– формирование знаний последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

### **2. Деятельностно-коммуникативная:**

– формирование умений и навыков владения звукобуквенным анализом, различать звуки гласные и согласные;

– формирование умений и навыков выделять предложения из речи и текста;

– формирование умений и навыков списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– формирование умений и навыков писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

– формирование умений и навыков писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

– формирование навыка связных устных и письменных высказываний.

### **3. Ценностно - ориентационная:**

– воспитание элементарных навыков грамотного письма;

– воспитание аккуратности письма в тетради, правильной посадки при письме;

– воспитание нравственных качеств, целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности; воспитание у обучающихся навыков контроля и самоконтроля;

Согласно учебному плану 2021 – 2022 учебного года для изучения русского языка в 1 классе отводится следующее количество часов:

Период	1 класс
	Количество часов
Неделя	4
I четверть	32
II четверть	32

III четверть	36
IV четверть	32
Год	132

### **Содержательный минимум образования**

Программа русскому языку в первом классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

**Подготовка к усвоению грамоты.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

#### **Обучение грамоте**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Звуки и буквы.** Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких и др.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов,

действий, признаков. Формирование навыков правописания.

Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Предложение.** Формирование у школьников навыков построения сложного предложения; закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на

сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Связная речь.** Развитие фонематического слуха и правильного произношения, обогащение и уточнение словаря, обучение построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают, связаны с недостаточным движением мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в написании строчных и прописных букв и их соединении, что предупреждает появление орфографических ошибок, в списывании рукописного и печатного текста.

#### **Планируемые результаты изучения учебной деятельности Базовые учебные действия**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li><li>- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</li><li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность в выполнении поручений;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</li> </ul> <p>стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</p>
2.Регулятивные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>- пользоваться учебной мебелью;</li> <li>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> <li>- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</li> <li>- оценивать действия одноклассников;</li> <li>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
3.Познавательные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>- устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</li> <li>- читать;</li> <li>- писать;</li> <li>- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</li> </ul>
4.Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>- обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию разных видах деятельности и быту;</li> <li>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо- культурным опытом:

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предмета «Русский язык» на конец обучения в 1 классе:**

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать алфавит, различать гласные исогласные звуки и буквы;</li> <li>- различать звуки на слухи в собственном произношении;</li> <li>- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение звуков и букв;</li> <li>- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>- писать строчные и прописные буквы;</li> <li>- списывать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;</li> <li>- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко- слогового проговаривания);</li> <li>- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.</li> </ul>

## Характеристика дифференциации групп обучающихся

Обучение детей с нарушением интеллекта предполагает педагогическую дифференциацию учащихся, предложенную Воронковой В. В., согласно этой дифференциации все учащиеся, в зависимости от сформированности навыков и умений, разделены на следующие группы:

**1 группа** – составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении изменённого задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствуют о сознательном усвоении этими учащимися программного материала.

**2 группа** – учащиеся также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики 1 группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости.

**3 группа** – ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в различных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом материале, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесённых ко 2 группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретённых знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько изменённое задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче. Школьники 3 группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность.

**4 группа** – учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введения дополнительных приёмов обучения, постоянном

контроле и подсказках во время выполнения работы. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется чёткое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем предлагается программой. Отнесённость школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корректирующего обучения ученики развиваются и могут переходить в группу выше.

**Технические средства обучения:** телевизор, ноутбук.

**Интернет ресурсы:** <http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>, <http://pedsovet.su/>, <http://www.proshkolu.ru/>, <http://www.myshared.ru/>, <http://school-collection.edu>.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Виды деятельности
<b>1 четверть (32 часа) Пропедевтический период</b>		
1-2	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям.	Работа в прописи. Рисование. Контур. Обводка. Рисование солнечных лучей.
3-4.	Дорисовывание травы, ягод, солнечных лучей по образцу и пунктирным линиям.	Работа в прописи. Рисование. Контур. Обводка. Рисование солнечных лучей.
5-6.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	Работа в прописи. Рисование. Контур. Обводка. Рисование яичка по трафарету.
7.	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.	Обведение по шаблону. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.
8-9.	Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Работа на партах с условно-графической схемой слова.
10.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.	Работа в прописи. Рисование произвольных горизонтальных и вертикальных линий.
11-12	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов и трафаретов.	Работа на партах с условно-графической схемой слова, предложения. Работа с контурами, трафаретами, шаблонами.
13-14	Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета.	Обводка по трафарету. Закрашивание. Предметы. Работа с шаблонами, контурами, трафаретами.
15	Обводка репки по контуру.	Обводка по контуру. Соблюдение контура. Предметы. Рисование по точкам.
16-17	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. Письмо прямых палочек.	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради.
18-19	Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. Письмо наклонных палочек.	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради.
20-21	Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы). Письмо прямой палочки с закруглением вверху.	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради.

22-23	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. Письмо элементов букв (палочек с закруглением внизу).	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради.
24	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо полуовала и овала.	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: полуовал, овал.
25	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Письмо наклонных палочек с закруглением внизу.	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: наклонные палочки с закруглением внизу.
26	Штриховка геометрических фигур наклонными линиями. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху.	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: наклонные палочки с закруглением вверху.
27	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. Письмо двух наклонных палочек с закруглением внизу.	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: две наклонные палочки с закруглением вверху.
28	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо трёх палочек с закруглением внизу.	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: три палочки с закруглением вверху.
29-30	Обводка контура буквы А. Написание элементов буквы а (овала, палочки с закруглением внизу).	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: элементы буквы а.
31-32	Обводка контура буквы У. Написание элементов буквы у.	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: элементы буквы у.
<b>2 четверть (32 часа) Пропедевтический период (продолжение)</b>		
33-34	Повторение материала пройденного в первой четверти.	Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо.
35-36	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. Обводка и дорисовывание бордюра.	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради: элементы буквы о.
37-38	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	Обводка. Работа в коррекционных карточках.
39	Обводка контура буквы С.	Обводка. Работа в коррекционных карточках.
40-41	Письмо элементов рукописных букв.	Обводка и дорисовывание бордюра. Работа в тетради и прописи. Письмо.
<b>Букварный период. Письмо.</b>		
42-43	Письмо строчной и заглавной буквы А, а.	Буква А. Знакомство и упражнение в её написании. Списывание с учебника.

44-45	Письмо строчной и заглавной буквы У, у.	Буква У. Знакомство и упражнение в её написании.Списывание с учебника.
46	Письмо звукоподражательных слогов Ау, Уа.	Письмо. Работа с кассой букв.Составление слогов. Работа в тетради.
47-48	Письмо строчной и заглавной М, м.	Буква М. Знакомство и упражнение в её написании.Списывание с учебника.
49-50	Письмо строчной и заглавной О, о. Правила соединения букв.	Буква О. Знакомство и упражнение в её написании.Списывание с учебника.
51-52	Письмо строчной и заглавной буквыХ, х.	Буква Х. Знакомство и упражнение в её написании.Списывание с учебника.
53	Письмо слогов ха, хо, ху.	Работа с учебником. Упражнении в написании слогов ха, хо, ху.
54-55	Письмо строчной и заглавной С, с.	Буква С. Знакомство и упражнение в её написании.Списывание с учебника.
56	Упражнение в написании слогов са,со, су. Письмо слов.	Работа с учебником. Упражнении в написании слогов са, со, су, слов.
57-58	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н.	Буква Н. Знакомство и упражнение в её написании.Списывание с учебника.
59	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Письмо. Работа с кассой букв. Составление слогов. Работа втетради.
60-61	Письмо строчной буквы ы.	Буква -ы-. Знакомство и упражнение в её написании. Работа с кассой букв. Письмо по слуху.
62-63	Письмо строчной и заглавной буквы Л, л.	Буква Л. Знакомство и упражнение в её написании. Работа у доски.
64	Письмо слогов и слов с изученнымибуквами.	Письмо. Работа с кассой букв.Составление слогов. Работа втетради.
<b>3 четверть (36 часов)</b>		
<b>Буквенный период. Письмо. (продолжение)</b>		
65-66	Письмо строчной и заглавной буквы В, в.	Буква В. Знакомство и упражнение в её написании. Составление слогов, слов.
67	Упражнение в написании слогов и слов с буквой В, в.	Упражнение в написании слогов,слов и предложений с буквой В, в. Списывание с доски.
68-69	Письмо строчной и заглавной буквы И, и.	Буква И. Знакомство и упражнение в её написании.Работа с учеником.
70	Письмо слогов, слов с изученными буквами Дифференциация звуков ы и и.	Письмо слогов, слов под диктовку,после анализа их звукового состава.
71-72	Письмо строчной и заглавной буквы Ш, ш.	Буква Ш. Знакомство и упражнение в её написании. Списывание с доски.
73	Различение слогов и слов с буквами Ш – С. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	Письмо слогов, слов под диктовку,после анализа их звукового состава.
74-75	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Слог ши. Письмо слов. Работа сучебником. Списывание с письменного текста.
76-77	Письмо строчной и заглавной буквы П, п.	Буква П. Знакомство и упражнение в её написании. Работа с учебником.

78	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Написание слогов, слов. Работа с учебником и тетрадью.
79-80	Письмо строчной и заглавной буквы Т, т.	Буква Т. Знакомство и упражнение в её написании. Работа с кассой букв.
81	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Написание слогов, слов. Работа с учебником и тетрадью.
82-83	Письмо строчной и заглавной буквы К, к.	Письмо изученных букв. Слоги и слова с буквой -к-. Работа с учебником.
84	Письмо слогов, слов с изученными буквами.	Работа с учебником. Выполнение письменного задания в тетради.
85-86	Письмо строчной и заглавной буквы З, з	Буква З. Знакомство и упражнения в её написании. Работа с учебником, у доски.
87	Различение слогов и слов с буквами З-С. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов.	Письмо слогов, слов под диктовку, после анализа их звукового состава.
88-89	Письмо строчной и заглавной буквы Р, р.	Буква Р. Знакомство и упражнение в её написании. Работа с учебником.
90	Дифференциация звуков р и л. Письмо изученных слов и слогов.	Письмо слогов, слов под диктовку, после анализа их звукового состава.
91	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й.	Буква Й. Знакомство и упражнение в её написании. Работа у доски.
92	Различение слогов и слов с буквами и-й. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов.	Различение и письмо под диктовку слогов, слов с буквами и-й. Работа по учебнику.
93-94	Письмо строчной и заглавной буквы Ж, ж.	Буква Ж. Знакомство и упражнение в её написании. Работа с учебником.
95-96	Различение слогов и слов с буквами Ж-Ш. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов и слов.	Различение и написание слогов, слов с буквами Ж-Ш. Сравнительный звуко-буквенный анализ. Деление слов на слоги.
97-98	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б.	Буква Б. Знакомство и упражнения в её написании. Деление слов на слоги.
99	Дифференциация звуков б и п. Письмо изученных слов и слогов.	Работа по коррекционным карточкам. Творческое задание.
100	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д. Дифференциация звуков д и т Письмо изученных слогов и слов.	Буква Д. Знакомство и упражнение в её написании. Письмо. Написание слогов и слов. Работа по коррекционным карточкам. Творческое задание.
<b>4 четверть (32 часа)</b>		
<b>Буквенный период. Письмо. (продолжение)</b>		
101	Письмо строчной буквы ь.	Буква ь. Знакомство и упражнения в её написании. Письмо.
102	Письмо изученных слогов и слов.	Работа в тетради. Письмо.
103-104	Письмо строчной и заглавной буквы Е, е.	Буква Ее. Знакомство и упражнение в её написании. Письмо.

105-106	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я.	Буква Я. Знакомство и упражнение в её написании. Письмо.
107	Дифференциация звуков а и я. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Работа по коррекционным карточкам. Творческое задание.
108-109	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю.	Буква Юю. Знакомство и упражнение в её написании. Письмо.
110-111	Дифференциация звуков у и ю. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Работа по коррекционным карточкам. Творческое задание.
112-113	Письмо строчной и заглавной буквы Ё, ё.	Буква Ёё. Знакомство и упражнение в её написании. Письмо.
114-115	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч.	Буква Чч. Знакомство и упражнение в её написании. Письмо.
116-117	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	Написание слогов и слов. Работа по коррекционным карточкам. Творческое задание.
118-119	Письмо строчной и заглавной буквы Ф, ф.	Буква Фф. Знакомство и упражнение в её написании. Письмо.
120-121	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	Написание слогов и слов. Работа по коррекционным карточкам. Творческое задание.
122-123	Письмо строчной и заглавной буквы Ц, ц.	Буква Цц. Знакомство и упражнение в её написании. Письмо.
124-125	Письмо изученных букв, слогов, слов.	Работа в тетради. Письмо.
126-127	Письмо строчной и заглавной буквы Э, э.	Буква Ээ. Знакомство и упражнение в её написании. Письмо.
128-129	Письмо строчной и заглавной буквы Щ, щ.	Буква Щщ. Знакомство и упражнение в её написании. Письмо.
130	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	Работа по коррекционным карточкам. Творческое задание.
131	Письмо строчной буквы ъ.	Буква ъ. Знакомство и упражнение в её написании. Письмо.
132	Дифференциация слов с ь и ъ знаком.	Написание слогов и слов. Работа по коррекционным карточкам. Творческое задание.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575808

Владелец Гринева Людмила Ивановна

Действителен с 02.04.2021 по 02.04.2022